

Приложение 1
к приказу от 30.05.2025 №328

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
протокол № 12 от 21.05.25

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа № 8
Хорова В.В.
Протокол № 12 от 21.05.25



**Программа профильной смены Движения Первых для
разновозрастных отрядов
«Смены первых: Служу Отечеству»**

Берегиница-2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЦЕЛЬ,ЗАДАЧИ,ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ СДНЕВНЫМПРЕБЫВАНИЕМ.....	10
УЧАСТНИКИСМЕНЫ (ВОЗРАСТ, ОСОБЕННОСТИМАЛЫХИ/ИЛИБОЛЬШИХГРУПП).....	12
ОПИСАНИЕКОНЦЕПЦИИ ИКЛЮЧЕВЫХИДЕЙПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ.....	14
ОРГАНИЗАЦИОННАЯСТРУКТУРАСМЕНЫ.....	21
ЛОГИКАИМЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ	22
УСЛОВИЯУСПЕШНОЙРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ.....	40
МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫ ДЛЯОРГАНИЗАТОРОВСМЕНЫ	42
РЕКОМЕНДУЕМАЯЛИТЕРАТУРА.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Профильная смена разновозрастных отрядов «Смена Первых: Первооткрыватели лета» (далее - РВО) на- правлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-во- левых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание и формирование своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость

фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет

сформировать у детей инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать

гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия

детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей кодекса РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

– Программа воспитательной работы Общероссийского общественного

государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М.,
2023 г.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель профильной смены РВО «Смена Первых: Служу Отечеству»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлению деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических,

психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

Наличностному уровне	<ul style="list-style-type: none"> – общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; – умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; – расширение кругозора и социального опыта детей; – сформированное осознанное отношение к себе как части социума; – активное включение в деятельность Движения Первых.
На уровне организации	<ul style="list-style-type: none"> – организация занятости участников смены в летний период; – вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; – увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	<ul style="list-style-type: none"> – организация летней оздоровительной кампании; – освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); – развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РВО

Разновозрастные отряды имеют свои особенности. Важно создать для детей среду, непохожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого рекомендуется использовать больше школьные площадки (спортивный стадион, спортивный зал, рекреацию). Важно создать особую воспитывающую среду и в учебном кабинете. Для этого можно переставить парты (поставить в круг или отодвинуть к стенам, освободив место для творчества), убрать на время лишнюю мебель, сделать уголок отряда (плакаты или стенды на стенах), оформить дверь и т.д.

Воспитателями в РВО становятся учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип взаимодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Это способствует коллективной творческой деятельности, решению общих творческих задач.

Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в РВО, проведение лагерной смены строится в соответствии с основными периодами, традиционными делами летних лагерей.

УЧАСТНИКИ СМЕНЫ РВО

(ВОЗРАСТ, ОСОБЕННОСТИ МАЛЫХ И/ИЛИ БОЛЬШИХ ГРУПП)

Участники смены являются детьми младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–9 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в РВО.

Особенности детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно-логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и

заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам деятельности, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12–16 лет. В подростковом возрасте детей

особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми разрешаются на новом уровне. Детям важно отстаивать свое «Я», свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно 2–3 отряда по 20 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 100 чел. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива,

психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развитие у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для того чтобы коллектив важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладает большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им

опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки разного уровня физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

ОПИСАНИЕ КОНЦЕПЦИИ И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Концепция уникальность профильной смены. «Смена Первых: Служу Отечеству» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними.

Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит **идея служения**

Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданской-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примерах разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной социальности и деятельности. Изучая жизненные пути примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окна в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложности мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

– Служба вооружённых сил для защиты и национальной безопасности.

– Работа в государственной службе как в политике, государственном аппарате или дипломатии, вносящая свой вклад в благосостояние и развитие страны.

– Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.

– Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.

– Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.

– Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.

– Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Условия реализации профильной смены:

1. Осознание всеми участниками образовательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.

2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов,

учебные материалы, помещения и инфраструктуру.

3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.

4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства Движения Первых, органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.

5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

Воснове программы – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможность ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГОТВОРИ!»	Миссия «БЛАГОТВОРИ!» События дня направлены на формирование участников смены представлений о волонтерской деятельности и попытке её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитания патриотизма у участников смены.

Спорт «ДОСТИГАЙПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников ценности отношения к здоровому образу жизни.
Медиакоммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников ценности экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников ценности интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о значимости Движения Первых и вовлеченности в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыков осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Основные принципы Движения, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает участника творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей

и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет

праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоциональноинтеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

Участники смены, могут быть объединены в один разновозрастной отряд. Численность которых не превышает 25.

Организаторами программы смены являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован РВО.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10-15 детей.

ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов*.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – **организационный период**.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений*

й(см. приложение), который на полне данными проектами и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С четвёртого по девятый день смены – *основной период*.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовить-ся!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожаты проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. Десятый день смены – *заключительный период*.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются вначале сменными организационными списками. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (конец первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной **исторической личностью** (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шляпкин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почетных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первые три отряда – победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанному на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

Система стимулирования

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности,

ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

- Орден Петра Великого – *морское дело*
- Орден Юрия Гагарина – *космонавтика*
- Орден Александра Пушкина – *литература*
- Орден Галины Улановой – *хореография*
- Орден Георгия Жукова – *военное дело*
- Орден Михаила Ломоносова – *наука, образование*
- Орден Фёдора Шаляпина – *музыка*
- Орден Александра Горчакова – *дипломатия*
- Орден Александра Роу – *кинематограф, фольклор, сказки*
- Орден Риммы Ивановой – *милосердие, благотворительность*
- Орден Марины Цветаевой – *поэзия*
- Орден Дмитрия Босыя – *труд (труженик тыла)*.

Общие критерии оценивания

1. *Соответствие цели*: имеется в виду соответствие сценария мероприятия постановке требований методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

2. *Оригинальность и креативность*: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3. *Качество исполнения*: относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. *Командная работа*: оценивается слаженность командной работы.

5. *Включенность аудитории*: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне.

Наличному уровню она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе способствует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях

России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют,

актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

1.1. План профильной смены РВО, формы работы, ключевые дела

<p>1 день Открытие программы «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!» (общее представление программы тематических дней) <i>МФР «Галерея живых картин»</i> <i>КТД «Клуб весёлых и находчивых»</i> ОГОНЁК</p>	<p>2 день День Александра Невского ИСТОРИЯ <i>Интеллектуальная игра «История России»</i> <i>«Исторический аукцион»</i> ОГОНЁК</p>	<p>3 день День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО <i>«Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени»</i> <i>Дискотека: «С Петром на одной волне»</i> (морская тематика) ДИАГНОСТИКА</p>
<p>4 день День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА Маршрутная игра: <i>«Гагарин. Первый в Космосе»</i> <i>Просмотр фильма: «Гагарин. Первый в космосе» (Россия, 2013)</i> ОГОНЁК</p>	<p>5 день День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА <i>Театральный вечер: «Всени дуба»</i> ОГОНЁК</p>	<p>6 день День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ <i>Танцевальная общелагерная игра «Зажигай звёзды»</i> ОГОНЁК</p>
<p>7 день День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО Тематическая игра: <i>«Наследники Победы»,</i> Военно-спортивная игра <i>«Зарница»</i> Дискотека: <i>«Солдаты на завалинке»</i> (военная тематика)</p>	<p>8 день День Михаила Ломоносова ОБРАЗОВАНИЕ <i>Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте сейчас, что есть велико и прекрасно»</i> ОГОНЁК</p>	<p>9 день День Фёдора Шаляпина МУЗЫКА <i>Музыкальный вечер: «Наши голоса»</i> ОГОНЁК</p>
<p>10 день «Быть с Россией»: (тематический день)</p>	<p>11 день День Александра Горчакова ДИПЛОМАТИЯ Общелагерное мероприятие</p>	<p>12 день День Александра Роу СКАЗКИ Общелагерный кинофестиваль</p>

