

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования

/Моисеев А.О./

«21» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Кузнецова Т.В./

«07» февраля 2023 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогический совет МАОУ СОШ № 8

Протокол № 6

от «27» января 2023 г.

Программа развития
“Новое время – современная школа”

г. Березники, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт	с. 3
	Введение	с. 8
1.	Целевой блок (проблемно-аналитический раздел)	с. 9
1.1	Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации учреждения	с. 9
1.2.	Анализ реализации предыдущей Программы развития школы	с. 13
1.3.	Оценка потенциала организации. SWOT-анализ	
1.4.	Концептуальные основы Программы развития	с. 28
1.5.	Цель Программы развития	с. 30
1.6.	Задачи Программы развития	с. 30
1.7.	Основные результаты реализации Программы развития	с. 30
2.	Содержательный блок	с.31
2.1.	Подпроект «Образование со знаком качества»	с. 32
2.2.	Подпроект «Сильный учитель - сильная школа»	с. 37
2.3.	Подпроект «Успешен каждый ученик!»	с. 42
2.4.	Подпроект «ТРИО: Родители! Дети! Школа!»	с. 48
2.5.	Подпроект «Учимся для жизни»	с. 51
2.6.	Подпроект «Цифровая образовательная среда»	с. 56
2.7.	Подпроект «Кадровое обеспечение»	с. 60
3.	Блок обеспечения	с. 65
3.1.	Научно-методическое обеспечение	с. 65
3.2.	Кадровое обеспечение	с. 65
3.3.	Финансовое обеспечение	с. 65
3.4.	Материально-техническое обеспечение	с. 66
3.5.	Технология управления подпроектами	с. 67



ПАСПОРТ

Название Программы	Программа развития <u>Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 г. Березники Пермского края</u> “Новое время – современная школа”
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 05.12.2022 № 498 -ФЗ) - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».



- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.
- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 г. № 26-01-06-223 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.03.2021 г. № 26-01-06-302 «Об утверждении концепции региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Пермском крае»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 г. № 26-01-06-577 «Об утверждении концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.03.2021 г. № 26-01-06-302 «Об утверждении Концепции региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Пермском крае до 2024 года»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского



	края от 10.06.2022 г. № 26-01-06-545 «Об утверждении концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края» - Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.06.2022 г. № 26-01-06-565 «Об утверждении концепции региональной системы качества подготовки обучающихся в Пермском крае» - Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 г. № 26-01-06-629 «Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников ОО Пермского края» - Программа развития муниципальной системы образования МО «Город Березники» «Оберег будущего» - Приказ управления образования МО «Город Березники» от 27.10.2021 г. № 04-01-03-841 «Об утверждении Концепции развития образования муниципального образования «Город Березники» на 2021-2025 годы» - Приказ управления образования МО «Город Березники» от 16.09.2022 г. № 04-01-03-956 «Об утверждении муниципального плана по самоопределению и профессиональной ориентации детей и молодежи в муниципальном образовании «Город Березники» Пермского края на 2022-2023 уч. г.» - Приказ управления образования МО «Город Березники» от 27.07.2022 г. № 04-01-03-761 «Об утверждении прогнозных значений показателей муниципальной системы управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Березники» Пермского края».
Заказчик Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
Разработчики Программы	Директор школы Кузнецова Т.В. Заместители директора Яборов А.В., Елькина О.Н., Васкецова М.Ю., Кравец Е.А. Советник директора по воспитанию Фотеева А.Я. Педагогический коллектив Совет обучающихся
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 8, обучающиеся и родители
Миссия Программы	Создание образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательной деятельности, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех ее участников
Цель Программы	Создание условий, способствующих получению каждым



	обучающимся конкурентоспособного образования, в соответствии со стратегиями развития современного российского общества
Задачи Программы	Внедрить эффективную систему управления качеством образования; Расширить возможности сетевого взаимодействия, в том числе онлайн образования, для достижения образовательных результатов; Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагога как главного ресурса качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС; Обеспечить системное использование на уроках и во внеурочной деятельности форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию навыков современного человека, воспитанию достойного гражданина Российской Федерации; Вовлечь всех участников образовательной деятельности в процесс развития Школы через инициативное участие в общественных объединениях и организациях; Способствовать личному принятию обучающимися, родителями, педагогами ценностей современного российского общества Создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы, повышения ее имиджа.
Срок реализации Программы	Срок реализации Программы – 2023-2026 годы. Программа не имеет деления на этапы, мероприятия Программы реализуются на протяжении всего срока действия Программы
Перечень подпроектов	- Образование со знаком качества - Сильный учитель - сильная школа - ТРИО: Родители! Дети! Школа! - Успешен каждый ученик! - Учимся для жизни - Цифровая образовательная среда - Кадровое обеспечение
Объемы и источники финансирования Программы	Местный бюджет Краевой бюджет (субвенции) Внебюджетные средства
Основные механизмы реализации Программы	Система непрерывного профессионального развития педагогов; Сетевое взаимодействие с учреждениями и предприятиями; Мотивация, стимулирование и поддержка педагогического коллектива; Использование эффективных цифровых технологий в

	учебном процессе и в процессе управления школой; Диалоговое взаимодействие с родителями и партнерами; Систематизация и методическое сопровождение процесса внедрения детско-взрослых общественных объединений
Ожидаемые результаты реализации Программы	Выстроена эффективная внутришкольная система управления качеством образования; Обеспечена позитивная динамика образовательных результатов обучающихся, в том числе через сетевое взаимодействие, онлайн образование; Созданы эффективные внутришкольные модели: непрерывного профессионального развития педагогов, формирования функциональной грамотности обучающихся, взаимодействия с родителями обучающихся, школьного самоуправления; Снижен кадровый дефицит; Обеспечена позитивная динамика развития школы, выражающаяся в востребованности со стороны участников образовательной деятельности, социума, повышении имиджа образовательной организации; Повышен потенциал воспитательной составляющей в урочной и внеурочной деятельности
Ф. И.О., должность, телефон руководителя программы	Кузнецова Татьяна Владимировна, директор школы 8(3424)24-75-72
Приказ об утверждении программы	



ВВЕДЕНИЕ

«Программа развития МАОУ СОШ № 8 на 2023-2026 годы» является управленческим документом, который придаст процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития.

Программа развития МАОУ СОШ № 8 рассматривается как результат сотворчества административно-управленческих и педагогических работников организации. Факторами, способствующими созданию данного стратегического документа как «рабочего» механизма достижения нового качества образования явились глубокое и однозначное понимание исходного состояния организации в целях педагогического проектирования образа желаемого будущего. Программа развития призвана обеспечить наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования, систему управленческих действий по переходу в новое качественное состояние.

Выбор стратегических ориентиров, целевых установок, содержания подпроектов Программы обусловлен национальными целями и задачами, определенными национальным проектом «Образование» и рядом федеральных проектов в образовательном правовом пространстве Российской Федерации.

Настоящая Программа развития представлена подпроектами, которые направлены на решение выявленных на уровне образовательного учреждения проблем:

- осознание необходимости совершенствования ВСОКО как инструмента управления образовательными результатами;
- снижение динамики образовательных результатов обучающихся в основной школе наряду с относительно высокими на уровне города результатами старшей школы;
- недостаточное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (сетевое взаимодействие, использование цифровой образовательной среды);
- недостаточное использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
- существование разрозненных элементов системы работы с одаренными детьми: преобладает стихийный характер подготовки обучающихся к мероприятиям различной направленности, отсутствуют механизмы раннего выявления одаренности, не налажена система взаимодействия с организациями и учреждениями города;
- несистемное использование технологий, методов и приемов, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности школы;
- дефицит педагогических кадров.

Данная Программа имеет среднесрочную перспективу (3 года), что позволит при эффективном управлении обеспечить ее реализацию.

1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК (проблемно-аналитический раздел)

1.1. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 (МАОУ СОШ № 8). МАОУ СОШ № 8 является некоммерческой организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ).

МАОУ СОШ № 8 начала своё существование с 1 сентября 1972 года. С 2007 года школой руководит Татьяна Владимировна Кузнецова.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий **кадровый состав:** директор – Кузнецова Т.В.;

- заместитель директора по учебной работе в начальной школе – Васкецова М.Ю.

- заместитель директора по учебной работе в основной и средней школе – Елькина О.Н., Яборова А.В.;

- заместитель директора по воспитательной работе – Кравец Е.А.;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями - Фотеева А.Я.;

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Ухова Л.А.;

- заместитель директора по финансам – Рипинчик Ю.И.;

- заведующая школьной библиотекой - Сатдарова А.М.

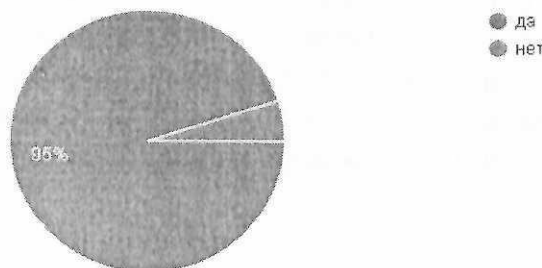
Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения. Учредители школы: Администрация г. Березники Пермского края.

МАОУ СОШ № 8 - одно из крупных образовательных учреждений города, в котором обучается около 1200 учащихся.

Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности выявлена при помощи анкетирования:

Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.

338 ответов



Прием обучающихся в общеобразовательные классы осуществляется по микрорайону, закрепленному за школой учредителем. При наличии свободных мест ведется прием обучающихся, проживающих в других микрорайонах.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество обучающихся	1180	1171	1166
	– начальная школа	503	490	488
	– основная школа	588	595	592
	– средняя школа	89	86	86
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	5	4
	– в основной школе	2	2	1
	– средней школе	1	3	2

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами для уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (1-4 классы);
- II уровень – основное общее образование (5- 9 классы);
- III уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2019 – 2020	98,8%	53,6%
2020 - 2021	98,04%	47,5%
2021 - 2022	98,7%	57,7%

Ежегодно среди выпускников школы есть обучающиеся получившие аттестат с отличием.

Окончили школу с аттестатом особого образца:	2019-2020	2020-2021	2021-2022
– в основной школе	2	2	1
– средней школе	1	3	2

Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения. Учебный план МАОУ СОШ № 8 в 10-11 классах реализует социально-экономический, естественнонаучный и универсальный профили. Выбор социально-экономического профиля обусловлен запросом обучающихся, необходимыми кадровыми и иными условиями, имеющимися в школе. На углубленном уровне изучается математика, право, экономика. Выбор данных предметов соотносится с перечнем вступительных экзаменов на социально-экономические специальности в высших учебных заведениях.

Естественнонаучный профиль обусловлен желанием обучающихся продолжить обучение в высших учебных заведениях медицинской направленности. В классе

естественнонаучного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, химия, биология.

Одним из показателей качества образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, являются результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Средний тестовый балл ГИА - 11									
предмет	2019/2020 учебный год			2020-2021			2021-2022		
	О О	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	77	71,9	73,9	72,4	69,73	74,2	72,64	69,6	69,2
Математика (профиль)	52	57	59,7	52,16	59,5	61,8	58,78	61,3	59,7
Физика	49	55,8	55,8	56,22	57,1	56,4	52	59,1	58,3
Химия	46	59,1	57,7	31,25	59,0	58,6	37	59	58
Биология	47	55,1	53,4	46,00	53,7	54	49,5	51	51,7
Общество	62	55	57,6	56,20	58,1	61	68,8	63	62
История	64	55,4	56,8	51,50	53,7	57	67,57	62	61
География	66	64	70	70,67	68,3	67,6	67,3	60	66
Литература	71	61	66,8	79,00	63,8	65,9	48,5	57	60
Английский язык				67,00	70,7	71,8	71	69	75
ИКТ	53	64	68,1	48,50	63,7	67,5	79	69	65

Достаточно стабильные и ровные результаты по обществознанию, истории, географии подтверждают решение об открытии социально-экономического профиля. Снижение среднего балла на протяжении 3 лет отмечается по таким предметам как «русский язык», «химия» вызывают настороженность, т.к. с прошлого года в школе открыт «Профильный медицинский класс». Работа по повышению качества государственной итоговой аттестации нашла отражение в подпроекте «Образование со знаком качества».

Средний тестовый балл			
Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	ГИА не проводилась	ОО	ОО
Русский язык		56,74	57,54
Математика		51,66	50,78

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех обучающихся на основании постановления Правительства РФ от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации. В 2020-2021 учебном году не проводилась государственная итоговая аттестация по предметам по выбору.



