

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 12 от 18.04.2023



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 (МАОУ СОШ № 8)
Руководитель	Кузнецова Татьяна Владимировна
Адрес организации	618400, Пермский край, город Березники, улица Юбилейная, дом 78
Телефон, факс	8 34 24 24 75 72
Адрес электронной почты	shkola-8(a).mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Березники» в лице Управления образования администрации города Березники
Дата создания	1973 год
Лицензия	№3586 от 23 сентября 2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 312 от 23 сентября 2014 г.

Аналитическая часть

Предметом деятельности Учреждения является выполнение услуг по обеспечению реализации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ. Учреждение осуществляет виды деятельности, не являющимися основными, в соответствии с целями и задачами, для достижения которых оно создано: образовательную деятельность по программам дополнительного образования - дополнительным общеобразовательным программам художественного, социально-педагогического, естественнонаучного направления.

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет Учреждения	Рассматривает предложения: о внесении изменений в Устав Учреждения, о реорганизации Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и отчет об его исполнении, отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, о совершении крупных сделок, положение о закупке товаров, работ, услуг, а также вносимые в него изменения.
Педагогический совет Учреждения	Рассматривает и рекомендует к утверждению локальные нормативные акты затрагивающие вопросы организации образовательной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся, права обучающихся; основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, изменений и дополнений к ним. Выносит решения по вопросам: перевода обучающихся в следующий класс, поощрение обучающихся, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, об отчислении из Учреждения обучающихся, достигших возраста 15 лет. Рассматривает и рекомендует к утверждению отчет о результатах самообследования.
Общее собрание работников Учреждения	Принятие Устава Учреждения, изменений в него; участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся, отпусков работников Учреждения. Рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического оснащения деятельности Учреждения, вопросов охраны и безопасности условий труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие решения о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета Учреждения. Заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении коллективного договора, о поступлении и расходовании бюджетных средств и средств о приносящий доход деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы инновационные и методические проектные группы:

1. Функциональная грамотность
2. Профильное и профессиональное самоопределение
3. Цифровая образовательная среда
4. Учебно-исследовательская деятельность

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека вредности факторов среды». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры, на которых процесс физического воспитания и мероприятия должен организовываться в зависимости от возраста, пола, возраста и состояния здоровья.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. В связи с этим были разработаны основные образовательные программы для начального и основного общего образования. Рабочие программы педагогов были разработаны с использованием Конструктора рабочих программ (сайт «Единое содержание общего образования»).

Выполнение учебных программ было обеспечено на 100%. В рабочие программы педагогов были внесены изменения в части календарно-тематического планирования.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

III. Воспитательная деятельность

С 01.09.2021 в МАОУ СОШ № 8 реализуется программа воспитания «Россия! Движение! Школа!» (изменения от 30.08.2022 г.) которая содержит календарный план мероприятий воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МАОУ СОШ № 8:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает их активное участие в деятельности МАОУ СОШ № 8;
- 3) вовлекает обучающихся в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 8;
- 4) использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МАОУ СОШ № 8 и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим направлениям (модулям): «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные дела», «Организация предметно-развивающей среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика безопасности жизнедеятельности», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Школа РДШ», «Школьные медиа», «Школьные медиа». В рамках реализации в МАОУ СОШ № 8:

- организованы и проведены нетрадиционные уроки, для привлечения внимания и интереса учащихся (Урок «День Знаний», уроки в рамках Месячника безопасности, уроки согласно Календарю образовательных событий, участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» и др.)
- организовано взаимодействие с классными руководителем через следующие формы деятельности:
 - Тематические коллективно-творческие дела: «День знаний», «Новый год», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «День Победы» и др.
 - Социально-значимые дела: проект «Классный уклад», «Неделя добра», «Месячник пожилого человека» включающий мероприятия и программы различной направленности.
 - Досуговые мероприятия: игровое мероприятие «Тропа доверия», развлекательное мероприятие «День именинника», «Слет РДШ», «Новогодний переполох» и т.д.
 - Традиционные проекты для определенных возрастных коллективов, в которых участвуют параллели класса: «Посвящение в первоклассники» 1-ые классы, «Посвящение в пятиклассники» 5-ые классы, «Посвящение в старшеклассники» 10-ые классы.
- Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) включает в себя: правовое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, информационное оповещение через классные группы, социальные сети, контроль за посещением объединений

дополнительного образования, учреждений культуры и спорта города, Консультация по предметам (по необходимости) и участие в Заседаниях Совета профилактики.

- Работа направления - Самоуправление направлена на поддержку детского самоуправления в МАОУ СОШ №8, помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в МАОУ СОШ №8 определено направлениями деятельности РДШ и осуществляется следующим образом.

- Профориентационное направление включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Эта работа реализовывалась через Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части (5 встреч), профориентационные игры: расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (1 - в 3 классе, 2- 6 класс, 2 - 8 класс); организованное участие в интернет ресурсах, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (4 материала).

- Развитие деятельности детских общественных объединений основывается на деятельности Российского движения школьников и состоит из следующих объединений:

- ЮНАРМИЯ (военно-патриотический отряд) при сотрудничестве с МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»,

- ЮИД (Юные инспектора движения)

- отряд СКАУТОВ при сотрудничестве с МАУ ДОДДЮТЭ. Таким образом в

- Традиционными ключевыми общешкольными делами стали: День здоровья #ДВИЖ, посвящение в пешеходы, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники, День Дублера и праздничный концерт к Дню Учителя, День Матери В конце года проведены новогодние общешкольные дела: участие в городском конкурсе на новогоднее оформление ОУ, «Новогодний экспресс».

- Работа по профилактике безопасности жизнедеятельности направлена на организацию деятельности с целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, формирование ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности, психологическое здоровье и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные события в МАОУ СОШ № 8 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу направлений/модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны: коллективные школьные дела, акции, квесты, игры, торжественные линейки, Уроки мужества, спортивные турниры, весёлые старты и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках деятельности детских общественных организаций и объединений: ВДЮОД «Юнармия» и деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников» и носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в МАОУ СОШ № 8 проведено 3 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 7 А, Б, Г класс, 9 А, Б классы

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, с учетом рекомендательных материалов.

С сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания и модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ способствующая формированию представлений о государственной символике РФ, традициям и историческим и памятным событиям.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

- в рамках классных часов и Уроков мужества на которых происходит изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ № 8 в 2022 году оценивалась по результатам опроса - анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МАОУ СОШ № 8 в 2022 году. Опрос-анкетирования также содержал критерии: комфортная профессиональная среда, взаимоотношение с сообществом, участие в принятии решений, волонтерская/добровольческая деятельность, коммуникация, вовлечение семей в деятельность, вовлечение выпускников, поддержка достижений, самореализация школьников. Все предложения и рекомендации будут внесены в новую редакцию воспитательной программы на 2023-2024 учебный год.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 года в МАОУ СОШ № 8 организован школьный спортивный клуб. В рамках его деятельности осуществляются спортивные соревнования и турниры, спортивно-развлекательные игры среди обучающихся. В ШСК занято 40 обучающихся. В рамках ШСК проведены следующие спортивные мероприятия: День Здоровья, День отца, Первенство по гандболу, Турнир по баскетболу, Веселые старты, Новогодний спортивный переполох.

Вывод: Деятельность Школьного Спортивного Клуба имеет удовлетворительных уровень.