	тие(дебаты): «Искусство дипломатии» Дискоотека: «Музыкаитанцы народов России»	«Рускиенародные сказки» ОГОНЁК
13день ДеньРиммыИвановой МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬ- НОСТЬ Проектныйинтенсив: «Бытьволонтёром– значитделать!» Дискоотека:«Я,Ты,Он, Она–вместедружная семья»	14день «БытьвДвижении» (тематическийдень)	15день ДеньМариныЦветаевой ПОЭЗИЯ «Литературноекафе» ОГОНЁКнатему: «Анапоследокяскажу...» ДИАГНОСТИКА
16день ДеньДмитрияБосья ТРУД Общелагерноетворческое мероприятие«Доскапо- чёта» «Отрядвгостяхуотряда» ОГОНЁК	17день ПОДВЕДЕНИЕИТО- ГОВ: <i>Торжественныйпарад: «ТысячелетиеРоссии» Конкурсталантов: «Талантамиполнится ЗемляРусская» Участиевпроекте «Хранителиистории» Общелагерныйкостёр</i>	18день Деньотъезда

Структура творческого занятия (продолжительность занятия – 30 минут):

Программаобучения«Чтонужно,чтобыбытьПервым?»реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Структуракаждогозанятияпредставляетсобойпоследовательность: знакомство стемой, поиск элементовтемы в жизненном опыте ребят,разминка,основное упражнение,подведение итогов,резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

День soft- skillдня	Цельзанятия
--------------------------------	--------------------

День2 Воображение	Развитие у участников профильной смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.
День3 Креативное мышление	Развитие у участников профильной смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.
День4 Работа в команде	Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.
День5 Коммуникативные навыки	Развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей.
День6 Умение решать конфликты	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон.
День7 Управление временем	Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач.
День8 Эмоциональный интеллект	Развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.
День9 Навык публичных выступлений	Развитие у участников профильной смены уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помощь освоить техники эффективного публичного выступления.
День10 Взаимопонимание	Развитие у участников профильной смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.
День11 Решительность	Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях.
День12 Невербальное общение	Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.

День13 Лидерскиекачес тва	Развитиеуучастниковпрофильнойсменыключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление.
День14 Доверие	Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях,навыков для разви- тиядоверия.
День15 Вниманиесконц ен- трация	Развитиеуучастниковпрофильнойсменынавыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности.
День16 Критическоемы шле- ние	Развитие у участников профильной смены навы- кованализа,оценкииформулированиясобственных мыслей и идей для принятия осознанных решений.
День17 Логика	Развитие у участников профильной смены навыкам логического мышления,анализа и решения проблем.
День18 Творческоемыш ление	Развитиеуучастниковпрофильнойсменытворческо- го потенциала, обучение приемам генерации идей.
День19 Самоорганизация	Развитиеуучастниковпрофильнойсменынавыков эффективного управления временем, приоритизации задач,планированияиорганизациииразличныхпро- цессов.
День20 Рефлексияисамоа нализ	Развитие у участниковпрофильной сменынавы- кованализасобственныхдействий,мыслейиэмоций с целью дальнейшего саморазвития.

Диагностикаличныхдостиженийиколлективнообразования

Диагностика личностных достижений и особенностей коллективно-образования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика«Уровеньвоспитанности»(дляобучающихся);
- МореноЖ.«Социометрия»;
- «Мойкласс(мойотряд)»;
- самоанализдеятельностивоспитателя.

Данныеметодикипозволяютопределитьособенностиколлективноо- образованиявотрядеиувидетьличностныеособенностикаждоюучаст- ника смены.

Методику «Уровеньвоспитанности» имеетсмысл проводитьодин раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж.Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следуетпроводитьтриразазасмену(3–4день,срединасмены,19–21 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллек- тива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно

воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»

План смены представляет собой конструктор. Дни смены (кроме организационного и заключительного периодов) можно менять местами в зависимости от потребностей и условий лагеря. Количество дней тоже может быть разным. Далее представлены примерные планы-сетки смен на 21, 14, 10 дней.

План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»

<p style="text-align: center;">День 1</p> <p>Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» Утро: Игры на знакомство, хозяйственный и организационный сбор, знакомство с образовательной программой, Маршрутная игра «Первые открытия» День: Линейка открытия смены, Вечер «Здравствуйте», огонёк знакомства</p>	<p style="text-align: center;">День 2</p> <p>ДЕНЬ ПЕРВЫХ Утро: Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» День: КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые</p>
<p style="text-align: center;">День 3</p> <p>Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Утро: Турнир по городкам День: Веревоочный курс</p>	<p style="text-align: center;">День 4</p> <p>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» и «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Утро: Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) День: Мастер-класс «Коллективная картина»</p>
<p style="text-align: center;">День 5</p> <p>Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Утро: Экономическая игра «В мире бизнеса» День: Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»</p>	<p style="text-align: center;">День 6</p> <p>Миссия «БЛАГОТВОРИ!» и «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» Утро: Занятие «Медиаграмотность – это круто!», Мастер-класс «Правила организаторской работы», фотокросс День: Конкурс проектов «Благотвори!»</p>

<p style="text-align: center;">День 7</p> <p>Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча День: Ярмарка «Многообразие единстве», концерт «Россия – мой дом»</p>	<p style="text-align: center;">День 8</p> <p>Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Утро: Фотокросс «Открывай страну», Экологическая тропа Вечер: Фестиваль народных игр</p>
<p style="text-align: center;">День 9</p> <p>Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» и «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Утро: Ярмарка «Немного об истории России» День: Игра наместности «Юные разведчики»</p>	<p style="text-align: center;">День 10</p> <p>Миссия «ДОСКОРЫХ ВСТРЕЧ!» Утро: КТД «День сюрпризов» День: Конкурс «Лидер, линейка закрытия смены»</p>

Примерный распорядок дня

8.50–9.10 – Сбор детей, зарядка

9.10–9.20 – Старт дня

9.20–10.15 – Отрядный сбор

10.15–10:45 – Добродело Первых

10.45–11.15 – Занятия в рамках программы обучения

11.15–12.00 – Утреннее дело

12.10–13.00 – Уход домой

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Организационные условия

1. *Четкое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом:* каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы, для этого на установочном совещании до начала смены проводится презентация программы (цель, задачи, ожидаемые результаты, категория участников, ключевые события смены), на которую может быть приглашён представитель регионального отделения Движения Первых.

2. *Безопасная среда:* организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы (медицинское обслуживание, контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря, безопасность проводимых дел и т.д.).

3. *Наличие системы обратной связи:* наличие системы обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива поможет оценить эффективность программы, определить положительные и отрицательные моменты, спрогнозировать возможности для развития программы.