Результаты 2021-2022 учебного года

Предмет	Кол-во	Тестовый балл	Кол-во 100
Физика	22	44,45	0
Химия	14	53,00	0
Информатика	44	58,39	1
Биология	33	44,39	0
История	13	45,08	0
География	9	52,78	0
Английский язык	1	57,00	0
Обществознание	54	48,70	0
	382	52,10	2

К сожалению, отмечается что, обучающиеся не осознают необходимость получения образования. Отсюда низкая мотивация к обучению, которая значительно снижается к 9 классу. Это отмечено всеми педагогами при анкетировании как главная проблема в современном образовании. Не стоит забывать о том, что процесс обучения – это трехсторонний процесс и стоит более активно включать в него родителей. Тесная связь с родителями у учителей-предметников способствует повышению уровня обученности.

Анализ дальнейшей учебной траектории выпускников 9-х классов позволяет сделать вывод, что обучающиеся ориентированы на получение профессий в учреждения СПО и НПО. Следует отметить, что увеличивается количество выпускников 9-х классов, продолжающих образование в городах Пермского края и других регионов.

По итогам поступления стабильно более 60% выпускников на уровне среднего образования обучается в высших учебных заведениях г. Перми и Екатеринбурга, Калининграда, Москвы, Твери, Ульяновска и других городов. Из них свыше 40% на бюджетной основе. Качество подготовки позволяет выпускникам школы продолжать обучение по выбранным направлениям.

Цели, направления и критерии результативности воспитывающей и инновационной деятельности школы представлены в анализе реализации развития школы в предыдущей Программе развития школы.

Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, выстраивание партнерских отношений позволяют добиваться высоких образовательных результатов. Локация МАОУ СОШ №8 находится в оживленной части города, особенностями партнерского окружения является сеть учреждений образования (МАОУ Гимназия №9, МАОУ СОШ с УИПО №3), в том числе дополнительного образования (МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУ ДО ДДЮТ), культуры (ООО Metallург, дворец культуры и творчества) и спорта (МАУ СП "Спортивная школа олимпийского резерва "Темп"). Все это оказывает положительное влияние на воспитательно-образовательную среду.

Значимыми партнерами школы являются: совет ветеранов микрорайона, общественная организация ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, совет ветеранов ПАО Уралкалий, МАУК «Централизованная библиотечная система», МБУК "Березниковский историко-



художественный музей им. И.Ф. Коновалова", учреждения дополнительного образования: МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУ ДО ДДИУТ, МАУ ДО ДДИУТЭ, с которыми установлено тесное сотрудничество в области воспитания.

Для организации и проведения профилактических мероприятий выстроено сотрудничество с Отделом МВД России по Березниковскому городскому округу, ГБУЗ ПК «Краевая больница им. академика Е.А Вагнера, КДН и ЗП администрации г. Березники.

1.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ предыдущей Программы развития школы

Проекты «Новый учитель», «Современный урок»

Целью подпроекта «Новый учитель» являлось создание условий для повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов, их саморазвития и самореализации.

Одним из самых эффективных ресурсов повышения уровня профессионализма педагога считаем его включенность в инновационную деятельность, т.к. именно эта деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса, работает на достижение более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

В 2012 году школе был присвоен статус краевой апробационной площадки проекта "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования", апробация внедрения, Пермский край. В режиме апробационной деятельности школа функционировала вплоть до 2020 года, который стал последним годом официального функционирования проекта. Количество педагогов – участников реализации программы апробационной деятельности по годам реализации программы представлено в таблице ниже.

Календарный год	Количество человек
2012 год	7
2013 год	7
2014 год	7
2015 год	7
2016 год	8
2017 год	7
2018 год	11
2019 год	7
2020 год	5

Перечень направлений, по которым работала школа в статусе краевой апробационной площадки:

№ п/п	Направление	Период работы
-------	-------------	---------------



1.	Формирование у учащихся основной школы умения интерпретировать текст; освоение интеллектуальной метадеятельности	2012-2020 гг.
2.	Управление развитием метапредметных умений учащихся в направлении «Моделирование»	2015-2018 гг.
3	Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик как инструмент подготовки учащихся основной школы к выбору профиля обучения	2017-2018 гг.

За время работы в качестве апробационной площадки четырнадцать педагогов повысили свою профессиональную компетентность в вопросах формирования и оценки метапредметных умений через обучение на курсах «Достижение метапредметных результатов в области смыслового чтения: проектируем новые образовательные практики», «Подготовка участников метапредметных испытаний для учащихся школы», «Подготовка экспертов метапредметных испытаний». Педагоги умеют разрабатывать контрольные мероприятия по оценке метапредметных образовательных результатов, кроме того, объективированное критериальное оценивание внедряется педагогами-участниками проектных групп в урочную деятельность. Педагоги научились подбирать нетрадиционный дидактический материал, направленный на достижение результата в соответствии с разработанными программами. Ежегодно педагоги-участники проектной деятельности участвуют в метапредметной олимпиаде для педагогов, где они демонстрируют высокие результаты, становясь финалистами, призерами и победителями в номинациях: смысловое чтение, публичное выступление, учебное сотрудничество, моделирование. Ежегодно увеличивается доля обучающихся, принимающих участие в метапредметных испытаниях. Школа приняла участие в шести краевых научно-методических проектах. Девять педагогов прошли процедуру сертификации экспертов метапредметных испытаний. Ежегодно МАОУ СОШ № 8 является активным участником региональной научно-практической конференции по вопросам реализации ФГОС ООО. Выступления педагогов пользуются большой популярностью.

В течение пяти лет школа инициировала проведение открытого муниципального образовательного мероприятия «Арт-фестиваль «Я читаю этот мир», в рамках которого апробируются новые образовательные практики, в том числе с участием социальных партнеров.

С 2016 по 2019 гг. школа являлась организатором муниципальной метапредметной олимпиады учащихся, включенной в реестр краевой метапредметной олимпиады. Олимпиада проводилась по 5 конкурсным направлениям («Аргументация в дискуссии», «Интерпретация текста», «Учебное сотрудничество», «Публичное выступление», «Моделирование») и собирает около 100 участников. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в 2020 году данное мероприятие прекратило свое существование, а в апреле 2021 года трансформировалось в «Городское командное первенство по функциональной грамотности». Планируем в дальнейшем продолжить работу в этом направлении.



Опыт школы описан в сборниках научных и методических материалов: «Достижение метапредметных и личностных результатов в основной школе: проблемы, поиски, решения»// общ.ред. В.Р. Имакаева, ПГНИУ, 2013 г., «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе: Сб. науч. и метод.материалов. Часть 1.» - Пермь, РИНО ПГНИУ, 2013 г., «Подготовка к введению ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок: Сб. научных и методических материалов», общ.ред. О.С. Таизовой. – Пермь, 2013.», «Смысловое чтение в основной школе: формирование и оценка метапредметных результатов»/ Под общ.ред. О.С. Таизовой; Институт развития образования Пермского края. – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2016. – 250 с. ISBN 978-5-4367-0189-9.

В качестве эффекта апробационной деятельности можно рассматривать тот факт, что 2019 году школа приняла участие в конкурсе министерства Просвещения РФ на предоставление грантов «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся».

В течение нескольких лет школа также является апробационной площадкой по введению ФГОС СОО «Профессиональное и профильное самоопределение учащихся средней и старшей школы», участвует в реализации краевого проекта "ОРФО-9".

В целях апробации современных форм обучения, внедрения модели цифровой образовательной среды, повышения успеваемости и интереса к изучению математики в 2019/20, 202/21 уч. г. школа принимает участие в реализации краевого проекта «Цифровая школа Учи.ру».

Учителя школы – активные участники краевой сетевой проектной группы педагогов-предметников по разработке электронных сценариев уроков в электронной среде Библиотеки ЭПОС.

Таким образом, потенциал МАОУ СОШ № 8 как эффективного участника инновационных образовательных процессов на уровне края и города переоценить сложно. По мнению педагогического сообщества города, родителей и социальных партнеров, команду школы отличает высокая степень креативности, открытость к инновациям, понимание зоны ближайшего развития и интересов обучающихся, инициативность, способность не только осваивать, но и генерировать инновации. В то же время приходится констатировать низкий процент внедрения инновационных (межпредметных, метапредметных) технологий в текущей урочной деятельности. Наблюдается ярко выраженная позиция по демонстрации компетенций локально (на открытых мероприятиях), но не в системе. Следовательно, в «Программе развития школы» на последующие 3 года необходимо предусмотреть продолжение инновационной/ апробационной работы школы с практическим выходом на образовательную деятельность, обеспечивающую высокие образовательные результаты обучающихся.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

- международная олимпиада НИУ ВШЭ «Профи»;
- всероссийский конкурс «Авторские уроки будущего»;



- конкурс Министерства просвещения РФ на предоставление грантов в номинации «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»
- оценка предметных и методических компетенций учителей Пермского края;
- краевая метапредметная олимпиада учителей;
- краевой конкурс учителей английского языка «Учитель 21 века»;
- краевой конкурс школ инновационных образовательных практик с проектом «Митап интерпретаторов»;
- краевой конкурс «ЭПОС. Учитель. Урок» для педагогов общеобразовательных организаций Пермского края по разработке электронных образовательных материалов
- муниципальный конкурс педагогического мастерства «Паруса успеха»

Для реализации потребности личного профессионального роста, выбора собственного пути развития, определения содержания, форм, вариантов становления своего профессионализма, в целях повышения аналитической культуры педагогов в течение анализируемого периода была организована работа по проектированию индивидуальной программы профессионального роста (ИППР). Однако доля педагогов, обладающих профессиональными компетентностями для составления качественных ИППР, составила 29 %. Данный показатель практически соответствует ожидаемому результату по программе развития – 30 %. Таким образом, необходимо обеспечить постоянное методическое сопровождение остальной части педколлектива, ориентированное на оказание своевременной практической помощи каждому педагогу с целью преодоления имеющихся профессиональных затруднений и стимулирования активного профессионального развития.

Доля учителей школы, повысивших квалификацию, в том числе через участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях составила 100 %. В 2020-21 гг. вышеперечисленные мероприятия имели в основном онлайн формат в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране. Все педагоги принимают участие в работе городских методических объединений. Индикатором результативности анализируемой Программы развития является увеличение доли педагогов, обладающих навыками работы с детьми с ОВЗ и по индивидуализации образования (владеющих тьюторскими технологиями). В течение анализируемого периода количество педагогов по первому показателю составило 10 %. Обученными тьюторами стали 6 человек (10 %), которые успешно занимались проблемами индивидуализации обучения, профильного и профессионального самоопределения. Однако 4 педагога, владеющие данными компетенциями, уволились из школы. Поэтому на сегодняшний день остро стоит вопрос об обучении учителей тьюторским технологиям в образовательном процессе.

Важнейшим фактором профессионального развития педагога является аттестация на квалификационную категорию. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории на конец 2020/21 уч. г. – 55 %. Стабильно на протяжении последних 3-х лет количество педагогов, успешно преодолевающих процедуру аттестации, составляет 11 человек.

Выводы:

1. Активные педагоги, которые являются участниками апробационной деятельности, систематически обобщают свой опыт на конференциях и семинарах разного уровня.

2. Материалы, разработанные в рамках апробационной деятельности, внедряются в практики учителей и становятся основой современного урока.

3. В целом, можно говорить о положительной динамике участия учителей в конкурсах и количества публикаций.

4. По-прежнему, низким остается уровень рефлексивной культуры педагогов.

5. Не были реализованы несколько направлений деятельности: введение поточно-группового метода обучения по истории и биологии не получилось в связи с отсутствием кадров по данным предметам.

Анализ проекта «Внеурочная деятельность»

Цель: расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы для создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности учащегося с учетом индивидуального маршрута каждого.

Задачи:

1. Внедрить новые формы и методы организации, содержания и технологий внеурочной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности учащегося.

2. Реализовать школьные целевые программы основного общего образования, направленные на формирование и развитие гражданской позиции, профилактику здорового образа жизни, профессиональной и социальной адаптации учащихся.

3. Организовать активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета по выстраиванию партнерских отношений.

4. Обучить педагогический коллектив технологиям сотрудничества и тьюторства.

5. Внедрить в виде эксперимента модель инициирования и организации внеурочной деятельности самими учащимися.