IV. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №8 представлена различными формами организации деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, осуществляемая мероприятиями различной направленности, программами внеурочной занятости и занятости обучающихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования города Березники, в учреждениях культуры и спорта. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения детских общественных организаций и т.п.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» и социальной активности - «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Программа «Орлята России» реализуется в пяти классах начальной школы (1, 3 и 4 классах) Программы составлены на основе Учебно-методического комплекса программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Министерства просвещения РФ. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведены занятия согласно установленной нагрузке по блокам: 1 класс - «Орленок-Эрудит», «Орленок - Доброволец», «Орленок - Мастер»; 2-4 класс - «Орленок - Лидер», «Орленок - Эрудит», «Орленок - Мастер».

Также в МАОУ СОШ № 8 реализуются программы внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительного направления: «Я и мое здоровье», «Здоровейка»
- духовно-нравственного направления: «В мире книг», «Волшебный мир книг»
- общеинтеллектуальное направление: «Юным умникам и умницам», «Введение в финансовую грамотность», «Умницы и умники», «В мире книг», «Функциональная грамотность», «Шахматы»
- общекультурное направление: «Разговор о правильном питании», «Театральная мастерская "EnglishMelody"»
- проектно-исследовательская деятельность «Проориентация»

Основные показатели результативности реализации модели внеурочной деятельности

№	Показатели внеурочной деятельности	2019-2020	2020-2021	2022-2023
1	Занято в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта города Березники	681 чел. 57,2%	706 чел. 60%	762 чел./ 63%
2	Занято в системе дополнительного образования МАОУ СОШ №8	160 чел. 13,5 %	150 чел. 13 %	0 чел.
3	Занято в детских общественных объединениях МАОУ СОШ №8: - РДШ (в том числе ДОМ, Орлята России); - ЮИД - ЮНАРМИЯ - ШСК	51 чел./ 4,3 %	67 чел. /6 % 37 чел. 15 чел. 15 чел.	315 чел./26% 236 чел 15 24 40
4	Количество программ дополнительного образования МАОУ СОШ №8	5	5	0
5	Количество объединений спутников дополнительного образования города	10	7 ОУ	7

Показатели конкурсного движения

Конкурсы/Статус	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2022-2023 уч. год
Муниципальный уровень	475 40 %	512 44 %	450 37%

Краевой/региональный уровень	87 7,3%	36/ 3 %	35 2 %
Всероссийский уровень	7 0,5 %	9/ 0,7 %	10 0,8 %
ИТОГО			

- Учащиеся МАОУ СОШ №8 регулярно принимают участие в конкурсах различного уровня и имеет результаты участия: Акции Дней единых действие РДШ, Всероссийский конкурс «Территория самоуправления» (финалист), Всероссийский конкурс «Территория Успеха» (финалист), Краевой весенний Слет РДШ, Региональный этап всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ» (победа), Региональный этап всероссийского конкурса «Территория успеха» (призер, участие), Городской конкурс «Виват, театр!» (победа), Городской весенний слет РДШ (победа) и др.

Организация профилактической работы

	Категории	2019	2020	2021	2022
1	Количество состоящих на учете ГР СОП	19	27	27	24
2	Количество состоящих на учете в ОДН	5	11	6	2
3	Количество совершивших преступление/правонарушение	2	4	1	1
4	Количество состоящих на учете СОП	3	4	8	3
5	Количество человек попавшие в трудную жизненную ситуацию (временно помещенные в ЦПД)	0	2	3	0
6	Количество случаев ДДТТ с несовершеннолетними	2	0	0	0
7	Количество фактов суицидальных попыток	0	0	0	0
8	Количество фактов жестокого обращения	0	0	1	1
9	Количество примирительных встреч в ШСП	0	0	0	0
10	Количество фактов употребления ПАВ обучающимися	2	2	1	0

В 2022 году произошёл факт жестокого обращения, суицидальных попыток не зафиксировано. Выявление семей и обучающихся, требующих особой помощи и поддержки осуществляется как специалистами школы, так и классными руководителями.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме. Профилактическая работа имеет положительную динамику.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019-2022годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021 - на конец 2021 года), в том числе:	1180	1171	1164
	- начальная школа	503	490	488
	- основная школа	588	595	592
	- средняя школа	89	86	84
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	4	3
	- начальная школа	1	0	1
	- основная школа	2	4	2
	- средняя школа	0	0	0

3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	5	3
	- в основной школе	2	2	1
	- средней школе	1	3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно снизилось количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году было 1 человек в основной школе, 10 человек в начальной школе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	140	140	100%	84	60%	20	14,29%	0	0	0	0	0	0
3	111	111	100%	70	63,1%	12	10,81%	0	0	0	0	0	0
4	116	115	99,14%	69	59,5%	10	8,62%	1	0,9%	0	0	0	0
Итого	367	366	99,73%	223	60,8%	42	11,44%	1	0,3%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить положительную динамику количества отличников с 7,10% до 11,44%, положительную динамику уровня качества образования (обучающиеся на 4 и 5) в начальной школе от 71,59 % до 72,21%. Стабильно держится процент успеваемости: 99,18% в 2021 году, 99,73% в 2022 году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								ол-во	%	ол-во	%		
5	114	114	100	64	56	6	5	0	0	0	0	0	0
6	125	119	95	61	48	3	2	6	5	0	0	6	5
7	135	127	95	38	28	3	2	8	6	0	0	8	6
8	122	110	90	33	27	2	2	12	10	0	0	12	10
9	96	92	95	15	16	1	1	4	5	0	0	0	0

| Итого | 592 | 562 | 95 | 211 | 37 | 14 | 2 | 30 | 5 | 0 | 0 | 26 | 4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить примерно одинаковый уровень качества образования(обучающиеся на 4 и 5) в основной школе с незначительными колебаниями от 37% до 38%. Резкое снижение успеваемости с 98 процентов до 95%. Одной из причин отмечаем снижение мотивации в основной школе, на что будет направлена работа в следующем учебном году.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		менили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Сотметками«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	48	46	95	14	29	2	4	2	4	0	0	2	4	0	0
11	36	36	100	18	50	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	84	82	98	32	40	5	5	2	2	0	0	2	2	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились до 98%. Доля учащихся, которые обучаются на «4» и «5» также снизились, 42%(2020), 42%(2021), 40%(2022).

Выводы: анализ показал снижение качества освоения учебных программ, успеваемости в старшей школе. Необходимо изыскать средства для повышения качества образования в основной школе. Одной из причин данной ситуации возможно снижение мотивации.

Для решения проблем необходимо организовать повышение квалификации по актуальным вопросам применения образовательных технологий деятельностного типа (проектные, исследовательские, игровые технологии) и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение государственных образовательных стандартов, формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности по направлениям, а также персонализировать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам образовательного процесса.