4. *Информационная насыщенность:* у педагогического коллектива должны быть разработаны сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, система диагностики отряда, памятки по действию в различных ситуациях, в том числе чрезвычайного характера, должен быть доступ к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

Кадровое обеспечение профильной смены

Для реализации профильной смены имеются следующие *специалисты:*

- 1 руководитель смены (наличие опыта руководства профильной сменой, сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее образование);
- 1 педагог-психолог (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее (неоконченное), высшее образование);
- воспитатели (вожатые): в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в лагере с дневным пребыванием, высшее (неоконченное), высшее образование);

Материально-техническое обеспечение профильной смены

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актов и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена или летняя эстрада), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы, стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, бумага цветная, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ

Методическое сопровождение отрядной работы

Содержание отрядной работы должно соответствовать общему содержанию смены. Отрядное время можно посвящать более детальному знакомству с направлениями деятельности Движения Первых. Также важно использовать это время для формирования и развития детского

коллектива, создания благоприятного психологического климата в нём. Поскольку смена насыщена делами и событиями, воспитатель (вожатый) сопровождает отряд каждого ребенка в процессе участия в этих делах. Для более глубокой подготовки к работе с отрядом можно воспользоваться списком рекомендованной литературы.

Проведение творческих занятий

Содержание творческих занятий (продолжительность занятия – 30 минут):

День и soft- skill дня	Варианты упражнений для занятия
------------------------------	---------------------------------

<p>День2 Воображение</p>	<p>Задание 1: возьмите лист бумаги и поставьте на нём не- сколько точек фломастером, затем, не отрывая руки, одной линейейсоединитевсеточки.Чтоувасполучилось,начтоэто похоже? Назовите не менее трёх вариантов.</p> <p>Задание2:оглянитесьвокругиопределитедлясебя10различных предметов (можно записатьих,можно запомнить), а затем назовите ассоциацию, связанную с каждым из вы-бранных предметов (событие, история, человек и т.п.).</p> <p>Задание 3: вспомните описание любимого персонажа кни-ги, попробуйте нарисовать его портрет, ориентируясь толь- ко на это описание,а затемдобавьтедетали,которые вам ка- жутсянаиболееподходящимикегообразу.</p>
<p>День3 Креативное мышление</p>	<p>Задание 1: решите друдл – графическую головоломку – сколько вы увидите разных предметов в данном изображе-нии,дорисуйтелибодорисуйтето,что вы видите на картин- ке, до конкретного всем понятного рисунка.</p>
	<p>Задание2:представьте,чтоувассегодняобразовалосьоче нь много свободного времени, придумайте 50–70 занятий, ко- торыми вы можете заполнить свободное время.</p> <p>Задание 3: Представьте такую картину: Парк. Идет дождь. Одни люди суетливо торопятся укрыться в теплое и сухое место.Другиеспокойношагаютподзонтом.Итолькобездо- мному коту, что сидит под лавкой в этом парке, некуда бе- жать.Онуженасквозьпромокискжалсяотхолода.Напишите монологлицабездомногокота.Чтоониспытываетв этой ситуации?</p>
<p>День4 Работавко- манде</p>	<p>Задание 1: закройте глаза, перемещайтесь по кругу, издавая звуки гудения,чтобы избежатььразговоров.По сигналу оста- новитесьипопробуйтевыстроитьсяявкруг,неоткрываяглаз.</p> <p>Задание 2: вы все являетесь деталями гоночного боли- да,вашазадачавыигратьгонку,первымиприйтикфинишу . Чтобы облегчить вес болида необходимо избавиться от од- нойлишней «детали».Какую «деталь» вы исключите из ме- ханизма болида? (правильное решение – лишних деталей нет).</p> <p>Задание 3: разделитесь на три команды, задача каждого участника команды записать и сообщить остальным участникам5своихсильныхи5слабыхсторон.Внимание, если недостаток одного компенсируется достоинством другого,то этот недостаток вычёркивается. Если команда сможет сформулировать достоинства и недостатки всей команды,тоихтожеследуетзаписать.</p>

<p>День5 Коммуника- тивныенавыки</p>	<p>Задание 1: разбейтесь на пары. Один участник из пары за- крывает глаза, второй участник становится ведущим, гла- зами. Задача ведущего продумать маршрут, по которому он должен провести напарника. Задача ведомого, выполняя команды и не отрывая глаз, пройти задуманный маршрут. Задание 2: вы все – детали функционального дома, ваша за- дача определить, кем или чем вы является в доме, занять своё место. Как только дом построен, ведущий спрашива- ету каждого участника, какой деталью тот является и какую функцию выполняет.</p> <p>Задание 3: разделитесь на три команды, выстройтесь в ко- лонну. Задача последнего человека в колонне нарисовать на спине впереди стоящего какой-то рисунок, задача сле- дующего человека нарисовать его на спине впереди стоящего и т.д. Первый человек в колонне переносит полученный спи- ной рисунок на лист бумаги.</p>
<p>День6 Умение решать конфликты</p>	<p>Задание 1: объединитесь в группы и попробуйте вспом- нить конфликты, свидетелями или участниками которых вам пришлось являться. Выберите один конфликт на груп- пу, а затем попробуйте представить, что этот конфликт ви- дят марсианские учёные, которые ничего не знают про пове- дение землян. Проанализируйте конфликт с их точки зрения и ответьте на вопросы: что именно разглядели марсиа- не в свой телескоп? Что их в наибольшей степени удивило? Как они могли бы объяснить для себя причину происходяще- го? Какие выводы были бы сделаны марсианскими учеными на основе этих наблюдений о людях: каковы их поведенче- ские особенности, уровень интеллекта?</p> <p>Задание 2: даётся краткое описание какой- либо конфликт- ной ситуации: например, девочка- подросток хочет пойти поздним вечером на дискотеку, а мама её удерживает. На роль первого из участников конфликта приглашает- ся один человек, а на роль второго – сразу два. Тот, кто игра- ет роль единолично, говорит реплики обычным образом, а те, кто вдвоем – высказываются пословно: кто-то из них гово- рит одно слово, другой – следующее и т.д. При этом у них должен получиться связный, логически целостный разговор. Задание 3: разделитесь на пары, каждой паре выдаётся кар- точка с описанием конфликтной ситуации. Задача пары без слов, только жестами и мимикой разыграть данную кон- фликтную ситуацию так, чтобы остальные участники дога- дались.</p>

<p>День7 Управление временем</p>	<p>Заданиямогутвыполнятьсягруппой</p> <p>Задание 1: давайте проверим, как каждый из нас чувству- ет время. Закройте глаза и, не считая про себя, попробуйте определить, когда пройдёт ровно 1 минута времени от мо- его сигнала. Как только вам покажется, что минута прошла, открывайте глаза и поднимите руку, но не говорите ничего до тех пор, пока все не завершат задание.</p> <p>Задание 2: каждый индивидуально запишите свой спи- сок делна сегоднянпопробуйтераспределитьеговтабли- цу «срочное – важное», «срочное – не важное», «не сроч- ное – важное», «несрочное – неважное». Определите, что вы будете делать в первую очередь, во вторую, а что можно не делатьво все.</p> <p>Задание 3: выберите одно важное и срочное дело, изобрази- тееговидепиццы, разделённойнакусочки, а затемпод- пишитекаждыйкусочектакимобразом, чтобыопределить результат– какможнопонять, чтокусочексъеден, адело– сде-</p>
<p>День8 Эмоциональ- ныйинтеллект</p>	<p>Задание 1: разделитесь на команды и представьте, пожа- луйста, общееимявашейгруппы. Дляэтого нужноподумать над именем каждого участника: что оно означает, как было выбрано, почему участника назвали именно так.</p> <p>Задание 2: объединитесь в пары (желательно не явным дру- зьям) и в течение 5 минут внимательно смотрите друг дру- гувглаза. Ответьтена вопросы: какие чувства(эмоции)увас возникали в ходе выполнения упражнения? По какой при- чиневозникалсмех, улыбка, смущениеит.д. (если членыот- ряда говорят о них)? Какие мысли приходили к вам в голову во время выполнения упражнения? Снова внимательно смо- трите друг на друга, и ничего не говорите, но теперь поста- райтесь понаблюдать за возникающими мыслями и пережи- ваниями.</p> <p>Задание 3: определите, какие эмоции испытывают люди, изображенные на картинках, и запишите их. Обсудим наши предположения и выявим правильно определенные эмоции, ошибки и их причины.</p>