За данный период реализованы следующие пути достижения результатов:

- Ежегодное изучение заказа обучающихся и родителей на внеурочное и дополнительное образование, учёт их пожелания при составлении плана внеурочной деятельности посредством анкетирования и мониторинга результатов, исходя из этого выстраивается запрос на организацию внеурочной деятельности:

- Духовно нравственное направление представлено программами: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я-гражданин России» 5-11 класс, «Вдохновленные музыкой» - 5 класс

Спортивно-оздоровительное направление организует деятельность по программам: «Я и мое здоровье» 1- 4 класс, «Здоровей-ка» 1- 4 класс, «Азбука здоровья» 1- 4 класс, «Формирование культуры здорового питания» 1- 4 класс



Социальное направление представлено программами: «Мир профессий» 1- 4 класс, «Я - пешеход и пассажир» 1- 4 класс, «Учусь создавать проект» 1- 4 класс, «Школа взросления» 5 - 7 класс, «Территория самоуправления» 5 - 9 класс, «Профессиональное самоопределение» 8 - 9 класс, «Тьюторское сопровождение» 10 - 11 класс

Общекультурное направление реализует программы: «Разговор о правильном питании» 1- 4 класс, «Этика - азбука добра» 1- 4 класс, «Театральная студия» 5-8 класс

Общеинтеллектуальное направление организует деятельность по программам: «В мире книг», «Умники и умницы», «Увлекательный мир книг», «Волшебный мир книг», «Занимательный русский язык», «Финансовая грамотность» 5-8 класс, «Занимательный русский» 5 класс, «Безопасный интернет» 6-8 класс, «Юные инспектора движения» 5- 8 класс, «Физическая лаборатория» 8-9 класс, «Химия и валеология» 9 класс, «В камне застывает время» 9 класс, «Ресурсосбережение и экологическая безопасность» 9 класс, «Российская энциклопедия исторических знаний» 9 класс, «Логическая информация и основы логики» 9 класс, «Калейдоскоп мира» 9 класс, «Альтернативная история» 9 класс, «Мировая художественная культура» 10 класс, «Экранизация русской классики» 10 класс,.

Также до 2021 года в МАОУ СОШ №8 реализовывались программы дополнительного образования:

- Социально-педагогическое направление: «Светофорик» и «Уроки добра»;
- Естественно-научное направление «Юный исследователь»;
- Художественно-эстетическое направление «Поем вместе»;
- Туристско-краеведческое направление «Люби и знай свой Пермский край».

Выстроена система партнерства с учреждениями дополнительного образования города.

На постоянной основе выстроено сотрудничество со следующими учреждениями:

- МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» в военно-патриотическом направлении по работе с Юнармейцами, с участниками РДШ по программе «Юный патриот», «Зарничка», сотрудничество в деятельности по организации и проведению мероприятий, приуроченных памятным датам и историческим событиям России.
- МАУ ДО ДДЮТЭ в работе с туристско-краеведческого направления: реализация деятельности детского объединения «Скауты» и реализация программ дополнительного образования, совместное проведение мероприятий
- МАУ ДО ДДЮТ сотрудничество по деятельности детских общественных организаций и объединений: скауты, Российское движение школьников (первичное отделение и актив), в том числе «Юные инспектора движения», «ДОМ» (добровольческий отряд молодежи)
- МАУ ДО «ДШИ им Л.А. Старкова» в творческом направлении, в рамках реализации программы дополнительного образования и реализации проектов «Школы народного танца С. Истоминой»
- сотрудничество с другими учреждениями выстраивается событийно в рамках реализации мероприятий различной направленности или в рамках участия в конкурсах, соревнованиях

- Поддержка и развитие Российского движения школьников: участие в мероприятиях, акциях, Днях единых действий, презентация позитивного опыта участия, мониторинг деятельности по итогам каждого года.

С 2015 года МАОУ СОШ №8 приступила к реализации пилотного проекта «Российского движения школьников». В 2018 году «Российское движение школьников» стало активным движением школьников. Обучающиеся МАОУ СОШ №8 и педагоги стали активно регистрироваться в РДШ и принимать участие во многих проектах, акциях и конкурсах:

Статус участника	Регистрация в РДШ			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Ученик	12 человек	8 человек	57 человек	56 человек
Педагог	4 человека	2 человека	6 человек	6 человек

Итого: на май 2022 года в РДШ МАОУ СОШ № 8 состоит из 133 обучающихся и 18 педагогов.

За данный период участники РДШ реализовывали свои силы в таких мероприятиях как:

- Проекты, направленные на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и уходе
- Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
- Паспортизация добровольческих отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»
- Участие во всероссийских акциях РДШ в рамках Всероссийского проекта «День единых действий»: "День космонавтики", Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню
- Всероссийская акция «Почта радости»
- Комплекс онлайн мероприятий военно-патриотического направления:
- Акции, посвященной Дню Победы: Всероссийская акция #ОкнаПобеды, мастер-класс по изготовлению броши к 9 мая, «Вальс для Победителей»
- Всероссийская акция, приуроченная Дню всех трудящихся "Общероссийский урок труда", «Открытка трудящимся»
- Всероссийская акция, приуроченная Дню памяти и скорби «Вечерний костер», «Выходим на рассвете»
- Всероссийская акция приуроченная Дню России «С днем рождения, Россия!»
- Всероссийский проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране», «Классный час. Перезагрузка», «Экотренд», «Стартуем смело!», «Здоровье с РДШ», Всероссийский фотофестиваль «Фокус», «Шеф в школе», «МедиаКузня РДШ»
- Школа вожатского мастерства «Поколение V»
- Карта приютов бездомных животных России. Цифровизация
- Всероссийская киберспортивная школьная лига. Сезон 2021 – 2022
- Челлендж «Поддержка РДШ»
- Краевой конкурс «Лидер XXI века» | Пермский край
- Интерактивная онлайн викторина «Секретный документ»
- «Кино» для Школьников



- Новогодний марафон на Классном радио РДШ
- II Межрегиональный Online фестиваль Российского движения школьников
- Квест ко Дню рождения РДШ «Путешествие на Остров мечты»

Активисты РДШ МАОУ СОШ №8 в 2021 и 2022 году стали участниками Краевой профильной смены «РДШ – Пермская душа» и в 2022 году «Зимний фестиваль РДШПК»

Ежегодно в период летней оздоровительной кампании на базе МАОУ СОШ №8 работает профильный лагерь (Лагерь досуга и отдыха) по программам «Уроки добра» 2016-2020 год, «Палитра РДШ» 2020-2022 год с целью создания положительного имиджа РДШ МАОУ СОШ №8, приобщение обучающихся в деятельность детских общественных объединениях и внедрение системы наставничества (лидеры и активисты работают с участниками РДШ).

Свою активность в «Российском движении школьников» проявляют педагоги школы в 2021-2022 году они приняли участие в таких мероприятиях как: Мастер-класс по изготовлению броши к 9 мая, Всероссийская акция #ОкнаПобеды, Акция «Армейский чемоданчик», Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».

С 2019 года в МАОУ СОШ №8 сформировано Первичное отделение РДШ МАОУ СОШ №8 (на май 2022 года – 13 человек), имеется постоянный состав актива РДШ МАОУ СОШ №8 (на май 2022 года – 15 человек). С 2018 года участники РДШ МАОУ СОШ №8 входят в состав Большого краевого детского совета Пермского края и являются лидерами РДШ. Согласно ступеням роста РДШ ПК, в МАОУ СОШ №8 имеются: 11 человек имеют статус «лидер», 25 человек имеют статус «активист».

Поддержка инициатив в сфере социального проектирования добровольческой деятельности:

С 2014 года в МАОУ СОШ №8 работает добровольческий отряд молодёжи – ДОМ. Отряд реализует событийное волонтерство в организации и проведении мероприятий школы и города. Ежегодно по данному направлению проводятся мероприятия: «Неделя добра» волонтерская акция по сбору корма «Миска добра», участие в акциях РДШ в рамках Дня единых действий (День Знаний, Новый год, День Защитников Отечества, День матери, День космонавтики, День Победы, День России, День памяти и скорби и т.д.), мероприятия, приуроченные Всемирному дню борьбы со СПИД, школьный новогодний конкурс «Новый год с РДШ», «Космическая неделя», «Патриотическая неделя» и т.д. Осуществляет социальное волонтерство для категории лиц, нуждающихся в помощи. Участники ДОМ ежегодно организуют для лиц с ОВЗ и инвалидов праздничные и событийные программы. Выстраивается сотрудничество с фондом «ДедМорозим» и проведена благотворительная акция «Ладошка добра» в рамках проекта «Выздоровливай малыш!». В добровольческом отряде молодежи - ДОМ состоит 15 активистов.

Выполнение показателей проекта «Внеурочная деятельность»

План 2016-2021 годы	Факт 2022 год
---------------------	---------------



1. Разработка программ краткосрочных курсов (не менее 20 программ)	Разработано более 35 программ внеурочной деятельности
2. Разработка и проведение образовательных событий, предметных, метапредметных, профильных лагерей (не менее 5)	Работа профильного лагеря (Лагеря досуга отдыха) по 2-ум программам «Уроки добра» и «Палитра РДШ»
3. Количество учащихся - охваченных краткосрочными курсами - 98% - системой дополнительного образования – 80% - включённых в РДШ – 60% - включённых в работу школьного самоуправления – 90% классов - включённых в добровольческую деятельность – 40% (5-11) - в составе добровольческого отряда – 50 человек	3. Количество учащихся - охваченных краткосрочными курсами - 98% - системой дополнительного образования до 2021-го года 175 человек (15%) - включённых в РДШ – 12 % - включённых в работу школьного самоуправления – 40 % классов - включённых в добровольческую деятельность – 41% - в составе добровольческого отряда – 15 человек
4. Количество участников (не менее 30% учащихся) и призеров (5-10% от участников) конкурсов, олимпиад, соревнований, социальных проектов, конкурсов РДШ	4. Количество участников (не менее 30% учащихся) – 423 человека и призеров (5-10% от участников) конкурсов, олимпиад, соревнований, социальных проектов, конкурсов РДШ
5. Презентация полученного опыта в педагогическом сообществе (не менее 3 представлений)	5. Презентация полученного опыта в педагогическом сообществе (не менее 3 представлений)



Анализ проекта «Социальное партнерство как ресурс социокультурного развития личности»

Цель проекта: *Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся*

Задачи:

- формировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальные компетенции;
- расширять сферу добровольческой деятельности, создавая новые возможности для социальных практик учащимся;
- развивать общественное участие в управлении процессом образования через реализацию приоритетных направлений развития образования.

Механизмы взаимодействия:

- совместная исследовательская деятельность;
- совместная проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- участие детей в деятельности РДШ, поддержка конкурсов, проведения ДЕД;
- участие детей в социально значимых акциях.

Корректировка программы воспитания и социализации обучающихся на 2017-2021. Программа воспитания ежегодно выстраивается с учетом возможностей школы, с привлечением всех специалистов и объединений для разностороннего полноценного развития образовательного пространства школы.

С 2021 года в МАОУ СОШ №8 реализуется Программа воспитания «Россия! Движение! Школа!». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Особенностью организуемого в МАОУ СОШ №8 воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Содержанию деятельности воспитательной системы МАОУ СОШ №8 согласуется с целевыми приоритетами РДШ, согласованные с целями ФГОС. Календарный план воспитательной работы разрабатывается для каждой ступени образования. Практически в каждом инвариантном и вариативном модуле рабочей программы воспитания школы представлены материалы Всероссийских конкурсов и проектов РДШ на учебный год, позволяющие изучить и интегрировать их содержание в педагогический процесс. Указаны ссылки на Интернет-ресурсы Организации, где размещается оперативная информация о ходе проведения того или иного мероприятия и проекта.

Разработка и реализация социальных проектов и программ. В рамках деятельности актива школы, совместно с участниками Российского движения школьников, в том числе с участниками Добровольческого отряда молодежи – ДОМ в МАОУ СОШ №8 реализуются социальные проекты, направленные на оказание помощи нуждающимся: людям с ОВЗ, инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации как детям, так и взрослым. За данный период реализованы следующие проекты: «Четыре поколения», «Уроки добра», «Бумеранг добра», «Новый год в кругу друзей»



Особый интерес вызывает у активистов Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». В 2019 году участники стали победителями краевого этапа и финалистами российского этапа проекта, на котором представляли проект «Детско-родительский клуб «Мы вместе!». Всероссийский конкурс проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», в нем активисты участвуют ежегодно, в 2020 году стали победителями и получили грант на реализацию проекта «Добрые новости РДШ».

Создание механизмов социального партнерства школы с различными государственными и негосударственными структурами. За данный период выстроена система социального партнерства со следующими учреждениями в направлении:

- Отдел по делам молодёжи Управления образования МО «Город Березники»: сотрудничество в разработке и реализации социальных проектов, организация совместных социальных акции (Миска добра, Рука помощи), волонтерство на мероприятиях (Георгиевская лента, митинг у мемориала Победы, кусочек хлеба);
- Учреждения дополнительного образования города: сотрудничество в подготовке юнармейцев, образовательная среда по реализации программ дополнительного образования, организация совместных мероприятий, мероприятий направленные на вовлечение в полезную занятость и по профилактике правонарушений и преступлений с обучающимися «группа риска СОП» и СОП (акция «Мы выбираем здоровье», «Спасем жизнь вместе» и т.п.);
- ГКУ центр занятости населения Пермского края, территориальный отдел по городу Березники. Партнерство по трудоустройству учащихся в летние трудовые формирования и «отряды мэра», профориентационная и просветительская деятельность. В данном направлении ежегодно охвачено 50-70 обучающихся, в том числе состоящих на учете «группа риска СОП» и СОП;
- «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» ГБУЗ ПК «Красная больница им. академика Е.А Вагнера, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Совместная деятельность выстраивается в рамках профилактической работы, пропаганды здорового образа жизни в различных форматах (акции, конкурсы, встречи со специалистами и т.п.)
- Управление культуры администрации МО «Город Березники» МАУК «Березниковский драматический театр», МАУК «Драматический театр «Бенефис» являются партнерами в привитии культуры и искусства детям и подросткам, в том числе пропаганду этических норм и правил поведения через показы тематических спектаклей (правила общения, правила дорожного движения, взаимоотношения детей и взрослых и т.п.). Поддержка городских акций, мероприятий, волонтерство, взаимодействие в организации каникулярной занятости;
- ОМВД России по Березниковскому городскому округу, Отдел по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Город Березники», «Территориальный отдел опеки и попечительства». Сотрудничество по направлениям: правовая деятельность, профилактика правонарушений, профилактика социального сиротства, здорового образа жизни. Взаимодействие выстраивается в форматах встреч, профилактических и просветительских бесед, экскурсий, организация спортивно-оздоровительных мероприятий и т.д.