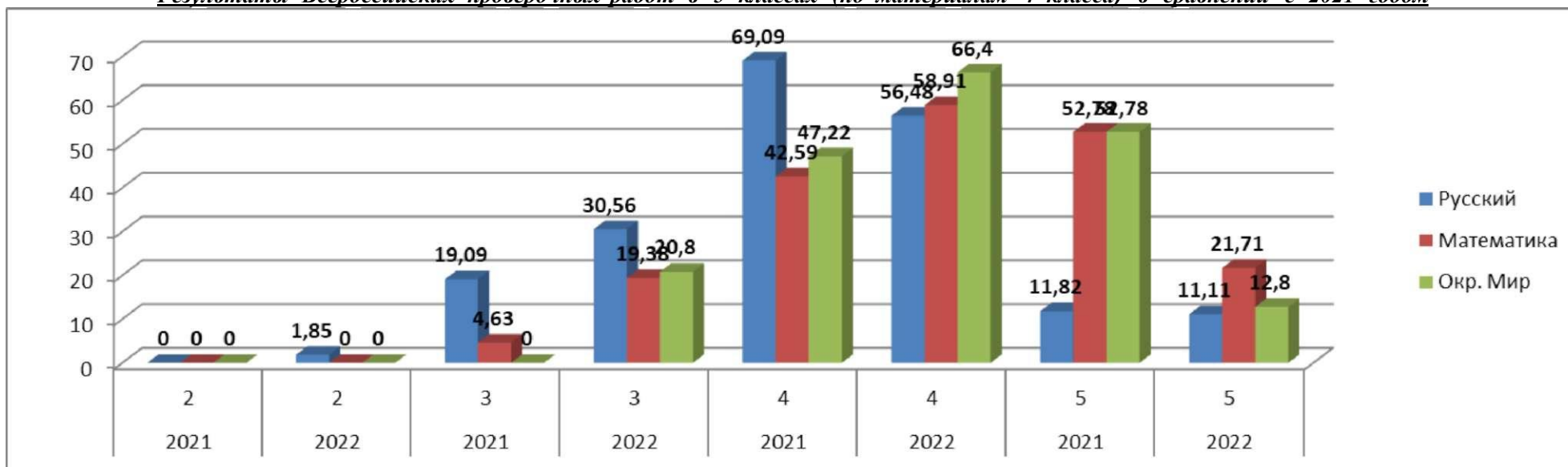
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С Отметками«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	139	139	100	83	68,35	12	8,63	0	0	0	0	0	0
3	112	112	100	70	70,54	9	8,04	0	0	0	0	0	0
4	117	114	97,44	62	58,97	7	5,98	3	2,57	0	0	0	0
Итого	368	365	99,18	215	66,03	28	7,61	3	0,82	0	0	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах (по материалам 4 класса) 2022 г.

№	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	«2»	2	1,85	0	0	0	0
2	«3»	33	30,56	25	19,38	26	20,8
3	«4»	61	56,48	76	58,91	83	66,4
4	«5»	12	11,11	28	21,71	16	12,8
5	Всего	108 человек		129 человек		125 человек	

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах (по материалам 4 класса) в сравнении с 2021 годом



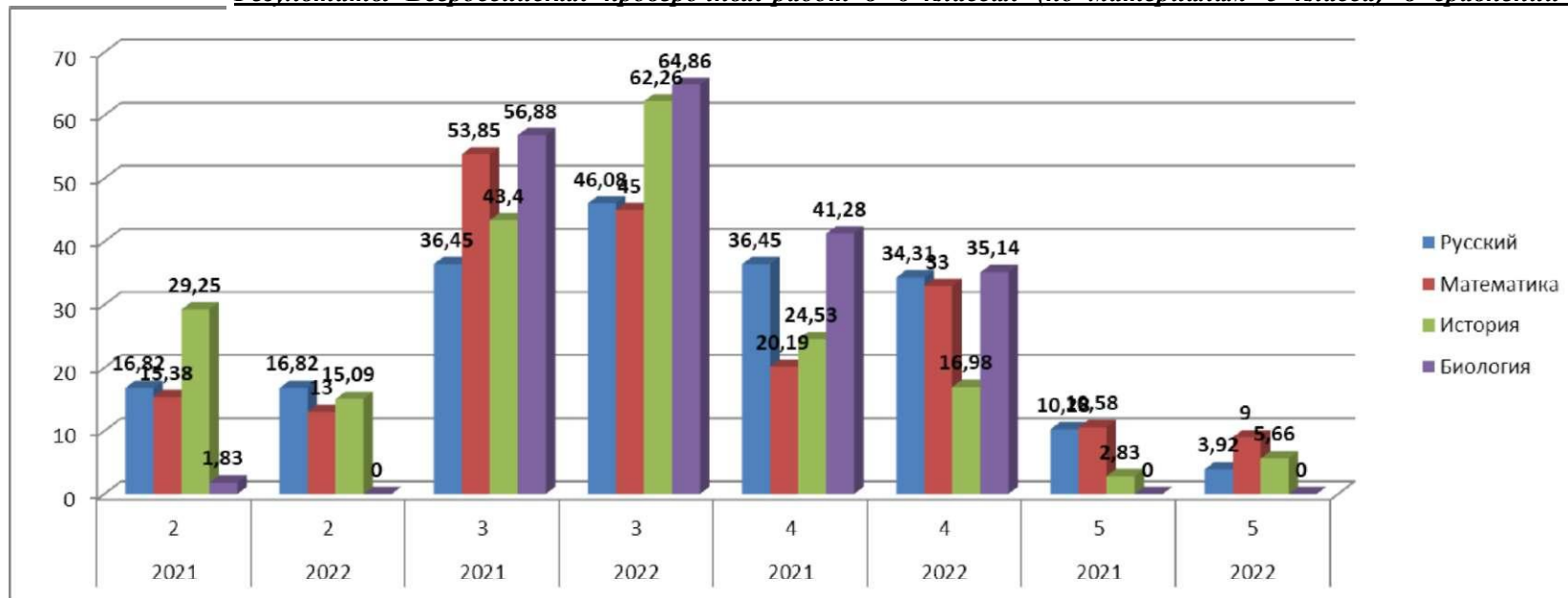
Процент качественных отметок по результатам ВПР в 5-х классах составил: по русскому языку - 68 %, что на 12 % ниже показателей 2021 г.; по математике - более 81 %, отрицательная динамика в сравнении с ВПР-21 - 14 %; по окружающему миру 79%, в прошлом году все обучающиеся (100 %) продемонстрировали высокий уровень обученности по предмету. Таким образом, процент качества выполнения ВПР в 5-х классах

значительно снизился по сравнению с предыдущим анализируемым периодом. Не подтвердили отметку за предыдущий год в среднем 26 % обучающихся 5-х классов. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное несоответствие обнаружено по математике (46 %). Практически все обучающиеся (более 95 %) подтвердили отметки за год.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году в 6 классах (по материалам 5 класса)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика		История		Биология	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	«2»	17	16,82	13	13	16	15,09	0	0
2.	«3»	47	46,08	45	45	66	62,26	72	64,86
3.	«4»	35	34,31	33	33	18	16,98	39	35,14
4.	«5»	4	3,92	9	9	6	5,66	0	0
5.	Всего	102 человека		100 человек		106 человек		111 человек	

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах (по материалам 5 класса) в сравнении с 2021 годом