<p>День9 Навыкпу блич- ныхвыступле- ний</p>	<p>Задание 1: перемещайтесь с разными скоростями по коман- де(3–обычнаяскорость,4–чутьбыстрее,5–самаябыстрая, 2 – чуть медленнее обычной, 1 – самая медленная скорость). На какой скорости было комфортнее всего перемещаться? Каквыдумаете,какаяскоростьнужнавремяпубличног о выступления? Задание2:вамвыданакарточкасоченьстраннымпредм е- том-изобретением,придумайте в группах рекламу этого гото- вара.Одинизучастниковкомандырекламируетпредмет, пробуя продать его аудитории. Задание3:необходимовыступитьподготовленнымтек- стом,выданнымвожатым,сзаданнойжеребьёвкойэмоци ей.</p>
<p>День10 Взаимопони- мание</p>	<p>Задание1:всеучастникистоятвкругуипокомандеведущег о начинают выполнять несложное физическое упражнение, затем по команде начинают выполнять то движение, кото- рое делал сосед слева и т.д.Круг завершается,когда к каж- дому вернётся его движение (вероятно,в очень искажённом виде). Задание 2: отряд делится на группы и каждой группе вруча- ется пачка бумаги. Задача групп построить самую высокую башню без использования каких-либо скрепляющих матери- алов.</p>

После выполнения заданий вожатый вместе с отрядом обсуждает, зачем они выполняли данные задания, сложно или легко им было, описывают ощущения и изменения, определяют, необходимы ли Первым данные личностные качества и зачем.

Выводы, сделанные занятием, ребенку предлагается зафиксировать в Дневнике впечатлений, который он заполняет в течение смены (строки: сегодня узнал..., сегодня научился...).

Описание примерных сценарных ходов событий смены (подням)

Описание примерных сценарных ходов событий 1-го дня смены. Миссия «Знакомься с лагерем!»

Копилка творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»

Продолжительность – 120 минут.

Необходимые ресурсы: стулья по количеству игроков, мяч.

Предварительная подготовка: подготовить реквизиты, выбрать отрядное место.

Серия игр направлена на организацию знакомства в отряде, на создание отрядного коллектива. В игровом процессе ребята получают возможность ощутить себя командой, осознать необходимость слушать и слышать друг друга, договариваться и учитывать мнение каждого.

Игра 1. «Новый знакомый». Отряд встаёт в два круга: внешний и внутренний – лицом друг к другу. Получившиеся пары в течение 2–3 минут знакомятся и рассказывают о себе, а затем внутренний круг смещается вправо на одного человека. Перемещение повторяется, пока не будет пройден весь круг. Можно использовать музыкальное сопровождение, провести игру в танце.

Игра 2. «Кто? Где? Когда?». Игроки становятся в круг. По сигналу водящего дети перестраиваются так, чтобы имена располагались: в алфавитном порядке, по месяцам рождения, по знакам зодиака и т.д.

Игра 3. «Стульчики». Все играющие сидят в кругу на стульях. Ведущий встаёт в центр круга, оставляя свободным один стул. Задача игрока, у которого справа стороны свободен стул, ударить по нему правой рукой и назвать имя любого игрока. Игрок, чьё имя названо, переходит на свободный стул. Ведущий должен занять свободный стул до того времени, пока по нему ударят игроки и назовут имя. Если ему это удалось, то игрок, с правой стороны которого находится занятый ведущим стул, становится ведущим.

Игра 4. «Вспомни имя». Несколько ребят становятся в шеренгу и называют водящему свои имена. Потом водящий отворачивается, участники меняются местами, и водящий должен правильно назвать их по именам.

Игра 5. «Сказка». Отряд нужно разбить на 2–4 группы (в зависимости от численности) по 5–8 человек. Затем им даётся 5–7 минут для того, чтобы приготовить, озвучить и показать в действиях какую-либо сказку. Они могут взять всем известную сказку («Колобок», «Репка») или придумать свою. Главное задание, чтобы во время показа сказки каждый ребёнок из группы побывал «на сцене» и имя каждого ребёнка в группе было произнесено во время «спектакля» не менее 3 (4, 5, 6) раз. Например: «Жили-были дед Витя и бабушка Алёна. Пошёл как-то дед Витя и посадил репку Таню. Выросла репка Таня большая-пребольшая».

Игра 6. «Знакомство по парам». Участники разбиваются по парам, желательно по принципу «объединись с незнакомцем». В течение 3 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера друг другу участникам, говоря не о первом лице, стоя за спиной и положив руки на плечо сидящего впереди партнера.

Игра 7. «Назовись». Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начиная игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом свое имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдет всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет свое имя. Третий раунд этой игры несколько изменен. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросивший мяч должен назвать имя того, кому адресован бросок, поймавший мяч проделывает то же самое и т. д.

Игра 8. «Мячпо кругу». Все сидят (стоят) в кругу. У первого игрока в руках мяч. Он называет чье-либо имя и кидает этому человеку мячик. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть его мяч. Так до тех пор, пока не будет обойден весь круг, причем мяч должен побывать у каждого только один раз.

Продолжительность—30 минут.

Необходимые ресурсы: ватманы, листы бумаги, фломастеры.

Предварительная подготовка: не требуется.

На **хозяйственном сборе** происходит предъявление обязательных бытовых и хозяйственных требований.

Следует рассказать о месте проведения лагеря, провести знакомство с территорией, показать самые значимые места, можно дать интересный названия. Кроме того, вожатый должен объяснить правила жизнедеятельности: место нахождения и гигиенических комнат мальчиков и девочек, план уборки, поддержание порядка, расположение кулера с водой.

На этом собрании с учетом пожеланий детей составляется график дежурств, которому стоит следовать, чтобы в лагере всегда было чисто и порядок. График вывешивается на видное место. Так же на данном собрании рассказывается распорядок дня.

Проводится инструктаж по технике безопасности. Кроме того, вместе с детьми нужно составить правила поведения, исходя из **лагерных законов**:

- Наше имя—отряд! Соблюдай режим дня лагеря.
- Закон здорового образа жизни. Береги свое здоровье.
- Закон территории. Нельзя выходить за территорию лагеря.
- Закон чистоты и красоты. Соблюдай личную гигиену, береги имущество лагеря.
- Закон уважения. Если уважаешь других, уважают тебя.
- Закон Ноль-ноль. Приходи вовремя и выполняй обещания.
- Закон поднятой руки. Каждому, поднявшему руку,—слово.
- Закон активности. Нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон безопасности. Соблюдай правила безопасности.
- Закон «зеленого друга». Не ходи по газонам, не рви листья, цветы и траву.
- Закон внимания. Будь чутким и внимательным к окружающим.

Во время пребывания в лагере детям следует соблюдать следующие правила:

- соблюдать режим дня.
- находиться в поле зрения вожатого, сообщать ему о своем намерении куда-то сходить.
- уметь брать на себя как личную ответственность, так и ответственность за общее дело.
- работать творчески с вдохновением.
- проявлять интерес к лагерной и отрядной жизни, стараться заинтересовать товарищей.
- добросовестно выполнять поручения вожатого, или работу, необ-

ходимую для общего дела.

- беречь свое здоровье и не причинять вред себе и окружающим.
- не выходить за территорию.
- соблюдать личную гигиену, беречь имущество.
- уважать окружающих.
- приходить вовремя и выполнять обещания.
- давать слово человеку, поднявшему руку.
- активно принимать участие в деятельности отряда.
- соблюдать правила безопасности.
- не ходить по газонам, не рвать листья, цветы и траву.
- быть чутким и внимательным к окружающим.