- МАУК «ЦБС» г. Березники. Огромный потенциал сотрудничества через тематические занятия краеведческой, патриотической направленности о культуре, традициях и истории, исследовательская и проектная деятельность.
- Музейно-выставочный центр ПАО «Уралкалий». Добровольческая деятельность, волонтерство через организацию и проведение совместных мероприятий (концерты, благотворительные акции, встречи) направленные на уважение и почитание тружеников и ветеранов градообразующего предприятия.
- Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Деятельность в сфере патриотического воспитания через организацию мероприятий и участие в конкурсном направлении (Уроки мужества, Патриотический час, встреча с интересными людьми и т.п.).
- Управление культуры администрации МО «Город Березники», МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова" выстраивается сотрудничество для проведения тематических уроков, просветительская и исследовательская деятельность, организация внеурочной и каникулярной занятости обучающихся.
- Благотворительные фонды города и Пермского края: Добровольческий фонд «Дедморозим», Пермский центр развития добровольчества, Локальный центр добровольчества г.Березники. Для сотрудничества в добровольческой деятельности, оказания помощи нуждающимся, формирование чувств сопереживания, поддержки и сотрудничества к с людьми разной категории. Реализация социальных проектов, участие в конкурсах и грантах.
- Родители (законные представители) обучающихся МАОУ СОШ №8. Развитие сотрудничества всех субъектов образования, приобщение их к добровольчеству через благотворительные акции, конкурсы, совместные проекты.

Привлечение большего числа обучающихся к добровольческой деятельности, увеличение количества участников добровольческого отряда молодежи – ДОМ. ДОМ реализует добровольческую деятельность с 2014 года которая выражается через волонтерство и благотворительность. К реализации мероприятий привлекается до 65% обучающихся и их родителей. Целевыми группами выступают не только дети города Березники, но и Пермского края.

Актуальным остается направление развития детских общественных организаций и объединений, особенно «Российское движение школьников». Одной из главных задач станет привлечение родителей к сотрудничеству в деятельности детских общественных объединений как партнеров.

Выполнение показателей реализации проекта

План 2016 год	Факт 2022 год
Разработка и реализация социальных инициатив – 3 в год	«Уроки добра», «Четыре поколения», «Добрые новости РДШ», «РДШ - территория самоуправления», «Детки и предки»
Совместные детско-родительские проекты – 1 в год.	2019 год Детско-родительский клуб «Мы вместе!»
Наличие договоров о совместной деятельности.	Ежегодное заключение договоров с социальными партнерами



Реализация плана мероприятий Программы воспитания и социализации, обучающихся на 2016-2021- 90 %.	Реализация плана мероприятий Программы воспитания и социализации обучающихся: 2017-2018 – выполнение на 87 % 2018-2019 – выполнение на 89 % 2019-2020 – выполнение на 67 % (в связи с ограничением и введением мер) 2020-2021 – выполнение на 79 % (в связи с ограничением и введением мер) 2021-2022 – выполнение на 92 %
Презентация образовательных результатов общественности (в том числе родителям) - 1 раз в год	Регулярная трансляция событий воспитательной работы через официальный сайт МАОУ СОШ №8 и социальную сеть «ВКонтакте»
Проведение мастер-классов для родителей – 3	2019 год - «Безопасность моего ребенка»

1.3. ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ.

Выявление и определение причин возникновения проблем

В целях выявления ресурсного, материально-технического, организационного, кадрового и иного потенциала школы, проблемных ситуаций и организационных звеньев проведен SWOT-анализ как действенный инструмент выявления потенциала развития образовательной организации.

Проведенный SWOT-анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Внешние возможности О	Внешние угрозы Т
Получение аттестатов об основном и среднем общем образовании – 100%, положительная динамика среднего балла ЕГЭ;	2-х сменный режим работы; Дефицит педагогических кадров и, как следствие, чрезмерная учебная нагрузка учителей;	Возможность очно-заочных и дистанционных форм повышения квалификации педагогических работников; сотрудничества с учреждениями высшего образования;	Социально-экономическая ситуация в мире и в стране; Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебного-воспитательного процесса;
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 55 %;	Высокая доля педагогов, имеющих признаки профессионального выгорания;	Возможность организации сетевого взаимодействия, социального партнерства как способ ликвидации дефицита внутренних ресурсов;	Увеличение числа программ повышения квалификации с низким качеством обучения;
Положительный опыт формирования новых образовательных результатов в области индивидуализации, метапредметности, тьюторского сопровождения, профильного профессионального самоопределения, функциональной грамотности, инновационных образовательных практик;	Отсутствие нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового возмездного оказания услуг); Неготовность большинства коллектива признавать проблему, к непопулярным, простым решениям, к изменениям, неразвитая субъектная позиция педагога по отношению к своей профессиональной деятельности;	Привлечение информационных ресурсов (финансовая грамотность, ПРОЕКТОРИЯ, открытые уроки.рф, «Билет в будущее», «Академия первых» и др.); Введение ФООП в качестве базового уровня требований к содержанию общего образования; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование;	Возрастной дисбаланс кадрового состава (медленная ротация кадров, старение кадров); Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержания влияния на организацию деятельности школы;
Успешный опыт сотрудничества с Российским движением Школьников;	Недостаточная предметная и методическая компетентность		Незащищенность педагога перед субъектами образовательных
Обновление модели			

методической службы через функционирование проектных групп;	педагогов;		отношений.
Элементы персонализированного и группового сопровождения учителей, оптимизированного на преодоление компетентностных дефицитов;	Не развиты квалиметрические методы оценки качества образования;		
Успешная практика горизонтального обучения (Кураторская методика, методика исследования урока), командного обучения;	Отсутствие системы работы с родителями;		
Удовлетворенность качеством образовательных услуг.	Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами.		



1.4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированной на инновационный технологический прорыв. Общество остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

В условиях тотальной цифровизации удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города, края, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики, а также выстраивание партнерских отношений с родительской общественностью.

Эффективное решение вышеуказанной проблемы невозможно без высококвалифицированных педагогических кадров, которые, в первую очередь, должны владеть профессиональными и гибкими навыками (hard /soft skills). Залогом успеха в реализации Программы считаем также “пробуждение” внутренних возможностей учителя, осознание им личной значимости направлений развития образовательной организации, постепенный переход от работы в заданном режиме (в рамках определенных предписаний) к работе в режиме развития. Именно такой учитель способен достичь качественного рывка в достижении высоких образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), поэтому данная Программа имеет не только “детскоцентристскую”, но и “педагогоцентристскую” позицию. Ее главным бенефициаром выступает

обучающийся, его развитие, совершенствование и становление как личности, гражданина Российской Федерации.

Концепция развития образовательной организации отражает ключевые нравственные позиции всех субъектов образовательной деятельности:

- инновационный, гуманитарный стиль педагогического мышления,
- готовность к принятию новых ценностей и творческих решений,
- внутренняя потребность в постоянном самообразовании,
- приоритет личностного подхода в образовательной деятельности,
- сохранение семейных, культурных и духовных ценностей, патриотическое воспитание.

Продвижение данных образовательных ценностей является залогом достижения современных образовательных результатов. Международные исследования убеждают нас в том, что прирост качества образовательных результатов обучающихся зависит, прежде всего, от качества работы учителей. В нашем понимании результаты, которые демонстрируют обучающиеся школы, находятся в прямой взаимосвязи с подходами, технологиями, которыми владеет учитель, а также от взаимодействия семьи и школы. Таким образом, чрезвычайно важно добиться синхронизации действий всех участников образовательной деятельности.

Нельзя указать какую-то одну ключевую характеристику или ключевое направление, воздействуя на которые можно добиться улучшения образовательных результатов, поэтому планируем работать над развитием и совершенствованием профессиональных компетенций педагога в системе: работа с родителями, коллегами, социальными партнерами, воспитанниками, в цифровой среде, информационном мире.

В качестве инновационных идей нашей Программы развития мы рассматриваем следующие:

- информатизация и цифровизация образования, внедрение в образовательный процесс технологий электронного обучения, электронных образовательных ресурсов;
- новый подход к организации обучения педагогических и управленческих кадров: коллективное, командное обучение, «горизонтальное обучение» педагогических работников – система Р2Р (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций;
- использование образовательного пространства города посредством сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы;
- выстраивание системного взаимодействия с родительской общественностью для поддержки положительного имиджа школы на принципах добровольности, инициативности,
- использование потенциала детско-взрослых общественных организаций для воспитания социально активной личности обучающихся.

Миссия школы: создание образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательной деятельности, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех ее участников.

1.5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий, способствующих получению каждым обучающимся конкурентоспособного образования, в соответствии со стратегиями развития современного российского общества.

1.6. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Внедрить эффективную систему управления качеством образования;

Расширить возможности сетевого взаимодействия, в том числе онлайн образования, для достижения образовательных результатов;

Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагога как главного ресурса качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС;

Обеспечить системное использование на уроках и во внеурочной деятельности форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию навыков современного человека, воспитанию достойного гражданина Российской Федерации;

Вовлечь всех участников образовательной деятельности в процесс развития Школы через инициативное участие в общественных объединениях и организациях;

Способствовать личному принятию обучающимися, родителями, педагогами ценностей современного российского общества

Создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы, повышения ее имиджа.

1.7. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образование со знаком качества	Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования и системы оценивания образовательных результатов на основе анализа и интерпретации данных; Повышение качества образовательных достижений обучающихся; Повышение качества педагогических кадров
Сильный учитель - сильная школа	Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в результате адресного повышения квалификации и горизонтального обучения педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов; Повышение уровня заинтересованности педагогического коллектива в реализации стратегических направлений развития школы; Разработка и реализация программы наставничества молодых специалистов; Овладение проектными компетенциями в образовательной деятельности на принципах гуманитарного проектирования (смыслообразование, промысливание и рефлексия педагогической деятельности)



Успешен каждый ученик!	Готовность педагогов к работе по направлениям: "Работа с одаренными детьми", «Тьюторское сопровождение», «Профильное и профессиональное самоопределение» Внедрение модели сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, ВУЗами и т.п. "Школа - точка входа" Модернизация системы подготовки к всероссийской олимпиаде школьников и другим статусным олимпиадам и конкурсам, системы профильного и профессионального самоопределения; Организация обучения старшеклассников в профильных классах
ТРИО: Родители! Дети! Школа!	Создание сообщества активных родителей; Развитие ОО ГДМО «Российское движение детей и молодежи «Движение первых!»; Функционирование школьного объединения активных классных руководителей
Учимся для жизни	Повышение квалификации педагогических работников по направлениям функциональной грамотности; Реализация модели формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; Положительная динамика уровня формирования основных видов функциональной грамотности у обучающихся
Цифровая образовательная среда	Повышение уровня цифровой грамотности педагогов, их компетентности в области использования межпредметных цифровых технологий; Разработка и внедрение цифрового портфолио обучающегося; Цифровизация, автоматизация рутинных операций педагога
Кадровое обеспечение	Снижение кадрового дефицита в образовательной организации; Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ; Удержание/ увеличение количества молодых специалистов в образовательной организации; Разработка и внедрение системы мотивации педагогов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Программа развития представляет собой проект, состоящий из семи взаимосвязанных подпроектов:

- Образование со знаком качества
- Сильный учитель - сильная школа
- ТРИО: Родители! Дети! Школа!
- Успешен каждый ученик!
- Учимся для жизни
- Цифровая образовательная среда
- Кадровое обеспечение.



Реализация каждого подпроекта в отдельности работает на решение задач Программы развития. Подпроекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяют корректировать работу школы при реализации среднесрочной Программы развития.