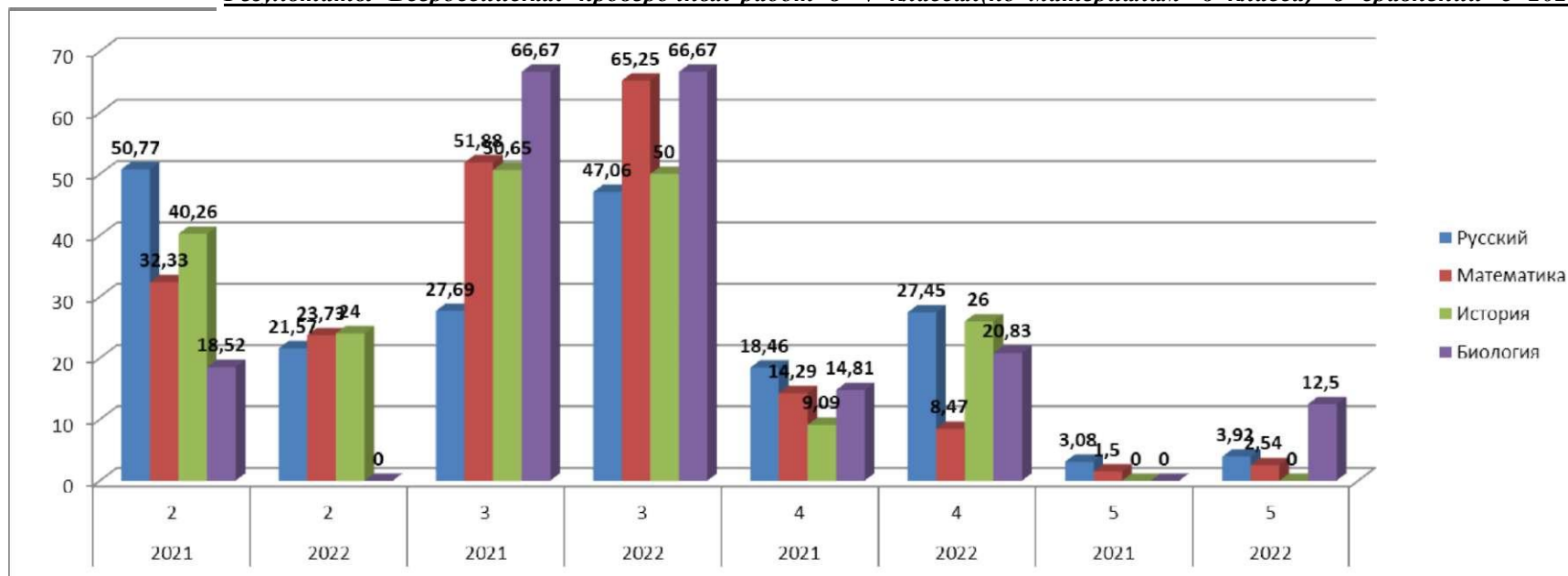
Процент качественных отметок по результатам ВПР в 6-х классах составил: по русскому языку 38 %, что на 8 % ниже показателей 2021 г.; по математике 42 %, положительная динамика по сравнению с ВПР-2021 составляет 11 %; по истории 23 %, что меньше показателей предыдущего

года на 4 %; по биологии 35 % (отмечается отрицательная динамика показателя (в пределах 6 %)). Неудовлетворительные отметки получили обучающиеся по всем предметам, кроме биологии: максимальный показатель (16,82 % чел.) - по русскому языку. Не подтвердили отметку за предыдущий год в среднем 64 % обучающихся 6-х классов. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное несоответствие обнаружено истории (72 %) и биологии (84 %).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году в 7 классах (по материалам 6 класса)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика		История		Биология	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	«2»	22	21,57	32	23,73	11	24	0	0
2.	«3»	48	47,06	87	65,25	23	50	16	66,67
3.	«4»	28	27,45	11	8,47	12	26	5	20,83
4.	«5»	4	3,92	3	2,54	0	0	3	12,5
5.	Всего	102 человек		133 человека		46 человек		24 человека	

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах(по материалам 6 класса) в сравнении с 2021 годом

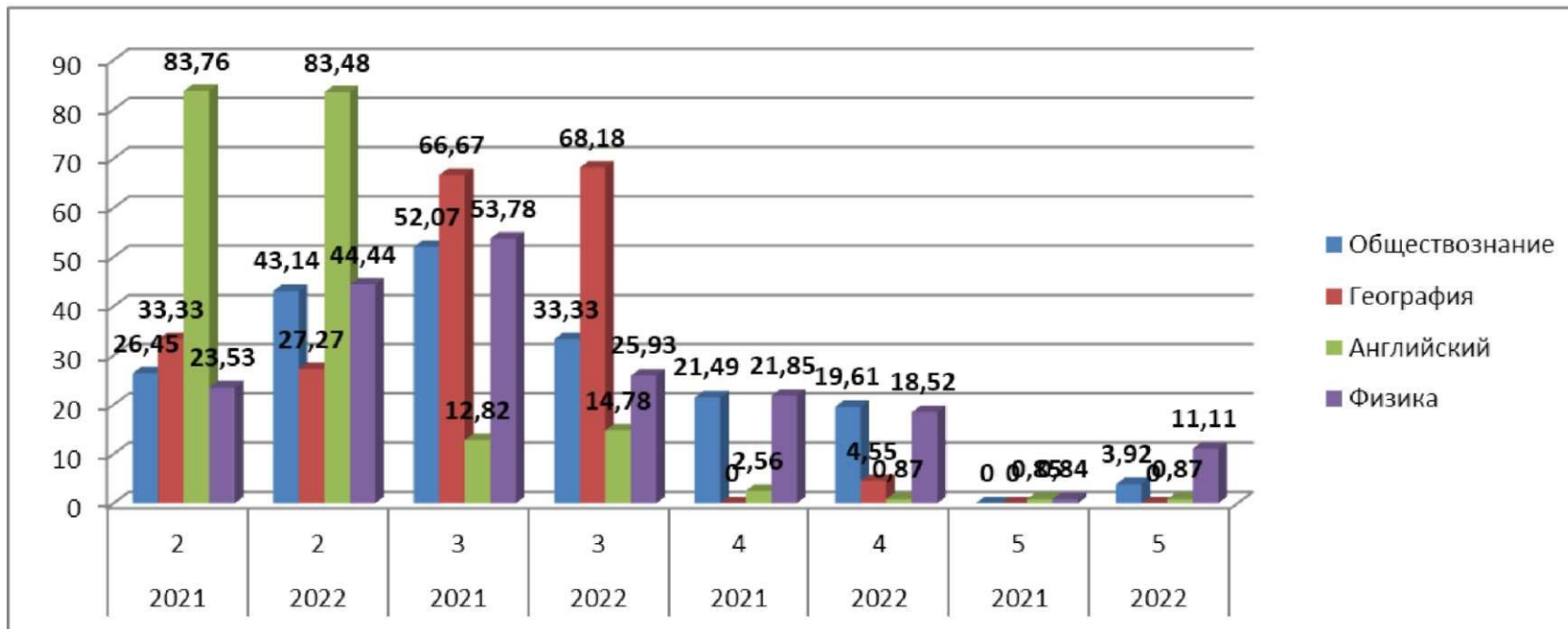
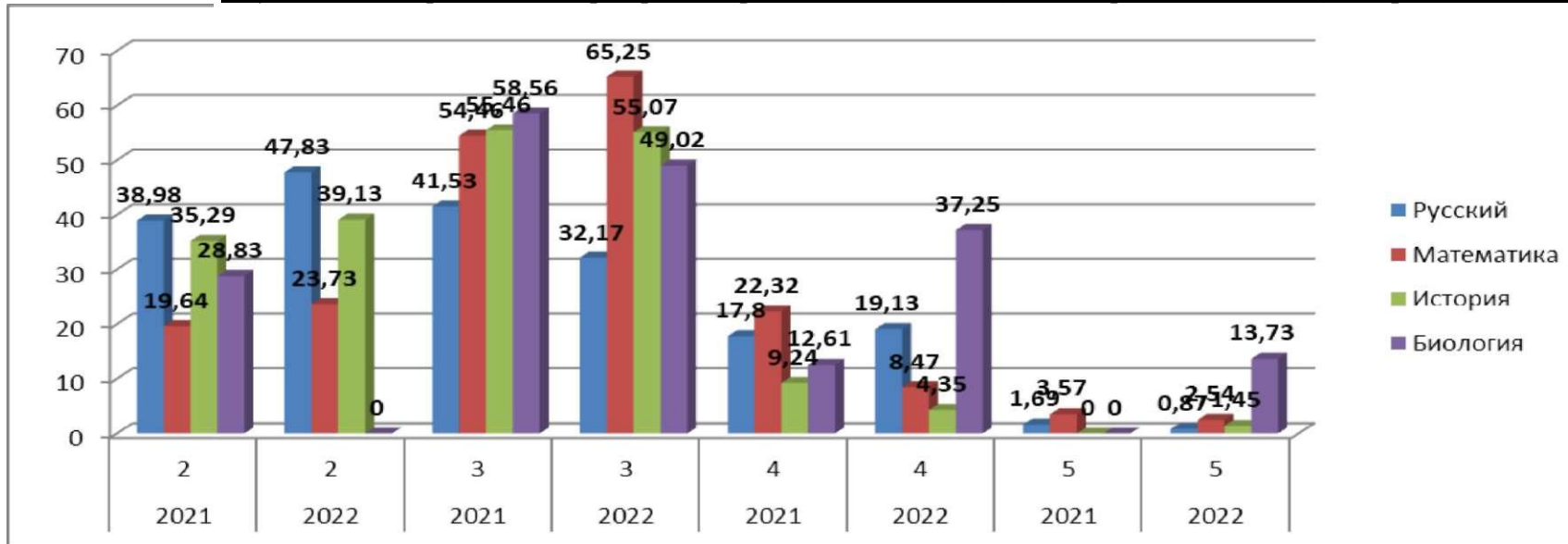