Детям в период организации лагеря с дневным пребыванием запрещается:

- покидать территорию без вожакого.
- приносить, распространять, употреблять спиртные, наркотические, токсические вещества, табачные изделия.
- хранить, приносить оружие.
- применять физическую силу для выяснения отношений.
- использовать приемы психологического давления.
- использовать любые средства, которые могут привести к возгоранию или взрыву.
- заниматься вымогательством, запугивать.

Таким образом, на данном собрании детям предъявляются нормы поведения в *лагере с дневным пребыванием* для безопасного, комфортного и интересного отдыха.

Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»

Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: расходные канцелярские материалы для проведения станций (ватманы, бумага, маркеры, фломастеры, ножницы)

Предварительная подготовка: оформить станции в соответствии с их тематикой, собрать необходимый реквизит, подготовить сценарий, музыкальное и художественное оформление, призы.

Маршрутная игра направлена на знакомство ребят с территорией лагеря, его инфраструктурой. В процессе совместного выполнения творческих заданий формируется отрядный коллектив.

Событие начинается с театральной зарисовки отом, как клучший детектив Шерлок Холмс при слалписьмо участникам тематической смены.

Дорогие леди и джентльмены, Шерлок Холмс приглашаю Вас про-

тикурс обучения в моей школе детективов. Почему именно Вас? Да потому, что все говорят о вашей проницательности, уме, ловкости и хитрости. Мне очень нужны такие помощники, но я должен убедиться, что вы действительно такие, как о Вас говорят. Для этого пройдите мои испытания!

Ну что ж, ребята, оказывается, попасть в школу Шерлока Холмса не так уж просто. Вы готовы пройти испытания? Наверное, они должны прилагаться к письму (открывает конверт и достаёт карточки с номерами и маршрутные листы). А вот и сами испытания. Итак, давайте начнём!

Прежде всего, попробуем проявить улики, каждому из вас нужно взять один белый листок и окунуть его в проявляющую жидкость (номер команды написан в воском на белом листе, при помещении листа в подкрашенную воду номер проявляется). Как только появится цифра – делимся на две команды, каждая команда получает маршрутный лист.

Задание 1. УЛИКИ.

Настоящий детектив никогда не останавливается перед трудностями, его не может смутить ничто... даже перепутанные улики!

В данном конверте находятся кадры и цитаты из известных мультфильмов, но вот беда! Они все перепутались. Ваша задача – **найти пару** (кадр + цитата) и **приклеить** их на лист ватмана, **подписать название мультфильма** рядом.

ма	Кадр из мультфильма «Ежик в тумане»	«Ведь кто же, кроме тебя, звёзды-то считать будет?!» (с) Медвежонок
ма	Кадр из мультфильма «Король Лев»	«Да, прошлое может причинять боль. Можно или убежать от него, или извлечь из него урок» (с) Рафики
ма	Кадр из мультфильма «Рататуй»	«Не каждый может стать великим художником, но великий художник может прийти, откуда угодно» (с) Антуан Эго
ма	Кадр из мультфильма «Холодное сердце»	«Ради некоторых людей не жалко растаять» (с) Олаф
ма	Кадр из мультфильма «38 попугаев»	«Ав попугаях-то ягора-а-аз додлиннее!» (с) Удав
ма	Кадр из мультфильма «Горбуниз Нотр-Дама»	«Сегодня хороший день, чтобы попробовать» (с) Квазимодо
ма	Кадр из мультфильма «Кунг-фу панда»	«Нет никакого секретного ингредиента. Это просто ты» (с) По

ма	Кадризмультфиль «Мулан»	«Цветок, который вырос в невзгодах, самый редкий и прекрасный из всех» (с) Император Китая
ма	Кадризмультфиль «Алладин»	«Пусть не смущает обычная внешность. Как во многих других вещах, важно не то, что снаружи, а то, что внутри» (с) Торговец
ма	Кадризмультфиль «Геркулес»	«Истинный герой измеряется не величиной его силы, а силой его сердца» (с) Зевс

Задание 2. РАССЛЕДОВАНИЕ.

Настоящий детектив всегда тщательно изучает каждую мелочь, каждый, на первый взгляд, незначительный факт. Он очень внимателен и сосредоточен.

В данном конверте находится список вопросов вашей команде, о каникулах в лагере. **Ответьте** на них, ответы **запишите** в соответствующие поля.

Название команды:

1. Сколько ребят в вашей команде имеют голубые глаза?
2. Сколько ребят в вашей команде имеют карие глаза?
3. Сколько ребят в вашей команде имеют серые глаза?
4. Сколько ребят в вашей команде имеют зелёные глаза?
5. Сколько лет вашей команде? Нужно сложить возраст каждого участника!
6. В каких классах школы учатся участники вашей команды?
7. Сколько скамеек в лагере?
8. Сколько окон в здании лагеря?
9. Каки любимые фильмы у ваших вожатых?
10. Каки домашние животные есть у участников команды?

Задание 3. МЕСТО ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Весь отряд стоит внутри квадрата, нарисованного на полу. Участники по очереди пробуют дотянуться до разбросанных предметов и перенести их внутрь. Сложность в том, что предметы лежат так, чтобы дотянуться до них можно было только с поддержкой товарищей.

Задание 4. ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ.

Чтобы установить личность преступника, многие детективы живут в его образ. То же самое предстоит сейчас вам. Я буду зачитывать описание преступника, вы внимательно слушаете описание, затем изображаете этого преступника.

1. Его походку нельзя было спутать, ни с какой другой, так как он передвигался как-то скачкообразно, а голова была всегда наклонена несколько вправо. И еще он постоянно напевал: «Аядеву- шеклюблю...»

2. У него была обаятельная улыбка. Он немного прихрамывал на левую ногу. Слабостью в его характере было то, что он постоянно расстегивал и застегивал пуговицы на воротнике рубашки.

3. Походку его можно было назвать тараканий шаг. Одна штанина была закатана выше колен. Первое, что бросалось в глаза при встрече с ним, это то, что он трясся, как синовий лист, и бормотал что-то себе под нос.

4. Это был высокий мужчина с гордо поднятой головой и широкой грудью. Руки он постоянно держал в карманах и лишь изредка вынимал левую руку, чтобы почесать затылке. При этом его глаза бегали в разные стороны, а правая нога изредка подергивалась.

5. Это была девушка низкого роста, которая во время ходьбы держала руки так, будто они прилипли к телу. Примечательной особенностью внешности было то, что через каждые 5 шагов она делала полный оборот на 360 градусов.

Задание 5. ДОПРОС.

Умение держать язык за зубами – одно из главных качеств сыщика. Кто-то им владеет с рождения, а кому-то придется его развивать. Сядьте, пожалуйста, на стулья, а я встану в центр и проведу «допрос с пристрастием». Сложность ситуации заключается в том, что отвечать должен не тот, к кому обращен вопрос, а его *сосед справа*. Кроме того, на вопросы *нельзя отвечать «да» или «нет»*, а так же *запрещается называть цвета*.
Варианты вопросов:

1. Квадрат является прямоугольником?
2. Земля имеет форму шара?
3. Корова дает прозрачное молоко?
4. Ты умеешь готовить яичницу?
5. Ты больше любишь черную или красную смородину?
6. Правда, что тебя зовут Настя?
7. Лягушка куदाхчет?
8. Волга падает в Каспийское море?
9. Яблоко – это фрукт?
10. Ты умеешь хранить секреты?
11. Какого цвета вишнёвый сок?
12. Ты учишься в школе?
13. Ты занимаешься танцами?
14. Кошка – это рыба?
15. Ты больше любишь красные или жёлтые арбузы?