Содержание подпроектов находится в прямой взаимосвязи с проектами Программы развития муниципальной системы образования МО «Город Березники» «Оберег будущего»:

- подпроект «Образование со знаком качества» усилен ресурсной и содержательной составляющей муниципального проекта «Мотивирующий мониторинг»
- подпроект «Кадровое обеспечение» напрямую коррелирует с направлением муниципалитета «Привлечение педагогических кадров»
- мероприятия подпроекта «Сильный учитель - сильная школа» соответствуют замыслу проекта «Шаг для развития»,
- «Успешен каждый ученик!» совмещает направления проектов «Вместе для будущего», «ТалантИЯ»,
- «ТРИО: Родители! Дети! Школа!» имеет воспитательную направленность и дополняется проектом «Муниципальное воспитательное пространство детства и молодежи как ресурс воспитания гражданина, профессионала и семьянина».

Участие в образовательных событиях, мероприятиях Программы развития муниципальной системы образования МО «Город Березники» «Оберег будущего» является неотъемлемой частью процессного обеспечения реализации Программы.

2.1. ПОДПРОЕКТ «Образование со знаком качества»

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям. В соответствии с заданным вектором предлагается подпроект «Образование со знаком качества»

Актуальность проблемы качества образования связана еще и с тем, что школу «захлестнула» волна инновационных преобразований: новое содержание, новые учебники, педагогические технологии. Расширилась практика вариативного образования и дифференцированного обучения, спектра образовательных услуг и ряд других новшеств, значительно изменивших традиционную школу. Все эти процессы требуют серьезной координации, а результаты деятельности школы глубокого анализа и осмысления, что невозможно без соответствующего управления.

Именно оно, с одной стороны, призвано скоординировать работу всех подструктур школы, учесть влияние различных факторов (как объективных, так и субъективных), создать условия и оценить результаты деятельности.

Существуют показатели качества образования в узком смысле, которые определяют качество результатов на уровне государственных стандартов и государственных заказов (закон РФ «Об образовании»).

- уровень обученности обучающихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности обучающихся;
- состояние здоровья детей;



- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка. Необходимо отметить, что качество образования есть не только качество конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Причем качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может быть улучшено. Анализ образовательного процесса школы выявил те проблемные поля, на устранение которых направлен подпроект «Образование со знаком качества». В 2021-22 учебном году школа попала в перечень общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, по диагностике проведенной Министерством просвещения РФ. Таким образом, определился один вектор нашего развития. В школе остается актуальной проблема разработки и использования эффективного инструментария, подобного тому, который используется при проведении внешних мониторингов, с целью определения предметных и метапредметных результатов.

Точкой роста, или нового старта, стало открытие на базе школы в 2022 году «Профильного медицинского класса», а также наличие социального-экономического профиля в старшей школе. Это стало новым вызовом и требует выстраивания новых отношений в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и края.

Таким образом, проблеме повышения качества образования рассматривается через призму:

- кадрового обеспечения образования;
- содержания и программно-методического обеспечения процесса обучения;
- организации обучения;
- системы оценивания.

Цель подпроекта: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи подпроекта:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
2. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования для выявления изменений, влияющих на качество образования;
3. Вовлечь всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители предприятий города и общественных объединений) в развитие Школы;
4. Обновить материально-техническую базу Школы.

Механизмы реализации:

1. Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга;



2. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, организациями и предприятиями города и края;
3. Корреляция содержания и формы внешних и внутренних оценочных процедур;
4. Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута;
5. Участие родителей в образовательном процессе.

№ п/п	Результат	Критерии	Показатели
1.	Изменение системы внутришкольного мониторинга качества образования	Рабочие программы	Разработан Фонд оценочных средств с учетом: - формирующего оценивания, - критериев международных исследований - кодификатора проверяемых умений – 100%
2.	Повышение качества образовательных достижений обучающихся	Качество образовательных достижений обучающихся	Уровень успеваемости – 99,8; Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года – не менее 45% Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании – 0% Средний балл ЕГЭ и ОГЭ – выше городского
3.	Модернизация образовательного процесса	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения	Количество учащихся, использующих цифровые образовательные платформы и электронные образовательные порталы по уровням образования - 75 обновлены методики и технологии преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ – с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения -
4.	Повышение кадрового потенциала	Качество педагогических кадров	Доля педагогических работников, прошедших предметные курсы повышения



			квалификации – 100%
5.	Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.	Количество совместных детско-взрослых образовательных событий («Открытая Суббота, «Мультиэкзамен» и др.)	Охват родителей по уровням образования -65%
6.	Обновление материально-технической базы для профильного обучения (лабораторное и исследовательское оборудование по предметам естественнонаучного цикла)	План обновления материально-технической базы	Реализация плана – 100%
7.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС (реализация предметных концепции «Технология» и др.)	Наличие договора о сотрудничестве с детским технопарком «Кванториум»	Сетевая форма реализации образовательных программ в основной школе – не менее 2 форм
8.	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Сетевая форма реализации образовательных программ в старшей школе – не менее 3 форм



9.	Принятие ценности к саморазвитию	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающимися	наличие ИОМ - 100 %
----	----------------------------------	---	---------------------

Дорожная карта подпроекта «Образование со знаком качества»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Внесение изменений в рабочие программы педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УР
2.	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2023	Заместитель директора по УР
3.	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям. Развитие у обучающихся мотивированной учебной деятельности: «хочу учиться»; «хочу учиться лучше»;	В течение года	Администрация, педагоги
4	Планирование и разработка индивидуальных учебных маршрутов	сентябрь. в течение года	Администрация, обучающиеся, родители
5	Проведение образовательных событий «Открытая Суббота», «Мультиэкзамен». Работа по формированию у обучающихся и их родителей опыта выбора индивидуального образовательного маршрута в связи с переходом на профильное обучение.	В течение года	Администрация, педагоги
6.	Участие и проведение рейтинговых (внутришкольных) предметных образовательных событий для обучающихся. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Администрация, педагоги
7.	Участие в работе городских педагогических сообществ по направлению результатов внешних	Ежегодно	Педагоги-предметники



	оценочных процедур		
8.	Проведение открытых уроков для педагогической и родительской общественности	В течение года	Администрация Педагоги
9.	Мониторинговые исследования по краевому графику	Ежегодно	Администрация Педагоги

2.2. ПОДПРОЕКТ “Сильный учитель - сильная школа”

Актуальность: Важность профессионального развития педагога, высокий уровень его профессиональной мотивации и наличие профессиональных смыслов в вопросах достижения целевых показателей в соответствии с национальным проектом «Образование» переоценить сложно, т.к. ключевой фигурой в достижении заявленного высокого уровня отечественного образования является именно учитель.

Результаты национальных исследований, проводимых в России, говорят о наличии серьезных проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей. Посещение уроков администрацией школы и кураторами в рамках «Кураторской методики» показали наличие проблем как в части предметной подготовки учителей, так и при выполнении ими заданий на оценку методических компетенций. Для решения этих проблем необходимо развивать современные формы наставничества, методической помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты.

В этих условиях необходима серьезная работа по повышению квалификации учителей, развитию и совершенствованию педагогической компетентности, которую мы понимаем как сочетание знаний предмета, умений их передать посредством методики и дидактики, навыков культуры педагогического общения. Кроме того, особое внимание сегодня необходимо уделить постоянному совершенствованию мастерства педагогов в условиях цифровой трансформации образования, учитель должен предвидеть изменения и быть к ним готовым. К сожалению, до сих пор многие учителя не могут смириться с тем, что в современном обществе кардинально сменился акцент их профессиональной деятельности: из "передатчика, транслятора" знаний в специалиста - "навигатора" в информационном мире. Первостепенная задача педагога - помочь ученику познать мир и самого себя, научить сомневаться и делать выбор. Перестроить сознание учителей сложно, но возможно, в том числе путем мотивации к непрерывному образованию и самообразованию.

Среди основных причин сложившейся ситуации отмечаем дефицит кадров и отсутствие субъектной позиции педагога по отношению к своей профессиональной деятельности и ее результатам. В связи с этим вектор методической работы с учителем будет выстраиваться на принципах гуманитарного проектирования (смыслообразование, промысливание, саморефлексия профессиональной деятельности).

Школа сегодня как никогда нуждается в инновациях. Мир вокруг нас стремительно меняется - во многом благодаря тому, что экономика и общество все больше зависят от прорывных технологий. Образование не исключение. Для развития



проектной культуры педагогические команды будут привлекаться к конкурсам инновационных образовательных практик, работе в муниципальном методическом клубе «Развиватель», что в конечном итоге работает на повышение образовательных результатов обучающихся.

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров через внедрение системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Добиться понимания и принятия стратегических задач школы по повышению качества образования всеми членами педагогического коллектива; выстроить систему эффективной обратной связи с коллективом школы; развивать навыки командной работы;
2. Создать условия для реализации инновационного потенциала педагогов для достижения новых образовательных результатов;
3. Внедрить новые формы взаимодействия участников образовательной деятельности и демонстрации педагогического мастерства;
4. Создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режим работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса);
5. Выстроить работу по повышению квалификации учителей в соответствии с целями и задачами развития школы и на основе профессиональных дефицитов педагогов (индивидуальный образовательный маршрут педагога); методическую работу – в логике гуманитарного проектирования;
6. Повысить престиж профессии учитель, культивировать уважение к личности учителя на уровне образовательной организации.

Механизмы:

1. Совершенствование системы профессионального роста педагогов через:
 - эффективное взаимодействие с муниципальными, региональными методическими службами;
 - методическое сопровождение развития компетенций педагога внутри сетевого взаимодействия в рамках работы городских педагогических объединений;
 - объединение педагогов в методические и инновационные проектные группы по выявленным профессиональным интересам, запросам и дефицитам (не по предметным областям);
 - групповая и персонифицированная консультационная работа с педагогами с общими профессиональными дефицитами;
 - освоение актуальных курсов и программ повышения квалификации;
 - проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога;
 - практики «горизонтального обучения» (Кураторская методика, методика исследования урока, Педагогические туры и т.п.)
2. Освоение новой модели аттестационной процедуры педагогических работников.
3. Диссеминация лучших практик на методических площадках города и края.
4. Выстраивание системы наставничества.



5. Формирование у педагогов проектного мышления в логике гуманитарного проектирования.
6. Участие в инновационной/ апробационной деятельности.
7. Использование технологии командообразования для достижения желаемого качества образовательных результатов и эффективности организационных изменений.
8. Стимулирование качественного и высокоэффективного труда педагогов.

№	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели
1.	Рост уровня профессиональной компетентности педагогов	Освоение педагогами курсов или программ повышения квалификации на основе использования современных цифровых (интерактивных) технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучших практиках, в том числе в форме стажировок, тьюторского сопровождения, системы навигации, «горизонтального», командного обучения, интенсивов и т.п.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию и демонстрирующих изменения в дальнейшей практической образовательной деятельности, в том числе через Центры непрерывного профессионального мастерства работников образования (не менее 30 %)
		Наличие педагогов, реализующих возможности федеральной и краевой систем профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (с использованием единых федеральных оценочных материалов), но не менее 5% к концу реализации Программы развития школы



		Результаты аттестации педагогов по новой модели на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; наличие педагогов, получивших квалификационные категории «учитель-наставник», «учитель-методист»
		Наличие педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	Доля педагогов, реализующих ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов – не менее 50%
		Внедрение в образовательную деятельность современных технологий обучения и воспитания, в том числе технологий дистанционного/электронного/удаленного обучения	Доля педагогов, владеющих указанными технологиями – не менее 50 %
		Результативное участие в образовательных проектах, событиях, методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, экспертных процедурах и т.д.	Охват педагогов активными формами профессионального взаимодействия и распространения опыта, в том числе в сетевой форме (не менее 60 %)
2.	Повышение уровня заинтересованности и педагогического коллектива в реализации стратегических направлений развития школы	Положительная динамика позитивных профессионально-педагогических позиций	Доля педагогов, вовлеченных в решение вопросов жизнедеятельности школы – не менее 30 %
3.	Разработка и реализация программы наставничества молодых	Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (положительная динамика)



	специалистов	первые три года работы в школе	
4.	Формирование умения инициировать, конструировать и реализовывать педагогические проекты для достижения образовательного результата	Разработка образовательных проектов / наличие образовательных продуктов в результате реализации проекта	Не менее 50 % педагогов, обладающих проектными компетенциями в образовательной деятельности

Дорожная карта подпроекта “Сильный учитель - сильная школа”

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования, и их устранение</i>			
1.	Проведение информационно-разъяснительной кампании о возможностях профессионального развития для педагогических работников, по вопросам внедрения национальной системы учительского роста	2023 г.	Заместители директора по УР
2.	Разработка Положения о персонифицированном индивидуальном образовательном маршруте педагога с учетом его профессиональных дефицитов и интересов	2023 г.	Директор ОО
3.	Подбор инструментария для диагностики профессиональных компетенций, затруднений и дефицитов педагогов	2023 г.	Заместители директора по УР
4.	Проведение диагностики профессиональных компетенций, затруднений и дефицитов педагогов и их анализ	Ежегодно (в начале учебного года)	Заместители директора по УР
5.	Формирование заявок на профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации в учреждения дополнительного профессионального образования педагогических работников	Ежегодно (в конце учебного года)	Заместители директора по УР
6.	Реализация персонифицированной модели повышения квалификации по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов	В течение всего периода реализации	Педагоги



		Программы	
Профессиональное развитие педагога			
1.	Организация и развитие деятельности инновационных и методических проектных групп на институциональном уровне	Ежегодно	Заместители директора по УР
2.	Привлечение к деятельности методических городских, краевых, российских педагогических сообществ, в том числе в апробационную и инновационную деятельность	Ежегодно	Заместители директора по УР
3.	Реализация эффективных методик взаимонаблюдения в урочной/ внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УР
4.	Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Заместители директора по УР
5.	Разработка и реализация программы наставничества молодых специалистов	2023 г.	Директор ОО
Управление системой профессиональной мотивации педагогов			
1.	Разработка комплекса мер по популяризации профессии учителя	2023 г.	Рабочая группа
2.	Информирование широкой общественности о высоких результатах деятельности педагогов в сфере образования (СМИ, официальный сайт школы, группа «ВКонтакте», образовательные события, информационные стенды и т.п.)	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по ВР
3.	Выделение/ строительство помещения для труда и отдыха педагогов	2023 г.	Директор ОО, заместитель директора по АХР
4.	Организация и проведение методических мероприятий, событий по сплочению педагогического коллектива в целях минимизации рисков эмоционального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместители директора по УР
5.	Усовершенствование системы морального/материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор ОО

2.3. ПОДПРОЕКТ «Успешен каждый ученик!»

Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов, школа должна помочь обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для



его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории. Роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления такого процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, обществу, самому себе и, наконец, профессионального самоопределения. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацеливает нас на обеспечение равного доступа к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации учащихся. Необходимо признать, что на сегодняшний день в нашей школе существуют лишь разрозненные элементы системы работы с одаренными детьми: преобладает стихийный характер подготовки обучающихся к мероприятиям различной направленности, нет системного подхода к вовлечению детей в исследовательскую и проектную деятельность, отсутствуют механизмы раннего выявления одаренности, не налажена система взаимодействия с организациями и учреждениями города. В то же время есть большой опыт в организации направления «Профильное и профессиональное самоопределение» в сотрудничестве с ГАУ ДПО «Институт развития образования» и результативного участия в конкурсах учебно-исследовательских работ. Сложившаяся ситуация объясняется особенностями организации образовательной деятельности (двухсменный режим работы, нехватка кадров и т.д.), серьезными ограничениями в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки в стране, недостаточным уровнем компетентности педагогов и родителей в данном направлении, неготовностью работодателей к сотрудничеству с образовательной организацией.

Цель: разработка и внедрение новых эффективных механизмов выявления, развития, поддержки талантов и способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в сотрудничестве с ДО, учреждениями культуры и спорта, представителями бизнеса, отделом молодежи, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, организациями и предприятиями города и края, родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи:

1. расширять возможности сетевого взаимодействия для выявления и развития одаренных детей, ранней профориентации, профильного и профессионального самоопределения
2. развивать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогических и управленческих кадров в направлении деятельности с одаренными детьми
3. совершенствовать процесс тьюторского сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
4. активизировать процесс вовлечения учащихся в учебно-исследовательскую, проектную, творческую, общественную деятельность
5. модернизировать систему профильного и профессионального самоопределения в образовательной организации
6. повысить эффективность работы с высокомотивированными учащимися для обеспечения реализации их потенциальных способностей, в том числе в части их подготовки к статусным олимпиадам и конкурсам.

Механизмы реализации подпроекта:



1. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, организациями и предприятиями города и края;
2. Участие обучающихся в статусных олимпиадах и конкурсах, конкурсном движении в направлении профориентации;
3. Организация работы в федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участия обучающихся в онлайн уроках, созданных с учетом открытых уроков «ПРОсКТОриЯ»;
4. Тьюторское сопровождение обучающихся; психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Использование современных цифровых образовательных ресурсов;
6. Создание портфолио как способа отслеживания динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся в целях дальнейшего самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;
7. Диалоговое взаимодействие с родителями;
8. Дифференциация/ индивидуализация обучения;
9. Различные виды мотивации, стимулирования и поддержки обучающихся и педагогов за высокие образовательные результаты и достижения;
10. Клубная деятельность.

№ п/п	Результат	Критерии	Показатели
1.	Педагоги школы прошли подготовку по программам повышения квалификации "Работа с одаренными детьми", «Тьюторское сопровождение», «Профильное и профессиональное самоопределение»	Повышение квалификации педагогических работников	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области работы с одаренными детьми, профильного и профессионального самоопределения (не менее 15 % педагогов)
2.	Внедрена модель сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, ВУЗами и т.п. "Школа - точка входа"	Наличие договоров о сетевом взаимодействии	не менее 3
3.	Модифицирована сложившаяся система подготовки к всероссийской олимпиаде школьников и другим статусным олимпиадам и конкурсам через участие в проекте «ТалантИЯ» муниципальной	Педагоги используют новые формы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам (учебно-тренировочные сборы, «погружения», профильные смены на базе лагерей с дневным	Количество обучающихся, принявших участие в данных мероприятиях

	программы будущего»	«Оберег	пребыванием, коворкинги, тренинги, форсайты, хакатоны)	
4.	Увеличена доля участников, победителей и призеров статусных мероприятий		Охват/ результативное участие в данных мероприятиях	Положительная динамика количества участников статусных мероприятий; доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов
5.	Школьники вовлечены в разнообразные формы развития образовательных достижений		Участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности	Увеличение доли участников, победителей, призеров, в том числе обучающихся с ОВЗ
6.	В образовательную деятельность внедрено тьюторское сопровождение обучающихся		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	Увеличение количества обучающихся, реализующих обучение по ИОМ
6.	Модернизирована система профильного и профессионального самоопределения		Участие в федеральных и региональных проектах; новые профнавигационные решения на уровне ОО: профориентационные пробы и практики, мастер-классы, образовательные проекты и т.п.	Осознанный выбор выпускника основной школы в отношении дальнейшей траектории обучения (маршрутный лист «Мой выбор»)
7.	Обучающиеся вовлечены в систему дополнительного		Доля обучающихся, охваченных программами	Не менее 80 %



	образования города как важнейшего элемента их интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования	дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	
8.	Организовано обучение старшеклассников в профильных классах	Условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями обучающихся	2 профильных класса (ежегодно); доля обучающихся по индивидуальным учебным планам – 100%; увеличение доли обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы ЕГЭ; увеличение доли победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах; доля обучающихся 11 классов, поступивших в учебные заведения по профилю обучения – 90%
9.	Внедрена система клубной деятельности	Читательский клуб, клуб «Закрытый кинозал» Школьный спортивный клуб	Количество участников клубов

Дорожная карта подпроекта «Успешен каждый ученик!»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация работы профильных классов: социально-экономический профиль, естественнонаучный профиль (с медицинской направленностью)	Ежегодно (в начале учебного года)	Заместитель директора по УР
2.	Участие и анализ результатов диагностики уровня готовности к профессиональному	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УР



	самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций в Пермском крае		
3.	Разработка Положения о Портфолио обучающихся МАОУ СОШ № 8	2023 г.	Администрация, педагоги, родители
4.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности	В течение года	Администрация, педагоги
5.	Реализация проекта «Педагог ДО – в школу» (привлечение педагогов дополнительного образования, в том числе в направлении технического творчества - «Робототехника», «Авиамоделирование», «Конструирование» для выявления способных детей)	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Подготовка обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ	Ежегодно	Педагоги-предметники
7.	Организация работы Читательского клуба, клуба «Закрытый кинозал», школьного спортивного клуба	В течение года	Администрация Педагоги
8.	Организация участия обучающихся в федеральных проектах (Билет в будущее, Просектория), региональных проектах (Открытый университет, ЭПОС, краевой профориентационный форум)	В течение года	Классные руководители
9.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся по вопросам профильного и профессионального самоопределения (консультационные встречи, тематические родительские собрания)	Ежегодно (2 раза в год)	Администрация Психолог
10.	Разработка и реализация профориентационного проекта в сотрудничестве с родителями	Ежегодно (1 раз в год)	Рабочая группа
11.	Трансляция достижений школьников (СМИ, сайт школы, группы в социальных сетях); проведение итогового мероприятия «Звездный дождь»	В течение года В конце учебного года	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители

2.4. ПОДПРОЕКТ «ТРИО: Родители! Дети! Школа!»



Подпроект «Территория Развития Инициативного Общества: Родители! Дети! Школа!» ориентирован современным требованиям и основополагающим документами для развития воспитательной системы школы и социализации участников образовательного процесса.

Школа - центр социума, имеющий ресурсы и способный обрести новый статус. Это инструмент - аккумулирующий ресурсы через формирование школьного сообщества. Системообразующим элементом воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 8 становится система деятельности детского общественного движения и будет являться вектором на совершенствование школьных традиций с учетом сегодняшних возможностей и ресурсов в сочетании с деятельностью, предлагаемой общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых!» и будет способствовать достижению стратегической цели учреждения.

Для всех общеобразовательных учреждений РФ 2020-2021 учебный год стал годом разработки «Программы воспитания» (31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ: «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). До 1 сентября 2021 года каждая школа, опираясь на примерные программы, традиции своей школы и актуальные направления образования создала свою программу воспитания, теперь предстоит период апробации и реализации созданного, задуманного, как традиционного, так и вновь принятого.

С 2018 года в МАОУ СОШ № 8 началось активное развитие детских общественных организаций. Актив школьной группы стал первичным отделением общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников». Добровольческий отряд молодежи - ДОМ существующий с 2014 года начал реализацию деятельности через мероприятия предлагаемые РДШ. С 2019 года в школе основан отряд «Юные инспектора движения», который активно вошел в РДШ и начал реализацию программы дополнительного образования «Светофорик». С 2020 года в школе появился отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». С 2016 года в период летней оздоровительной кампании МАОУ СОШ № 8 является организатором лагеря с дневным пребыванием детей «Уроки добра» в рамках деятельности ДОМ (добровольческий отряд молодежи), в 2019 году с активистами РДШ организован лагерь с дневным пребыванием детей «Палитра РДШ», в которой приняли участие обучающиеся школы, в том числе состоящие на учете «группы риска» и «СОП».

С 2018 года наблюдается рост активистов детских общественных движений (ДОМ, РДШ, Юнармия и т.д.) с 12 человек до 253 (на декабрь 2022 г.), без учета выбывших выпускников. В общественную деятельность подключаются родители и педагогический коллектив. Воспитательный контент пополнился детско-родительскими мероприятиями в рамках деятельности общественных объединений.

Активисты регулярно участвует во всероссийском конкурсе проектов «Добро не уходит на каникулы», являлся победителем данного конкурса, стали участниками Всероссийского фестиваля для активистов РДШ «Большой школьный пикник» (1



человек 2020 год), являются получателями премии мэра г. Березники (1 человек 2020 год), стали участниками профильных смен РДШ «Территория самоуправления» (1 человек 2021 год) и «Территория УСпеха» (1 человек 2022 год) в Международном детском лагере «Артек», участниками всероссийского детского центра «Смена» (1 человек 2022 год).

Вышеуказанные достижения доказывают актуальность развитие общественного движения в МАОУ СОШ № 8 и необходимость приобщения в данную систему всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся (дети) и педагогического коллектива (школа) понимая важность и значимость объединения их усилий в вопросах воспитания. Основным механизмом реализации данного подпроекта и станет часть ТРИО - Школа и ее педагогический потенциал.

Цель: организация взаимодействия всех участников образовательной деятельности для создания пространства воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи:

1) РОДИТЕЛИ:

- выявить группу инициативных родителей и способствовать созданию родительского объединения;
- вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность школы, в мероприятия детско-родительской общественности.

2) ДЕТИ:

- вовлечь обучающихся в детские общественные объединения, в том числе работающие по программам внеурочной деятельности;
- создавать условия для развития ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

3) ШКОЛА:

- использовать в воспитательном пространстве возможности школьного урока, через современные, интерактивных форм занятий с обучающимися;
- развивать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы.

Механизмы реализации подпроекта:

1. Систематизация и методическое сопровождение процесса внедрения детского общественного объединения в МАОУ СОШ № 8;
2. Организация родительской деятельности в воспитательном процессе школы;
3. Внедрение клубной деятельности классных руководителей и педагогов-предметников;
4. Развитие проектной деятельности;
5. Удовлетворение коллективных потребностей обучающихся через орган ученического самоуправления;
6. Методическое сопровождение деятельности классных руководителей по внедрению и развитию общественных объединений в классном коллективе.