Процент качественных отметок по результатам ВПР в 7-х классах составил: по русскому языку - 31,3 %, что почти на 10% выше показателей 2021 г.; по математике 11 % (в прошлом году 15,7 %); по истории 26 % (в 2021 г. - 9 %); по биологии 32 % (отмечается положительная динамика в 29 %). Не подтвердили отметку за предыдущий год в среднем 50 % обучающихся 7-х классов. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное несоответствие обнаружено по истории (68 %).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году в 8-х классах (по материалам 7 класса)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География		Английский язык		Физика	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	«2»	55	47,83	28	23,73	27	39,13	0	0	22	43,14	12	27,27	96	83,48	12	44,44
2.	«3»	37	32,17	77	65,25	38	55,07	25	49,02	17	33,33	30	68,18	17	14,78	7	25,93
3.	«4»	22	19,13	10	8,47	3	4,35	19	37,25	10	19,61	2	4,55	1	0,87	5	18,52
4.	«5»	1	0,87	3	2,54	1	1,45	7	13,73	2	3,92	0	0	1	0,87	3	11,11
5.	Всего	115 человек		118 человек		119 человек		51 человек		51 человек		44 человек		115 человек		27 человек	

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах (по материалам 7 класса) в сравнении с 2021 годом

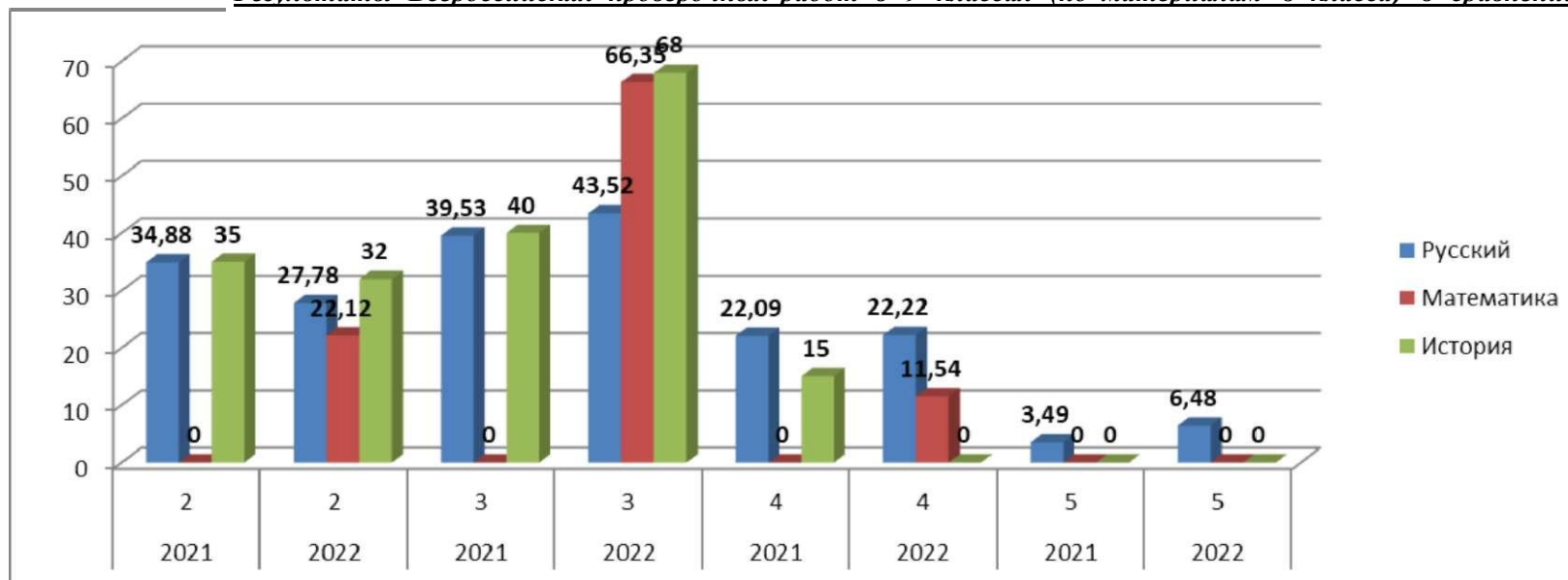


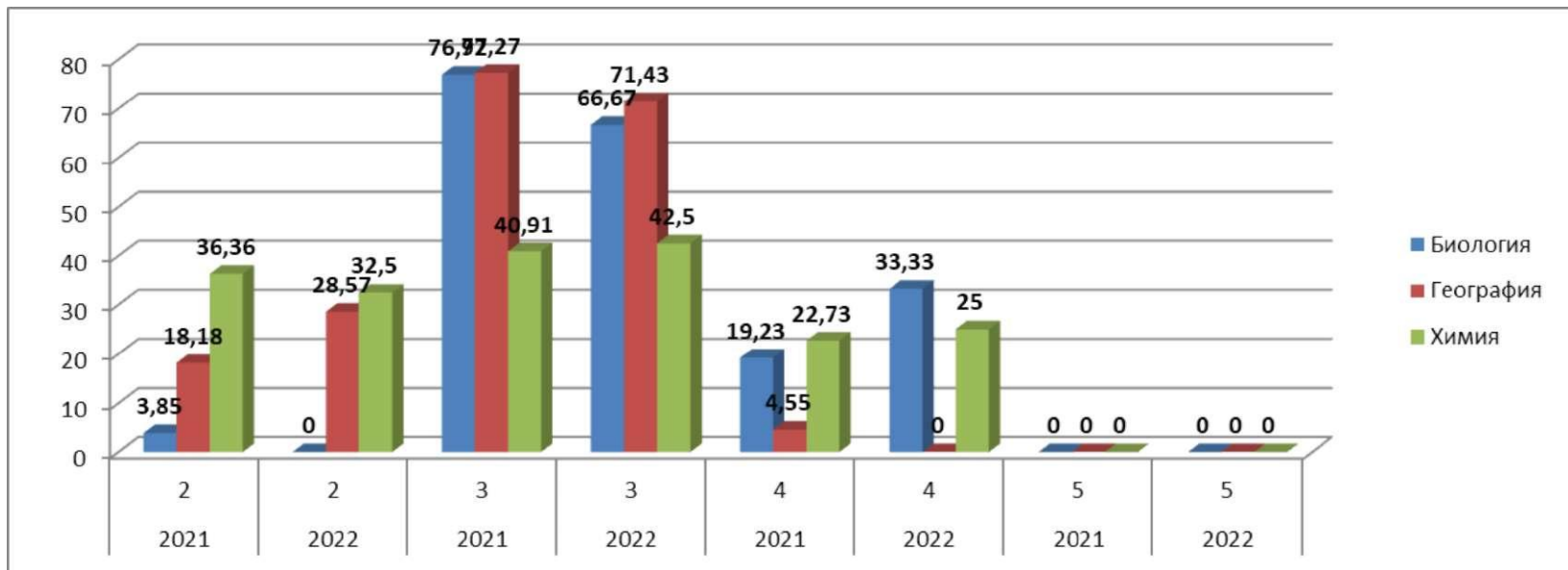
Процент качественных отметок по результатам ВПР в 8-х классах составил: по русскому языку - 20 %, что находится примерно в том же диапазоне в сравнении с результатами предыдущего периода ВПР (19,5 %); по математике 11 %, что более, чем в два раза больше результатов ВПР-2021; по истории 6% (отмечается отрицательная динамика в 3 %); по биологии 51 % (в прошлом году 14 %); по обществознанию 23, 5 % (небольшой рост показателей на 2 %); по географии 4,6 % (в прошлом году 0 %); по английскому языку - 2 % (в прошлом году 3 %); по физике 30 % (в 2021 г. отметки «4» и «5» получили 23% обучающихся). Не подтвердили отметку за предыдущий год в среднем 65 % обучающихся 8-х классов. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное несоответствие обнаружено по английскому языку (99%), физике (85 %), истории (88 %) и обществознанию (75 %).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 9 классах (по материалам 8 класса)