Завершается маршрутная игра общим сбором, подведением итогов,

вручением грамот и призов.

Огонёк знакомств «Если вы есть, будьте первыми»

Продолжительность—60 минут.

Необходимые ресурсы: фонарик для каждого участника; сюрпризки.

Предварительная подготовка: оформить место проведения огонька.

Огонёк—это ритуал обсуждения и анализа прожитого дня отрядом и педагогом. Анализ подлежат всё: складывающиеся отношения в коллективе, проведённые и состоявшиеся дела, успехи и неудачи. Анализ происходит вечером при свете огонька. «Огонёк»—это не просто свеча, костёр, или фонарик, это лагерное и отрядное тепло, летящие искры заинтересованности и дружбы.

Основная задача первого огонька смены—огонек знакомства—познакомить участников друг с другом, задать настрой на смену, выявить основные интересы участников.

На огоньке первым всегда говорит вожатый, чтобы раскрепостить ребят, дать им возможность понять модель рассказа. На огоньке знакомств вожатый рассказывает детям таинственную легенду его возникновения, плавно переходя к ассоциации между огоньком и «пламенем наших сердец», объясняет традиции и правила огонька: когда говорит один—все молчат; говорим откровенно и честно; никого не осуждаем; закон свободно микрофона; все сказано на огоньке не должно «выноситься» за его пределы; через центр круга переходить нельзя; после выступления товарища поддерживаем его, шуршала доныма друг другу—га; если поём песню, то тихо, спокойно.

На огоньке знакомств закладываются отрядные традиции (прощание с днём, ритуал вручения подарков, награды «героям дня»; заполнение дневника успешного человека и т.д.).

Далее первый вожатый берёт свой фонарик, зажигает его и читает стихотворение Роберта Рождественского.

Если вы есть—будьте первыми, Первыми, кем бы вы ни были. Из песен—лучшими песнями, Из книг—настоящими книгами. Первыми будьте и только!

Песенными, как моря. Лучшего художника Первый маяляр.

Спросят вас робело:

«Кто жетогда останется, Если все будут первыми,

Кто пойдет замыкающих?» А вы услышав не слушайте, Вы их сдуйте как пену,

Если вы есть—будьте лучшими, Если вы есть—будьте первыми! Если вы есть—попробуйте Горечь зеленых побегов, Примериваясь, потрогайте Великую ношу Первых.

Как само неизбежное Взвалите ее на плечи.

Если вы есть—будьте первыми, Первым труднее и легче!

После стихотворения вожатый проводит анализ стихотворения, задавая вопросы о его смысле и главной идее.

После анализа стихотворения задаёт вопросы, на которые предстоит найти ответы сегодня, здесь, на этом огоньке.

1. Как меня зовут?
2. Какие эмоции и события ждут смены?
3. Что для меня значит «быть Первым»? Что я вкладываю в это слово?
4. Какой герой (книги, фильма, песни, истории, жизни) для меня может называться Первым?
5. Похожи ли мы с этим героем? Что нас объединяет?

После того как вопросы озвучены, вожатый начинает рассказ о себе, делая акцент на этих вопросах. По окончании рассказа зажигается детский фонарик, и ребёнок рассказывает о себе, итак до тех пор, пока не зажгутся все фонарики. Последним зажигается фонарик на парника, его задача – перевести разговор от частного к общему свету (все люди уникальны, нет двух одинаковых, поэтому каждый из присутствующих – яркое пламя фонарика, которое ни когда не потухнет). Зажигается фонарик в середине круга – отрядный свет, вожатые говорят напутственные слова ребятам и раздают маленькие листочки с ручками, ребята пишут пожелания друг другу на прощальный огонёк. Все пожелания складываются в конверт и запечатываются. Вожатые дарят детям небольшие сюрпризы. Завершается огонек хорошо известной песней, после чего вожатые знакомят отряд с Дневником впечатлений и просят ребят заполнить страницу, посвящённую сегодняшнему дню, а затем прощаются с ребятами и провожают их домой.

В первый день смены ребята заполняют страницу с ожиданиями от смены:

Мои ожидания от смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»

Для меня смена «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» – это ... В рамках смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» я хочу:

- узнать...
- увидеть...
- научиться...
- сделать...

Я обладаю такими качествами... Это мой портрет (рисунок):

А это мой отряд (рисунок):

Вперёд к Открытиям!

Каждый день ребята отвечают на ряд вопросов, позволяющих проанализировать день:

Сегодня(числоимесяц)...

Главноеоткрытиесегодняшнегодня... Сегодня я узнал...

Сегодня я увидел... Сегодня я научился... Сегодня я сделал...

Я горжусь тем, что...

Сегодня у меня не получилось...

Отметь события дня, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:...

Каждый день после ответов на вопросы, ребята могут раскрасить рисунок-символ дня (может быть символ – игровая консоль – на каждый день, или собственный символ, связанный с миссией дня) в один из цветов, соответствующих их настроению в течение дня:

- красный – восторженное
- оранжевый – радостное, теплое
- жёлтый – светлое, приятное
- зелёный – спокойное
- синий – неудовлетворенное, грустное
- фиолетовый – тревожное, напряженное
- чёрный – упадок, уныние

день 1	день 2	день 3	день 4	день 5	день 6	день 7
день 8	день 9	день 10	день 11	день 12	день 13	день 14
день 15	день 16	день 17	день 18	день 19	день 20	день 21

Кроме того, в дневнике могут располагаться творческие задания, которые можно выполнить в свободное время:

- напиши письмо другу, который не поехал на смену, расскажи ему о событиях прошедшего дня / недели / смены;
- «отправь» себе сообщение в будущее, расскажи, на что тебе стоит обратить внимание в смене, чему уделить больше времени.
- вспомни пословицы, поговорки, афоризмы – какой из них (может быть несколько) описывает сегодняшний день?
- представь себя в роли вожатого, чтобы ты сделал по-другому в сегодняшнем дне?
- запиши факты, которые поразили тебя, о которых рассказали ребята в смене и которыми ты поделишься с друзьями.
- запиши одну смешную историю, которая произошла с тобой в смене, чтобы, открыв Дневник через месяц, ты мог вспомнить её и улыбнуться.

Лист дневника может выглядеть следующим образом.

Дневник первооткрывателя

День _____

Миссия отряда сегодня _____

Главное открытие сегодняшнего дня

Сегодня я узнал

Сегодня я увидел

Сегодня я научился

Сегодня я сделал

Я горжусь тем, что

Сегодня у меня не получилось

События дня, которые на твой взгляд, были важны

Мое настроение сегодня:

Описание примерных сценарных ходов событий 2-го дня смены. Миссия «Узнавай новое!»

Организационный сбор

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: ватманы, листы бумаги, фломастеры, клей, ножницы, картон.

Предварительная подготовка: выучить легенду.

На **организационном сборе** происходит создание организационной структуры и системы самоуправления отряда.

1. Выбор названия отряда: все предложения записываются на ватмане, они должны соотноситься с тематикой смены, после чего отряд голосует за лучшее название.

2. Выбор девиза отряда: такой же принцип.

3. Придумывание «фишек» отряда: отрядная песня, любимые кричалки, «удивляшки».

4. Проектирование будущего отрядного уголка.

5. Выбор капитана и помощника капитана.

6. Формирование микрогрупп: дежурные, оформители, танцоры и певцы, ответственные за отрядный уголок, ответственные за кричалки и девизы дня, дежурные по столовой и т.д. (роли не постоянны, можно менять в течение смены).