Результаты:

№ п/п	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели
РОДИТЕЛИ			
1.	Создание родительского сообщества	Организация системы сотрудничества с родителями	Увеличение количества активных родителей - 30%
2.	Разработаны проекты, направленные на создание детско-родительской общности	Реализация детско-родительских проектов, в том числе школьных: - «Школа активиста» - «Семейная суббота» - «ПроРост» - «Мультиэкзамен»	Конкурс проектов Реализация 3 проектов (победителей) в каждой ступени образования. Доля вовлеченных в проекты родителей - не менее 7 %
ДЕТИ			
1.	Развитие ОО ГДМО «Российское движение детей и молодежи «Движение первых!»	Развитие детских общественных объединений различной направленности	первичная организация РДДМ «Движение первых» по следующим направлениям: 1 школьный спортивный клуб, 1 школьный театр, 1 музейный актив, Развитие деятельности отрядов ЮИД, Юнармия
2.	Создание механизма самоорганизации коллектива обучающихся	Развитие органов самоуправления обучающихся. Модель классного и школьного самоуправления.	Совет обучающихся — орган ученического самоуправления. Школа актива - орган детского самоуправления
3.	Система КТД МАОУ СОШ № 8	Модуль общешкольных ключевых дел, традиционные мероприятия в рамках программы воспитания МАОУ СОШ № 8.	Проведены общешкольные ключевые дела: - День Знаний; - Звездный дождь; - Метапредметные недели; - Цикл «Колокола памяти» - «Новогодний экспресс» - «Трудовая атака» (субботник, акции по сбору макулатуры) Доля участия классных коллективов в мероприятиях - 100%
ШКОЛА			



1.	Использование интерактивных форм работы <u>на уроках</u>	Не традиционные формы школьного урока, предметные декады	Увеличение количества нетрадиционных форм школьных уроков не менее 1 урока в четверть. Цикл предметных недель в учебном году.
2.	Функционирование школьного объединения активных классных руководителей	Горизонтальное обучение активных и молодых классных руководителей.	Педагогическая студия «УникУМ»

2. 5. ПОДПРОЕКТ «Учимся для жизни»

Значимость подпроекта для реализации целей Программы развития школы переоценить сложно. Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников. Демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA. Именно такое умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях называется функциональной грамотностью. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. Функциональная грамотность проверяется через формат международного исследования PISA.

Результаты участия в процедуре тестирования обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ № 8 (контрольная группа – 20 человек) по направлениям функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная) на образовательной платформе «Российская электронная школа» в период с декабря 2020 г. по март 2021 г. свидетельствуют о низком или среднем уровне сформированности их функциональной грамотности. Причинами сложившейся ситуации считаем особенности организации учебного процесса, его ориентацию на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ, а также недостаточную подготовку учителей в области формирования и отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

Учитывая, что одним из ключевых показателей национального проекта «Образование» является «средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской

Федерации (не ниже)», а также фокус обновленных ФГОС ООО на функциональной грамотности как результат освоения ООП ООО, необходимо выстроить систему работы по формированию и развитию функциональной грамотности, вести целенаправленную работу по обновлению образовательных практик, наполнению их новым практико-ориентированным компонентом, обеспечивающим формирование межпредметных связей и повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Цель: Создать условия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся, как индикатора качества и эффективности образования в образовательной организации.

Задачи:

1. Повысить квалификацию педагогических кадров в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
2. Создать условия для коллаборации и «горизонтального» обучения педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности в области развития функциональной грамотности обучающихся;
3. Разработать и внедрить механизмы для системного использования на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию функциональной грамотности;
4. Разработать систему мониторинга уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Механизмы реализации подпроекта:

1. Разработка и реализация системы методического сопровождения процессов формирования и развития функциональной грамотности школьников;
2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности их работы в части формирования функциональной грамотности;
3. Введение мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся во ВСОКО.

Результаты:

№ п/п	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели
1.	Педагоги школы обладают необходимой квалификацией в области формирования и оценки функциональной грамотности	Обучение педагогов по программам повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность»	Доля педагогов, освоивших программы повышения квалификации по данному направлению (не менее 25%)
2.	Разработана и реализована модель формирования функциональной грамотности обучающихся в	Формирование функциональной грамотности у обучающихся органично встроено в образовательную	Наличие и реализация программ внеурочной деятельности по данному направлению: - Программы по формированию



	урочной и внеурочной деятельности	деятельность	метапредметных умений в 4 классах; - Программы по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 уч.г. – 5 кл., 2022-2023 уч.г. – 6 кл., 2023 – 2024 уч.г. - 7 кл.; Увеличение доли педагогов, осваивающих и реализующих преподавание по активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности в урочной деятельности
3.	Систематизирован диагностический инструментарий для формирования и оценки функциональной грамотности	Создан банк заданий, формирующих основные виды функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Наличие банка разноуровневых тренировочных заданий, по каждому из формируемых направлений функциональной грамотности
4.	У обучающихся сформированы основные типы функциональной грамотности	Данные внутришкольного мониторинга, региональных, российских, международных исследований	Повышение количественных и качественных показателей сформированности уровня функциональной грамотности учащихся по сравнению со стартовым уровнем (положительная динамика)
5.	Обучающиеся школы приняли результативное участие в городском командном Первенстве по функциональной грамотности и др. конкурсах, событиях данной направленности	Участие в мероприятиях по функциональной грамотности	Увеличение доли участников (с нарастающим итогом); Наличие призовых мест в олимпиадах, первенствах, конкурсах по функциональной грамотности

5.	Организован обмен опытом по формированию функциональной грамотности на муниципальном/региональном уровнях	Проведение семинаров, мастер-классов, презентаций, открытых уроков и занятий в рамках Единых методических дней	Доля педагогов, принявших участие в диссеминации опыта по теме (не менее 15 %)
6.	Родители включены в процесс планирования образовательной деятельности в части формирования функциональной грамотности	Информирование родителей о современных образовательных трендах (функциональная грамотность). Участие родителей в образовательных событиях	Охват родителей - не менее 55%

**Дорожная карта по реализации подпроекта
«Учимся для жизни»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение и анализ результатов мониторинга по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5, 6, 7 классов	Ежегодно (в начале и конце учебного года)	Заместитель директора по УР
2.	Организация работы школьных инновационных групп по направлениям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции»	Ежегодно (в начале учебного года)	Заместитель директора по УР
3.	Разработка и реализация педагогических проектов по направлениям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность» (итоговый продукт – образовательное событие для обучающихся школы)	Ежегодно (в течение учебного года)	Руководители проектов
4.	Организация внеурочной деятельности для обучающихся 4, 5,	Ежегодно (в начале	Заместитель директора по УР



	6, 7 классов	учебного года)	
5.	Проведение открытых уроков и внеурочных занятий в рамках Единых методических дней (демонстрация эффективных техник, методов, приемов формирования функциональной грамотности)	2 раза в год	Педагоги
6.	Участие в организации и проведении командного городского Первенства по функциональной грамотности	Ежегодно (апрель)	Заместитель директора по УР, руководители инновационных групп
7.	Участие обучающихся и их родителей в образовательных событиях по функциональной грамотности (школьный, городской, краевой уровни)	Ежегодно	Администрация, педагоги
8.	Проведение родительских собраний «Функциональная грамотность - новые вызовы»	2023 г.	Администрация, педагоги
9.	Формирование банка заданий и диагностик для оценки и формирования функциональной грамотности	2023 уч. г.	Руководители инновационных групп
10.	Обобщение опыта и его презентация в педагогическом сообществе города и края	В течение периода реализации проекта	Администрация, педагоги

2.6. ПОДРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»

Актуальность: Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Ориентиром для стратегического планирования работы школы в направлении цифровизации является федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» также определяет ряд необходимых для достижения показателей и результатов в ходе его реализации. Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование



готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию в условиях цифровой экономики. Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

На сегодняшний день в школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды: школа укомплектована кадрами с достаточно высоким уровнем квалификации: все компьютеры подключены к высокоскоростной сети Интернет; используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся (ЭПОС). Однако наблюдается противоречие между необходимостью внедрения инновационных педагогических технологий для получения нового качества образования «цифрового поколения» и профессиональной неготовностью части педагогического коллектива решать качественно новые задачи, осваивать современные IT-технологии, стремление проводить традиционные уроки и занятия. Кроме того, недостаточное использование ресурсов сетевого взаимодействия существенно снижает возможность доступа обучающихся к качественному образовательному контенту. Необходимо также обратить внимание на формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей обучающихся и консолидации усилий взрослых по обеспечению безопасности детей в сети Интернет.

Дистанционное обучение в период карантина (2020, 2021 гг.) вскрыло также проблемы, связанные с применением педагогами необходимых компонентов онлайн-обучения. Многие учителя оказались не готовы к масштабным изменениям в организации учебного процесса: поменялись цели, методика и технология, организационные формы и инструменты передачи знаний и обратной связи (цифровая дидактика). Поэтому одним из важнейших направлений деятельности считаем повышение квалификации педагогов в области педагогического дизайна онлайн-обучения.

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в образовательной организации.

Задачи:

1. Сформировать у педагогов и административной команды образовательной организации новые компетенции, обеспечивающие готовность к работе в условиях цифрового образовательного процесса;
2. Повысить доступность качественного образования через оптимальное использование современного цифрового контента, цифровых образовательных платформ, ресурсов и сервисов в сочетании с традиционными формами и методами организации образовательной деятельности;
3. Внедрить современные цифровые технологии и инструменты в образовательную деятельность, в том числе технологии электронного/ дистанционного обучения;
4. Организовать взаимодействие между учителями в целях обмена опытом по разработке и апробации методически значимых образовательных продуктов;
5. Обеспечить информационную безопасность субъектов образовательной деятельности;



6. Упорядочить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования
7. Автоматизировать отчетность учителя;
8. Обновить материально-техническую базу школы;
9. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта образовательной организации.

Механизмы:

1. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий (организация системного повышения квалификации педагогов и управленческих кадров, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах)
2. Поддержка цифровой компетентности учащихся (обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов)
3. Регулярное использование цифровых технологий, решений, инструментов, сервисов, ресурсов и инфраструктуры в учебном процессе и в процессе управления школой.

№ п/п	Результаты	Индикаторы	Показатели
1.	Повышен уровень цифровой грамотности педагогов, уровень их компетентности в области использования межпредметных цифровых технологий	Профессиональное развитие педагога в области цифровых технологий	Доля учителей, которые уверенно используют цифровые технологии в своей педагогической деятельности, в том числе технологии электронного / дистанционного обучения, технологии смешанного обучения, технологии организации проектной деятельности обучающихся, в том числе телекоммуникационные проекты(90 %)



		Освоены цифровые платформы, инструменты, сервисы (Учи.ру, Яндекс, Якласс, Skyeng, РЭШ, МЭШ, ЭПОС, информационно-коммуникативная образовательная платформа Сферум, Google-инструменты и т.д.)	Количество педагогов, активно использующих в образовательной деятельности возможности качественного и верифицированного образовательного контента (100%)
		Педагоги – участники сетевых профессиональных сообществ («Сетевое сообщество учителей Пермского края» и т.п.)	Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах (60%)
2.	У обучающихся, педагогов, родителей сформированы основы киберкультуры, основные навыки работы с информацией, основы цифровой безопасности («кибербезопасность» и «кибергигиена»)	Информационная безопасность, защищенность от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет, кибербуллинга	Уроки безопасности в сети Интернет, Уроки Цифры, контент-фильтры, родительские собрания (постоянно)
3.	Внесены изменения в локальные нормативно-правовые акты, регулирующие дистанционные отношения субъектов образовательной деятельности	Упорядоченность дистанционных отношений субъектов образовательной деятельности	Наличие приказов, положений, распоряжений
4.	Обновлено компьютерное, мультимедийное, презентационное	Современное материально-техническое обеспечение	Соответствие цифрового оборудования Примерному перечню оборудования для оснащения образовательных



	оборудование программное обеспечение	и	образовательного процесса	организаций
5.	Повышена прозрачность (доступность информации) результатах деятельности школы	о	Обеспечен доступ к данным об образовательной деятельности для участников образовательной деятельности	Информационное наполнение (постоянно) и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов
6.	Снижена бюрократическая нагрузка на учителя, администратора		Цифровизация, автоматизация рутинных операций педагога	Уменьшение времени, которое учитель затрачивает на отчетность

**Дорожная карта реализации подпроекта
«Цифровая образовательная среда»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Сбор и обработка информации для анализа и оценки условий для организации безопасной ЦОС	2023 г.	Директор Заместитель директора по АХЧ
2.	Внесение изменений в локальные нормативные акты, регулирующих отношения субъектов образовательной деятельности по вопросам ЦОС ОО	2023 уч. г.	Заместитель директора по УР
3.	Организация работы инновационной группы "ЦОС"	Ежегодно (в начале учебного года)	Заместитель директора по УР
4.	Формирование и исполнение плана повышения квалификации педагогов в направлении «Цифровизация образования»	до 2024 г.	Заместитель директора по УР
5.	Изучение возможностей цифровых и сетевых ресурсов для использования в педагогической практике	В течение всего периода реализации Программы	Руководитель группы «ЦОС»
6.	Изучение и внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по УР Руководитель группы «ЦОС»



7.	Обобщение и распространение положительного педагогического опыта школы по развитию ЦОС, участие в конкурсах, мероприятиях, в том числе мероприятиях муниципальной сети	До 2024 г.	Администрация Педагоги
8.	Проведение родительских собраний, консультаций по вопросам внедрения цифровой образовательной среды	В течение года	Классные руководители
9.	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием	До 2024 г.	Директор Заместитель директора по АХЧ
10.	Информационная наполняемость официального сайта школы	В течение учебного года	Администрация

2.7. ПОДПРОЕКТ «Кадровое обеспечение»

Актуальность: По результатам анализа вакансий педагогических кадров (Приказ Управления образования от 19.05.2022 № 04-01-03-561 «Об утверждении перечня остродефицитных специальностей») в ОО МО «Город Березники» проблема дефицита кадров имеет место во всех общеобразовательных учреждениях. Наша образовательная организация – не исключение.