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Химия	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	«2»	30	27,78	23	22,12	8	32	0	0	12	28,57	13	32,5
2.	«3»	47	43,52	69	66,35	17	68	16	66,67	30	71,43	17	42,5
3.	«4»	24	22,22	12	11,54	0	0	8	33,33	0	0	10	25
4.	«5»	7	6,48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Всего	108 человек		104 человека		25 человек		24 человек		42 человека		40 человека	

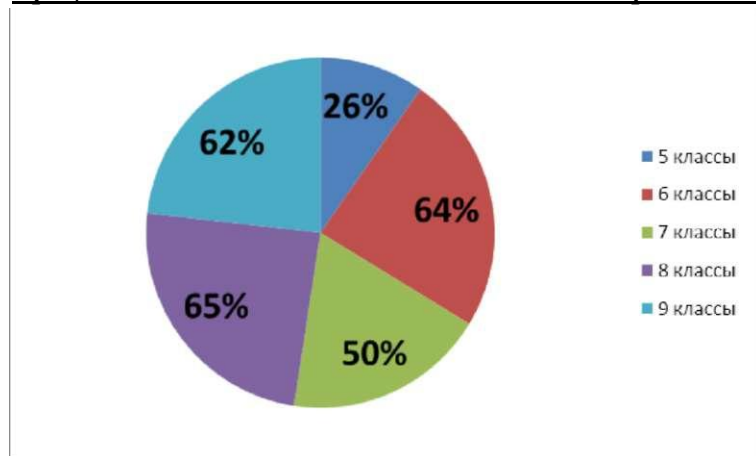
Результаты Всероссийских проверочных работ в 9 классах (по материалам 8 класса) в сравнении с 2021 годом





Процент качественных отметок по результатам ВПР в 9-х классах составил: по русскому языку - 29 %, что свидетельствует о положительной динамике (+ 4 %) в сравнении с результатами предыдущего периода ВПР; по математике - 11,5 %; по истории 0 % (отрицательная динамика на 15 %); по биологии - 33 % (в прошлом году 9 %); по географии 0 %, что на 4,5 % ниже, чем на ВПР-2021; по химии 25 % (положительная динамика в сравнении с предыдущим анализируемым периодом в 3 %). Не подтвердили отметку за предыдущий год в среднем 62 % обучающихся 9-х классов. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное несоответствие обнаружено по истории (96 %), биологии (75 %), географии (73 %).

Процент несоответствия отметок по параллелям



Выводы:

1. Имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием корреляции между результатами промежуточной аттестации (отметка за год) и результатами процедуры внешней оценки качества образования: 54 % обучающихся 5-9 классов не подтвердили отметку за предыдущий год. Самое серьезное отставание наблюдается по истории, иностранному языку, обществознанию.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по всем предметам за курс начальной школы, по истории в 9-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии в 7-9 классах.
3. По итогам ВПР в 2022 году школа вышла из состава школ с низкими образовательными результатами, однако включена в список образовательных организаций с признаками необъективности (по результатам ВПР по русскому языку в 5 классах (по материалам 4 класса).

Управленческие решения по коррекции образовательных результатов:

1. Проведен содержательный анализ результатов ВПР: проанализированы причины достижения высоких результатов и низких результатов по предмету.
2. Выявлены неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся.
3. Скорректированы рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
4. Внесены изменения в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилен контроль за качеством преподавания английского языка в 7-х классах, истории в 6-9 классах, биологии в 6 классах, физики в 8-х классах.
6. Организованы горизонтальное обучение педагогов, имеющих профессиональные затруднения в достижении и оценивании образовательных результатов в формате Кураторской Методики; посещение и анализ уроков учителей в рамках внутришкольного контроля на предмет использования заданий в формате ВПР (февраль-март 2023 г.)
7. Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями по вопросу проведения ВПР-2023 (ознакомление с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

Анализ результатов ГИА – 22

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Количество выпускников 11-х классов – 40 человек. Аттестат получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 5% от общей численности выпускников.

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку с первого раза;

100% участников экзамена сдали физику, географию, английский язык, литературу, информатика, обществознание.

Незначительное повышение среднего балла отмечается по таким предметам как «химия»; биология; ИКТ на 10 баллов. Существенно выросли результаты по истории, обществознанию, что стало результатом профилизации в старшей школе. Но результаты по химии и биологии недостаточны для естественно-научного профиля обучения в старшей школе.

предмет	Средний тестовый балл											
	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020-2021			2021-2022		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	73,2	69,1	70,4	77	71,9	73,9	69,73	72,4	74,2	72,64	69,6	69,2
Математика(п)	60,3	61,2	60,7	52	57	59,7	52,16	59,5	61,8	58,78	61,3	59,7

Физика	51,1	57,6	56,2	49	55,8	55,8	56,22	57,1	56,4	52	59,1	58,3
Химия	45,6	60,1	59,3	46	59,1	57,7	31,25	59,0	58,6	37	59	58
Биология	49,5	54	54,9	47	55,1	53,4	46,00	53,7	54	49,5	51	51,7
Общество	60,5	56,1	58,3	62	55	57,6	56,20	58,1	61	68,8	63	62
История	49,5	55,3	58,6	64	55,4	56,8	51,50	53,7	57	67,57	62	61
География	96	71,7	68,1	66	64	70	70,67	68,3	67,6	67,3	60	66
Литература	54,6	58,9	67,5	71	61	66,8	79,00	63,8	65,9	48,5	57	60
Английский яз.	55,5	69,5	73,3				67,00	70,7	71,8	71	69	75
ИКТ	57,2	68,1	69,5	53	64	68,1	48,50	63,7	67,5	79	69	65

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Обучающиеся 9-ых классов сдавали экзамены по основным предметам - русскому языку и математике, и 2 предмета по выбору. Отсутствие ГИА по предметам по выбору в прошлые годы не позволяет сделать объективный сравнительный анализ.