Проведение социометрии: отряд письменно отвечает на два вопроса (на каждый вопрос нужно написать трёх человек).

1. Кому бы вы рассказали важную для вас секрет?

2. С кем вы готовы прямо сейчас организовать дело?

Погружение в систему стимулирования:

Легенда: Согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. Тогда они объявили историю

о чудесных деревьях выдумкой и перестали искать их. Но людям так хотелось верить в легенду! И они стали надеяться, что с помощью обычных деревьев, веря, что те принесут им удачу. А чтобы закрепить свое желание, люди призывали к деревьям кусочек ткани. Но вскоре выяснилось, что многие деревья от этого гибнут. То ли узелки оказывались

слишком крепкими, и это мешало течь древесным сокам; то ли желания людей были такими неумными, что дерево не справлялось с ними.

Люди забыли самый главный секрет легенды, который гласил: «И дерево сие человек сам делает, а питает его успехами и достижениями своими».

Вопросы для обсуждения:

- Как вы поняли притчу?
- Где можно найти дерево успеха и достижений?
- Как вы понимаете слова «успех», «достижение»?
- Каких успехов и достижений в лагерной жизни вы хотите достичь?
- Хотите ли вы вырастить такое дерево у себя в отряде?

Давайте с вами сами изготoвим дерево достижений. Но предварительно давайте обсудим, как изготoвить дерево, как его укрепить, каждый из вас обозначит свою веточку на дереве особым знаком, не похожим на остальные.

После обсуждения ребята изготoвливают дерево, выбирают себe на дереве веточку, оформляют ее по своему желанию

Каждое ваше достижение или успех поможет дереву покрыться разноцветной листвой. Если вы достигните успехов в активной деятельности (творчестве, спорте, занятиях) – появится зеленый листочек, если вы научитесь успешно общаться друг с другом – появится красный листочек, если достигните успехов в дисциплине – желтый, если будете помогать окружающим и совершать добрые поступки – синий цветок. Как только на вашей веточке появляются любые три листочка, сразу распускается цветок, еще три листочка – еще цветок. Так мы с вами сможем совершить чудо – наше дерево зацветет. Все зависит от вас!

(В дальнейшем дерево поможет ребятам осознать, что у них получается лучше всего, а над чемеще надо поработать. Возможен следующий вариант: если на веточке появляются листики разного цвета, то цветок крупный, если одного и того же цвета, то маленький. Важно, при обсуждении успехов вспомнить главный смысл притчи – все в твоих руках!) Дерево будет находиться в нашем лагере в отрядном уголке. Каждый день мы сможем подводить итоги и наблюдать, как оно меняется. У кого-то веточка зацветет быстрее, у кого-то медленнее. Вы сможете увидеть, кому из вас надо помочь, кому подумать о своем отношении к окружающим, о правилах поведения. Главное – помнить, что красота дерева зависит от вас, потому что оно питается вашими успехами и достижениями.

Ступени развития коллектива (А.Н.Лутошкин). россыпь.

Песчаная

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и кто же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Дунет ветер по сильнее – и не станет россыпи.

Бывает так в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе и в тоже время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло», соединяло бы людей. Здесь люди или совсем мало знают друг друга или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

Мягкая глина.

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, из него можно лепить различные изделия.

В руках хорошего мастера (а так и в группе может быть актив, организатор дела) этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина окажется в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно себя проявить, так как по настоящему его некому поддержать.

Мерцающий маяк.

В штормовом море маяк опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь. Я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Автори-

тетны «смотрители» маяка, те, кто не дает погаснуть огню, – организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в классе, но и в школе. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

Алый парус.

Алый парус – символ стремления вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «Один – за всех и все – за одного».

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают ее.

У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив, все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя группа сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

Горящий факел.

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя первыетропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя группы, **которым** нужна помощь твоя крепкая рука. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Литература:

1. Лутошкин А. Н. Как вести за собой – М., 1978.
2. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988.

3. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
4. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М. 1980.

Описание примерных сценарных ходов событий 4-го дня смены. ДЕНЬ ПЕРВЫХ

ВАРИАНТ 1

1. Целевые установки тематического дня смены «Быть в Движении»

Цель тематического дня «Быть в Движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к движению детей и молодежи и понимания личной вкладе участников во социально значимую деятельность.

Задачи:

- сформировать условия для получения участниками смены опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- мотивировать участников смены на деятельность в «Движении Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей «Движения Первых», на socially значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимную поддержку и заботу о каждом деле в процессе деятельности в «Движении Первых» и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами «Движения Первых».

Ожидаемые результаты тематического дня смены «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссии и ценностей «Движения Первых»;
- участники смены знают перечень содержания ключевых направлений и проектов «Движения Первых»;
- участникам смены осуществлен предварительный выбор направления «Движения Первых», в котором они планируют развиваться;
- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности «Движения Первых»;
- у участников смены сформировано чувство причастности к «Движению Первых»;

- участники смены получили опыт организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- участники смены готовы популяризировать деятельность «Движения Первых», формировать положительный образ организации среди сверстников.

План тематического дня смены «Быть в Движении»

В тематический день смены «Быть в Движении» входят специальные мероприятия, разработанные события, среди которых: линейка, классная встреча,

проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер событий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание её целей и механизмов.

Учитывая цели и задачи этапа проведения лагерной смены, а также цели тематического дня «Быть в Движении», последний рекомендуется проводить в завершении основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности «Движения Первых», в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

К организации и проведению тематического дня смены «Быть в Движении» привлекаются председатели советов региональных отделений «Движения Первых», актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, в которых реализуется смена.

Для визуального оформления событий следует использовать официальную символику «Движения Первых», перейдя по QR-коду, размещённому в конце методических рекомендаций.

2. Рекомендации по проведению ключевых событий тематического дня «Быть в Движении»

<https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/programma>

-i-konstruktor-provedeniya-dnya-pervykh/

Торжественная линейка Первых

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: музыкальное оформление, Государственный гимн Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации

ции, специально подготовленные шаблоны частей пазла по числу отрядов лагеря (шаблоны будут использованы для создания единого объекта, поэтому желательны выполнить части достаточного размера, одна деталь размером А2), карточки с ценностями Движения.

Предварительная подготовка: репетиция с ведущими линейки и танцевальной группой флешмоба

Движения. Примерный план проведения линейки:

Ведущими могут стать активисты «Движения Первых».

1) Приветствие ведущих из чаерапорта.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам приготовиться и сдать рапорт.

В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» объявляется открытой.

В: Сегодня особый день, ведь быть в Движении для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!

В: В течение всего дня нас ждёт множество активностей, во время которых мы сможем лучше узнать о Движении, определить возможности для личного развития в нём и спроектировать деятельность ваших первичных отделений.

2) В: Почетное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется _____ (либовынос флага зна- менной группой). Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

В: Вольно!

3) Приветственные слова от приглашённых гостей (главы муниципалитетов/руководителей органов образования/молодежной политики/специалистов регионального, местного отделения).

4) Стихотворение читают почетверостишью участники смены.

Движение первых потому зовется так, Что каждый в чём-то первый на планете, Ты волю собери внутри в кулак,

Ведь только ты за жизнь своёю ответе. Дерзай, не бойся пробовать творить, Ты ещё только ищешь свою тропку,

И не спеши ты детство ропить, И пусть шаг твоё ещё так робки,

Ты не страшись, что не такой, как все,

Ведь тех, кто славится великими делами, Сначала тоже не могли понять совсем,

Сих не привычными тогда мечтами. И лишь с годами, осознав вполне, Величье замысла и красоту свершенья,

Их гений признан был с другим наравне, Открытие достойно восхищенья.