№	Предмет	Тестовый балл 2021	Тестовый балл 2022
1	Русский язык	56,74	57,54
2	Математика	51,66	50,78

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	Оценка			
								2	3	4	5
1	Русский язык	9	96	25,49	57,54	3,90	1	0	27	52	17
2	Математика	9	96	14,23	50,78	3,50	0	4	46	40	6
3	Физика	9	22	19,91	44,45	3,27	0	0	17	4	1
4	Химия	9	14	22,29	53,00	3,57	0	0	9	2	3
5	Информатика	9	44	11,55	58,39	3,80	1	0	16	21	7
6	Биология	9	33	22,15	44,39	3,39	0	0	20	13	0
7	История	9	13	20,00	45,08	3,46	0	0	8	4	1
8	География	9	9	20,44	52,78	3,78	0	0	3	5	1
9	Английский язык	9	1	54,00	57,00	4,00	0	0	0	1	0
10	Обществознание	9	54	20,33	48,70	3,28	0	0	42	9	3

			382	19,37	52,10	3,59	2	4	188	151	39
--	--	--	-----	-------	-------	------	---	---	-----	-----	----

Выводы:

В целом качество освоения программ основного общего и среднего общего образования остается стабильным. Все допущенные к государственной итоговой аттестации успешно ее прошли. Но по результатам внешних оценочных процедур (ВПР), проводимых в 2020- 2021 школа попала в перечень образовательных организации с низкими образовательными результатами и в 2022 стала участником муниципального проекта по повышению качества образования.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для учащихся 1-7-ых классов, по шестидневной учебной неделе - для 8-11-ых классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598 -20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений 2021-2022 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Березники о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала и окончания занятий, питания в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, настенные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

VII. Оценка Востребованности выпускников

Год выпуска	Основная ШКОЛА			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс своей ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	строились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	123	28	5	90	50	29	18	2	1
2021	94	33	4	57	50	32	11	7	0
2022	96	24	9	63	40	32	7	1	0

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов позволяет сделать вывод, что обучающиеся ориентированы на получение профессий в

учреждения СПО и НПО Следует отметить, что увеличивается количество выпускников 9-х классов, получающих среднее специальное образование в городах Пермского края и других регионов.

По итогам поступления 80% выпускников на уровне среднего образования обучается в высших учебных заведениях г. Перми и Екатеринбурга, Тюмени, Кирова и др. городов. Из них 44% на бюджетной основе. Качество подготовки позволяет выпускникам школы продолжать обучение по выбранным направлениям.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора MAOY COIII № 8. Разработана модель методического обеспечения ВСОКО, разработан и утвержден график ВШК, включающий в себя мероприятия ВСОКО. Модель ВСОКО включает в себя 3 блока: управления качеством образования, условия достижения качества образования и качество образовательных результатов. Таким образом, в ходе мероприятий ВСОКО происходит оценка условий образовательной деятельности, оценка качества процесса образовательной деятельности и оценка качества результатов.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится ежегодно с участием надзорных органов (Госпожнадзор, Роспотребнадзор, вневедомственная охрана), органов исполнительной власти администрации городского округа Березники, представителей собственника имущества, депутатского корпуса, общественности, и др.). Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно администрацией школы. Ежеквартально проводится мониторинг курсовой подготовки педагогических работников школы, контроль своевременной аттестации работников школы.

Оценка качества процесса образовательной деятельности осуществляется постоянно. Под качеством процесса образовательной деятельности понимается качество организации урока, учебно-методическое и информационное обеспечение, обеспечение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности. Результаты представлены в разделах 7-9 отчета.

Оценка образовательных результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) и государственной итоговой (внешней) аттестации и представлена в разделах 4-5 настоящего отчета.

В 2022 году приказом директора по школе утверждено «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

По результатам оценочных процедур проводится анализ, принимаются управленческие решения. По итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная грамотность) в 4-8 классах выявлено, что работа в данном направлении требует особого внимания и контроля. Также повышение эффективности системы объективной оценки результатов обучения путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания обучающихся для достижения положительной динамики качества образовательных результатов становится основной целью деятельности образовательной организации.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей показали, что 87 % родителей полностью удовлетворены качеством образования в школе.

IX. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работает 65 педагогических работников, из них: 6 - находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 7 – внешних совместителей, 4 - внутренних совместителя. На момент проведения самообследования руководящих педагогических работников – 5, социальный педагог – 1 человек, педагог-психолог – 3 человека (2 человека – в отпуске по уходу за ребенком), учитель-логопед – 1 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек, педагог-организатор / советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек. Образовательный уровень педагогических и управленческих кадров – высокий (86 % имеют высшее образование, 14 % - среднее специальное образование). В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 95 % учителей (удостоверения о повышении квалификации отсутствуют у педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком). Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 9 (14 %). Средний возраст педагогов – 46 лет, из них – 8 пенсионеров. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 51 %.

100 % педагогов, осуществляющих образовательную деятельность на уровне начального общего образования, освоили программы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО. Запланирована работа по достижению аналогичного показателя на уровне ООО и СОО.

Анализ условий реализации программы НОО и ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся показал достаточную готовность педагогических кадров. Большинство педагогических работников (77,8 %) владеют компетенциями формирования и оценки функциональной грамотности, применяют приемы, методы, технологии, задания, способствующие развитию данных компетентностей, некоторые (12,2 %) отмечают нехватку практических навыков в данном направлении. Для достижения результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся приняты следующие управленческие решения:

- продолжить функционирование методической группы «Функциональная грамотность» по направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление;
- продумать систему адресного наставничества по группам выявленных профессиональных дефицитов, организовать индивидуальное сопровождение данных педагогов;
- привлекать партнеров из числа преподавателей ВУЗов, Института развития образования ПК, сетевых сообществ, занимающихся вопросами формирования функциональной грамотности;
- по максимуму использовать институциональные ресурсы для обучения коллег коллегами внутри коллектива (горизонтальное обучение: мастер-классы, кураторская методика, открытые уроки/ внеурочные занятия, тренинги, консультации);
- провести мониторинг уровня освоения педагогами эффективных технологий формирования функциональной грамотности в конце 2022/23 уч. г.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в настоящий момент школа имеет вакансии: 2 учителя иностранного языка (50 ч.), 1 учитель начальных классов (18 ч.), 1 учитель русского языка и литературы (25 ч.), 1 учитель математики (1 ч.). Все вакансии учителей-предметников закрыты, однако такой результат стал возможен по следующим причинам: все часы учебной нагрузки распределены по имеющимся педагогам; осуществлена профессиональная переподготовка по дефицитным предметным областям (география, технология); привлечены внешние совместители из общеобразовательных учреждений города;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через участие в семинарах, вебинарах, обобщение педагогического опыта через публикации, выступления и т.п. (44 %), конкурсы профессионального мастерства (46%), участие в инновационной деятельности (9 инновационных проектов). Доля сотрудников административно-управленческого персонала, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки по управлению и менеджменту в сфере образования - 100 %;
- в образовательной организации разработаны модель адаптации молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет и план работы с молодыми специалистами.

Существует ряд нерешенных проблем в анализируемом направлении:

- учебная нагрузка учителей в количестве 40-50 часов;
- дефицит предметного содержания у учителей с профессиональной переподготовкой;
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательной организации (медленная ротация кадров, старение кадров);
- снижение престижа педагогической профессии
- вопрос «качества» молодых кадров.

Школа предлагает ряд возможных мер по их устранению:

- разработка эффективной модели наставничества для непедagogических работников, молодых специалистов, педагогов, вернувшихся в школу после продолжительного перерыва (например, после отпуска по уходу за ребенком);
- отбор эффективных программ профессиональной переподготовки и надежных поставщиков в области повышения квалификации на принципах адресности, прогнозирования и методического сопровождения с учетом идей «опережения»;
- взаимодействие с педагогическими вузами по вопросам организации педагогической практики на базе школ города, раннее вовлечение в педагогический коллектив (студенты IV, V курсов педагогических ВУЗов);
- поиск нефинансовых механизмов развития педагогического мышления и формирования личностно-значимой позиции педагога повышения мобильности педагогических и управленческих кадров (удержание интереса педагогов к своей профессии, формирование корпоративной культуры: единого ценностно-ориентированного образовательного уклада, культуры взаимопомощи, открытых профессиональных отношений и т. п.);
- выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, ранняя профориентация на педагогические профессии;
- внедрение механизмов сетевого взаимодействия для привлечения педагогов остродефицитных специальностей к дистанционному преподаванию.

Анализ условий реализации программы НОО и ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся, показал достаточную готовность педагогических кадров. Большинство педагогических работников (77,8 %) владеют компетенциями формирования и оценки функциональной грамотности, владеют приемами, методами, технологиями, применяют задания, способствующие развитию данных компетентностей, некоторые (12,2 %) отмечают нехватку практических навыков в данном направлении. Для достижения результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся приняты следующие управленческие решения:

- продолжить функционирование методической группы «Функциональная грамотность» по направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление;
- продумать систему адресного наставничества по группам выявленных профессиональных дефицитов, организовать индивидуальное

- сопровождение данных педагогов;
- привлекать партнеров из числа преподавателей ВУЗов, Института развития образования ПК, сетевых сообществ, занимающихся вопросами формирования функциональной грамотности;
 - по максимуму использовать институциональные ресурсы для обучения коллег коллегами внутри коллектива (горизонтальное обучение: мастер-классы, кураторская методика, открытые уроки/ внеурочные занятия, тренинги, консультации);
 - провести мониторинг уровня освоения педагогами эффективных технологий формирования функциональной грамотности в конце 2022/23 уч. г.

X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школьной инфраструктуре библиотека занимает одно из главных мест. Школьная библиотека оснащена 10 рабочими местами для обучающихся и преподавателей, из них 2 рабочих места оснащены компьютерами с выходом в Интернет, имеется копировальная техника (принтер, МФУ).

Общая характеристика

Объем библиотечного (книжного) фонда – 26 570 экземпляров, поступило на отчетный период 755 экземпляров.

Из книжного фонда:

учебников – 20 646 экземпляров;

учебные пособия – 2 211 экземпляра;

художественная литература – 2 305 экземпляров;

Электронная библиотека – 577 экземпляров.

Пополнение фонда библиотеки - одна из приоритетных задач Учреждения. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета, внебюджетных средств. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники приобретаются в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски), мультимедийные средства. Библиотечный фонд востребован как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей. Численность зарегистрированных пользователей библиотеке -1192 человек. Средний уровень посещаемости библиотеки -20 человек в день. В целях информационного обеспечения руководство Учреждения не первый год приобретает Справочную систему Образование, которая позволяет иметь доступ ко всем методическим журналам, получать консультации специалистов, пользоваться правовой базой.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информационными материалами.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы, а также учебников, в связи с переходом на новые единые ФООП.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы обеспечивает выполнение образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, все соответствуют санитарным нормам. Шесть кабинетов имеют звание "Образцовый" (четыре кабинета начальных классов, два кабинета русского языка). Во всех учебных кабинетах оборудованы рабочие места учителя: компьютер или ноутбук, многофункциональные устройства. Кабинет информатики: оснащен 11 рабочими местами, компьютерная техника обновляется, модернизируется ежегодно, в этом году все компьютеры были заменены на новее вновь поступившие ноутбуки. Одним из направлений введения ФГОС является оснащение современным оборудованием. В учебных целях используется: 82 персональных компьютера (из них 58 ноутбук, 20 планшетных компьютеров)

В 2022 году Школа стала участником Федеральной программы «Цифровая образовательная среда» и получила оборудование для трех

кабинетов: три интерактивных комплекса с вычислительными блоками и мобильными креплениями, три видеокамеры для онлайн-трансляции. Также поступило для учебных целей 16 ноутбуков, что позволило обновить компьютерную базу в кабинете информатики.

Кроме этого в рамках реализации краевого проекта по открытию медицинских классов для нашего профильного медицинского класса из краевого бюджета было выделено 14 млн. рублей, что позволило приобрести интерактивное оборудование, оборудование диагностического модуля, исследовательского модуля, модуля практических медицинских навыков в том числе компьютерного и интерактивного (цифрового) для формирования навыков первой медицинской помощи и ухода за больным. Результатом получения этого оборудования в школе оборудован кабинет-лаборатория для проведения занятий по биологии и химии. 18 ноября 2022г состоялось торжественное открытие медицинского класса и кабинета-лаборатории. Прделанная работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использование новых технологий в образовательном процессе школы.

Расширена возможность использования Интернета, выход в Интернет сейчас возможен во всех учебных кабинетах, библиотеке. Для доступа в сеть Интернет участникам образовательного процесса в Учреждении функционируют: кабинет информатики, учебные кабинеты, библиотека.

В соответствии с требованиями и потребностями для организации образовательного процесса в Учреждении созданы следующие условия:

Кабинет информатики – 1, 29 учебных кабинета, из них специализированные оборудованные кабинеты: биологии, химии, физики, музыки, мастерская (столярная-слесарная), два спортивных зала. В результате оказанной спонсорской помощи в размере 100 тыс. рублей в 2022г было приобретено спортивное оборудование (коньки (мужские и женские) мячи). Для проведения уроков физической культуры на улице имеется школьный стадион, спортивная площадка с резиновым покрытием (зимой заливается каток).

В школе функционирует оборудованный медицинский кабинет, расположенный на первом этаже здания, столовая на 160 мест.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру для организации образовательного процесса, которая соответствует современным требованиям и требованиям СанПиН, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсовую подготовку для повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные учебные результаты и образовательные достижения обучающихся.

С 1 марта 2022года Учреждение ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. Это еще одна задача на следующий год

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1164 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	488 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	592 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	466 человека / 40%
1.6	Средний балл государственной выпускников 9 класса по русскому языку итоговой аттестации	57.54
1.7	Средний балл государственной выпускников 9 класса по математике итоговой аттестации	50.78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72.64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58.78
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	830 человека / 69 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек / 1,5%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек / 2%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек / 0.8 %
1.19.3	Международного уровня	2 человека / 0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человека / 3.2%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1164 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человека / 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека / 74 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 50 %
1.29.1	Высшая	14 человек / 24 %
1.29.2	Первая	15 человек / 26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек / 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека / 46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек / 92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек / 59 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1171/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,49 кв.м

ВЫВОДЫ:

1. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности обучающихся.
2. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность школы соответствует требованиям законодательства.
3. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.
4. Учебно-методическое, материальное и библиотечно-информационное соответствует требованиям законодательства.
5. Требуется внести коррективы в образовательный процесс с целью ликвидации низких образовательных результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128141

Владелец Кузнецова Татьяна Владимировна

Действителен с 17.10.2022 по 17.10.2023