Как знать, быть может и тебе судьба

Пророчит стать отцом больших открытий, А начинается все с малого шажка,

Вот с этих незначительных событий. Ты первый, как и все дети вокруг, Негений может, но ты уникален, Поэтому иди вперёд мой друг, Вмир, что прекрасна так многогранен.

Галина Логинова

В: Быть Первым почётное звание, когда ты готов быть впереди и нести за собой других, вдохновлять и новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

- Быть с Россией;
- Быть человеком;
- Быть вместе;
- Быть в движении;
- Быть первыми.

В: В течение всего дня мы будем говорить о Движении и его ценностях. В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть большего!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценностей Движения на части шаблона общего пазла в виде рисунка. А уже вечером мы сможем собрать этот пазл и увидеть полную картину ценностей Движения.

Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если отрядов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может взять несколько. Кроме того, педагогический состав также является участниками данного задания.

Ценности «Движение Первых»: Взаимопомощь взаим уважение
Единство народов России Историческая память

Добро и справедливость Мечта
Созидательный труд Жизнь достоинство Патриотизм
Дружба
Служение Отечеству Крепкая семья

Детские творческие номера

В: Я в движении

- Мы в движении (лагерь отвечает хором)

В: Мы в движении

- Всегда в движении (лагерь отвечает хором)

Флешмоб Движения Первых

Дневное дело. Мастер-класс «Коллективная картина»

Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: целая картинка, эта же картинка, разрезанная на 6 прямоугольников, набор одинаковых канцтоваров на 6 групп: гуашь, кисточка, карандаш, ластик, баночка с водой, белый лист бумаги.

Предварительная подготовка: не требуется.

Для проведения мастер-класса необходимо разделить отряд на 6 групп по 2–5 человек. Каждая группа получает одинаковый набор канцтоваров: гуашь, кисточку, карандаш, ластик, баночку с водой, белый лист бумаги. В каждой команде необходимо выбрать одного связного, кто будет общаться с ведущим и связными из других команд.

Когда связные выбраны, ведущий представляет идею мастер-класса – рисование коллективной картины, но не всё так просто, так как каждая команда будет рисовать только один фрагмент картины, а затем, когда все кусочки будут готовы, их нужно будет совместить как пазл и собрать общее изображение.



Перед началом работы ведущий приглашает к себе связных, показывает им ту картину, которую они будут совместно рисовать, выдаёт каждому связному фрагмент этой картины. Каждая команда будет рисовать свой кусочек пазла.

Правила работы:

1. Команды работают в полной тишине.
2. Только связной может общаться с ведущим, со связными других команд.
3. Для уточнения вопросов по расположению объектов, цветов, рисунков и т.п. связные подходят к ведущему и только возле него могут обсуждать данные вопросы, а далее в тишине передают информацию своим командам.
4. За время работы каждый связной может по 1 разу попросить

ведущего ещё раз показать общую картину.

5. Время на работу команд – 60 минут.

Как только все фрагменты нарисованы, пазл собирается, склеивается и помещается в отрядном уголке.

Возможные темы для рисования:

1. Кадры из известных мультфильмов, фильмов.
2. Сюжеты сказок, рассказов, повестей.
3. Путешествия: морские, посуше, в космос и т.д.
4. Известные личности.

Описание примерных сценарных ходов событий 11-го дня смены. Миссия «Будь с Россией!»

1. Целевые установки к тематическому дню смены «Быть с Россией»

Цель тематического дня «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Ожидаемые результаты тематического дня смены «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к большой стране;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

План тематического дня смены «Быть с Россией». В тематический день смены «Быть с Россией» входят специально разработанные дела,

среди которых: линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа и вечерний сбор отряда. Характер дел должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события тематического дня.

Учитывая цели и задачи этапа проведения лагерной смены, а также цели тематического дня смены «Быть с Россией», последний рекомендуется проводить в начале основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

К организации и проведению тематического дня смены «Быть с Россией» привлекаются значимые деятели региона, представители местных органов власти.

2. Рекомендации по проведению ключевых событий тематического дня «Быть с Россией»

Торжественная линейка «Это моя Россия»

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: музыкальное оформление, Государственный гимн Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации.

Предварительная подготовка: репетиция творческих номеров.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам приготовиться сдать рапорт.

В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню «Быть с Россией», объявляется открытой.

В: Почётное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется _____ (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

В: Вольно!

Приветственные слова от приглашённых гостей

В: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети: Да!

Ведущий: Отлично! Давайте начнём нашу великую историю. Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Её территория располагается над двух континентах и омывается множеством морей. Каждый регион нашей страны имеет свои уникальные черты и достопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает её культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, начиная от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек. И наконец, необходимо вспомнить о наших знаменитых личностях. Россия дала миру множество выдающихся писателей, художников, учёных и спортсменов. Будьте горды своей страной и помните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

В: Кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и смелость наших предков, которые всегда готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусок ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

В: Сейчас каждый из вас сможет загадать ваше заветное желание, и оно обязательно сбудется. Для этого поднимите ваши руки вверх и закройте глаза.

Флаг проносится над головами детей всего лагеря, чтобы поднятые вверх руки касались его.

Творчески детишки номера, подготовленные участниками смены.

Тематически полчаса песни «О главном»

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: гитара, музыкальное оформление, слова песен.

Предварительная подготовка: не требуется.

Полчаса песни «О главном» включает всебя разучивание и исполнение песен России, малой Родине, показывающих разнообразие культур, приобщающих к чувству гордости за страну, а также создающих атмосферу единства и патриотизма.

Пример песен:

1. «Наш дом». Слова В. Счастливого, музыка В. Мерцалова;
2. «Ты человек» из к/ф «Приключения Электроника»;
3. «Родина моя». Слова Р. Рождественского, музыка: Д. Тухманова.

Акция «Письмо другу»

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: бланки для писем, конверты, ручки.

Предварительная подготовка: не требуется.

Профильные смены Общероссийского общественно-государствен-

ного движения детей и молодежи «Движение Первых» проходят во всех регионах страны. Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят, создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения смен в лагерях по всей России, расширить горизонты представления о стране и помочь приобрести нового друга.

Каждому ребёнку предлагается написать небольшое письмо, в котором он расскажет о себе, своих увлечениях и интересах, регионе проживания, а также сочинить послание и пожелание предполагаемому адресату. По желанию дети могут оставить свои контакты, чтобы получатели писем могли связаться с отправителями. Далее все письма собираются и передаются педагогам другого лагеря. Обмен письмами можно организовать среди разных смен одного лагеря или лагерей внутри одного муниципального образования/региона, либо выйти на межрегиональный уровень.

После проведения акции «Письмо другу» для поддержания интереса к общению и объединению детей предлагается организовать общелагерную почту. У каждого отряда появляется собственный почтовый ящик и любой желающий может отправить письмо, адресованное кому-то лично или целому коллективу. Такая почта может существовать в течение всей смены с назначением ответственных детей, выполняющих роль почтальонов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Афанасьев С. П. Стоотрядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
- Афанасьев С. П., Коморин С. В., Тимонина И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
- Байбородова Л. В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л. В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
- Гутни В. Настольная книга вожатого / В. Гутнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
- Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
- Куприянов Б. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
- Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология человеческого лица: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
- Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
- Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастер психологии), 2021. – 400 с.
- Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
- Областной лагерь актива молодёжи имени А. Н. Лутошкина «Ком-сорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А. Н. Лутошкина «Комсорг») / Автор-составитель А. И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 84 с.
- Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
- Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
- Тихомирова Е. В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е. В. Тихомирова, А. Г. Самохвалова, А. Г. Кирпичник, Д. А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
- Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л. И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.