На сегодняшний день в МАОУ СОШ № 8 все вакансии учителей-предметников закрыты, однако такой результат стал возможен по следующим причинам:

- все часы учебной нагрузки распределены по имеющимся педагогам;
- осуществлена профессиональная переподготовка по дефицитным предметным областям (география, технология);
- привлечены внешние совместители из общеобразовательных учреждений города;
- сделана попытка привлечь учителя географии в рамках муниципальной программы «Привлечение педагогических кадров», однако по семейным обстоятельствам педагог отработал только две недели.

Таким образом, учебная нагрузка учителей в количестве 40-50 часов, дефицит предметного содержания у учителей с профессиональной переподготовкой, возрастной дисбаланс кадрового состава образовательной организации (медленная ротация кадров, старение кадров), снижение престижа педагогической профессии, нерешенные вопросы социально-экономического характера (например, уровень заработной платы), вопрос «качества» молодых кадров обуславливают проблему кадрового обеспечения в нашей образовательной организации и необходимость разработки и реализации данного подпроекта.

Кроме того, на вакансии находится огромное количество часов внеурочной деятельности, что не может не создавать существенных проблем в процессе воспитания и развития обучающихся.

Понимая, что большинство вышеуказанных проблем невозможно решить на уровне образовательной организации, школа также осознает собственную меру



ответственности в анализируемом направлении и предлагает ряд возможных мер по устранению кадрового дефицита.

К числу приоритетных **механизмов** работы образовательной организации относим:

- разработку эффективной модели наставничества для непедagogических работников, молодых специалистов, педагогов, вернувшихся в школу после продолжительного перерыва (например, после отпуска по уходу за ребенком);
- отбор эффективных программ профессиональной переподготовки и надежных поставщиков в области повышения квалификации на принципах адресности, прогнозирования и методического сопровождения с учетом идей «опережения»;
- взаимодействие с педагогическими вузами по вопросам организации педагогической практики на базе школ города, раннее вовлечение в педагогический коллектив (студенты IV, V курсов педагогических ВУЗов);
- поиск нефинансовых механизмов развития педагогического мышления и формирования личностно-значимой позиции педагога повышения мобильности педагогических и управленческих кадров (удержание интереса педагогов к своей профессии, формирование корпоративной культуры: единого ценностно-ориентированного образовательного уклада, культуры взаимопомощи, открытых профессиональных отношений и т. п.);
- выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, ранняя профориентация на педагогические профессии;
- внедрение механизмов сетевого взаимодействия для привлечения педагогов остродефицитных специальностей к дистанционному преподаванию.

Цель: снижение уровня кадрового дефицита в образовательной организации.

Задачи:

1. Изучить внутренние педагогические ресурсы школы с целью снижения уровня кадрового дефицита.
2. Организовать качественную профессиональную переподготовку имеющихся педагогических кадров.
3. Выстроить на системной основе работу по привлечению кадров через обучение по целевым направлениям в соответствии с потребностями образовательной организации; привлечение студентов (выпускников) педагогических ВУЗов.
4. Создать условия для внедрения сетевой формы реализации образовательных программ.
5. Создать условия для профессиональной мотивации обучающихся на получение педагогической профессии.
6. Способствовать принятию профессиональных ценностей членами педагогического коллектива, минимизировать риски эмоционального выгорания педагогов.

№	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Показатели
1.	Привлечение кадров	Снижение кадрового дефицита в образовательной организации	Снижение количества вакантных ставок на 10 % (ежегодно); снижение учебной нагрузки учителей-предметников



			Не менее 1 договора на обучение по целевым направлениям в соответствии с потребностями образовательной организации за период реализации Программы Привлечение студентов (выпускников) педагогических ВУЗов для работы в образовательной организации (да/нет) Наличие базы данных обучающихся образовательной организации, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования (да/ нет) Наличие договоров о прохождении педагогической практики (не менее 5) Наличие объявлений в СМИ, официальном сайте, группе «ВКонтакте» об имеющихся и прогнозируемых вакансиях в образовательной организации (не менее 5)
2.	Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ	Компенсирование потребности в дополнительных педагогических кадрах	Наличие договоров о сетевой форме реализации образовательных программ (да/нет)
3.	Компенсирование потребности в дополнительных педагогических кадрах через организацию качественной профессиональной переподготовки	Повышение квалификации педагогических работников через переподготовку педагогических работников по актуальным для школы направлениям	Положительная динамика численности педагогических работников, освоивших программы профессиональной переподготовки (10 %)
4.	Удержание/увеличение количества молодых специалистов в образовательной	Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (положительная динамика)



	организации	первые три года работы в школе	
5.	Повышение престижа педагогических профессий в молодёжной среде	Профессиональная мотивация обучающихся на получение педагогической профессии	Наличие выпускников, поступающих в учреждения высшего и среднего профессионального образования на педагогические специальности (да/нет)

Дорожная карта подпроекта «Кадровое обеспечение»

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга потребности образовательной организации в кадрах	Ежегодно	Заместители директора по УР
2.	Заключение договоров на обучение по целевым направлениям в соответствии с потребностями образовательной организации	Ежегодно	Директор ОО
3.	Взаимодействие образовательной организации с высшими и средними профессиональными учреждениями, реализующими подготовку студентов по педагогическим специальностям	Ежегодно	Директор ОО Заместители директора по УР
4.	Формирование базы данных обучающихся образовательной организации, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования	Ежегодно	Заместители директора по УР
5.	Организация прохождения студентами педагогической практики в образовательной организации	Ежегодно	Заместители директора по УР
6.	Размещение объявлений в СМИ, на официальном сайте образовательной организации, в официальной группе «ВКонтакте» об имеющихся и прогнозируемых вакансиях в образовательной	Ежегодно	Директор ОО Заместители директора по УР



	организации. В том числе, приглашение на вакансии кандидатов без педагогического образования с условием их профессиональной переподготовки		
7.	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	По мере необходимости	Директор ОО Заместители директора по УР
8.	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников	Ежегодно	Директор ОО Заместители директора по УР
9.	Формирование актуального заказа на курсы повышения квалификации/ программы профессиональной переподготовки педагогических работников	Ежегодно	Заместители директора по УР
10.	Разработка и реализация программы наставничества молодых специалистов, педагогов, вернувшихся в школу после продолжительного перерыва	Ежегодно	Заместители директора по УР, педагоги-наставники
11.	Популяризация педагогической деятельности в молодёжной среде, выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УР, классные руководители, тьютор
12.	Цикл тренингов «Как остаться профессионалом в условиях 40 + часов»	Ежегодно	Педагог-психолог, приглашенные специалисты

3. БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Партнерами школы в части научно-методического сопровождения являются ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», РИНО ПГНИУ.

Основные направления научно-методической работы:

- Разработка программ, проектов, моделей;
- Разработка положений, методических рекомендаций и организационных предложений по развитию образовательного учреждения;



- Повышение квалификации педагогического коллектива в различных сферах деятельности;
- Организация и проведение экспертизы инновационной деятельности;
- Реализация образовательных грантов;
- Издание и редакция научных статей, сборников материалов педагогов.
- Организация проектных семинаров, консультаций, экспертиза образовательных продуктов.

3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе работает 71 сотрудник, из них: 42 учителя, 5 педагогических работников, 6 – внешних совместителей, 9 - внутренних совместителей, руководящих педагогических работников – 5. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (79 % имеют высшее образование, 19% - среднее специальное образование). В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей. Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 8 (11%). Средний возраст педагогов – 45 лет, из них – 12 пенсионеров. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 55 %. Педагогический стаж педагогических работников: до 5 лет - 3 человека, до 10 лет - 4 человека, 10-15 лет - 7 человек, 15-22 года - 31 человек.

3.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение, необходимое для реализации Программы развития, будет осуществляться из следующих источников: субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности, средства от участия школы в конкурсах и грантах.

Виды доходов	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Субсидии на выполнение муниципального задания	44847, 4 тыс. руб.	44701, 6 тыс. руб.	44701, 6 тыс. руб.
Целевые субсидии	12804, 4 тыс. руб.	12722, 2 тыс. руб.	12722, 2 тыс. руб.
Средства от приносящей доход деятельности	1384, 8 тыс. руб.	1384, 8 тыс. руб.	1384, 8 тыс. руб.

Расходование средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. В случае необходимости изменений согласовываются с Наблюдательным советом и Учредителем.

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база школы обеспечивает выполнение образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности в



рамках ФГОС. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, все соответствуют санитарным нормам. Во всех учебных кабинетах оборудованы рабочие места учителя: компьютер или ноутбук, многофункциональные устройства. Кабинет информатики: оснащен 13 рабочими местами, компьютерная техника обновляется, модернизируется ежегодно. В учебных целях используется: 82 персональных компьютера (из них 58 ноутбуков, 20 планшетных компьютеров).

В рамках реализации краевого проекта “Профильный медицинский класс” в школе оборудована цифровая лаборатория для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, экологии. Каждое рабочее место обучающегося оборудовано персональным компьютером и лабораторным комплексом. В целях реализации программы медицинской направленности предусмотрены занятия на тренажерах - манекенах для отработки первичных медицинских навыков.

Расширена возможность использования Интернета, выход в Интернет сейчас возможен во всех учебных кабинетах, библиотеке. В соответствии с требованиями и потребностями для организации образовательного процесса в Учреждении созданы следующие условия:

Одним из направлений введения ФГОС является оснащение современным оборудованием.

Территория вокруг здания благоустроена, на прилегающей территории имеются заасфальтированные тротуары, зеленые газоны, клумбы. Образовательный процесс осуществляется в трёхэтажном панельном типовом здании общей площадью 8188,2 кв.м. Аудитории укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями. Функционируют все необходимые виды благоустройства – системы горячего и холодного водоснабжения, центрального отопления, канализации. Выполняются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10». Кабинет информатики – 1, 29 учебных кабинета, из них специализированные оборудованные кабинеты: биологии, химии, физики, музыки, мастерские (столярная, слесарная), два спортивных зала. Для проведения уроков физической культуры на улице имеется школьный стадион, спортивная площадка с резиновым покрытием (зимой заливается каток). В 2021 году были выделены средства для асфальтового покрытия на территории школы. В школе функционирует оборудованный медицинский кабинет. Набор аппаратных и программных средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы ЦОС формируется на основе требований ФГОС общего образования с учетом обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам.

3.5. ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОДПРОЕКТАМИ **для достижения стратегических целей Программы развития школы**

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный
1.Инициирование		



1.1.	Информирование педагогического коллектива о реализуемых подпроектах	Администрация школы, разработчики Программы развития
1.2.	Определение руководителей / членов проектных команд по реализации подпроектов	
1.3.	Определение финансовых условий реализации подпроекта в части финансирования команды проекта (оплата занятости педагогов, входящих в команду проекта).	
1.4.	Создание проектных команд	
2. Планирование		
2.1.	Планирование работы по реализации подпроекта (определение форм деятельности, делегирование полномочий членам команды проекта, определение четких сроков и результатов)	Руководители подпроектов, проектные команды
2.2.	Информирование участников образовательного процесса о реализуемых подпроектах (родительские собрания, классные часы, совещания коллектива). Коррекция планов в соответствии с мнением потребителей участников образовательной деятельности	
3. Исполнение		
3.1.	Непосредственная реализация планов подпроектов	Руководители проектов, проектные команды
4. Управление		
4.1.	Контроль выполнения планов реализации подпроектов	Администрация школы
4.2.	Оценка и минимизация рисков	
4.3.	Обеспечение административным, организационным, интеллектуальным и др. ресурсами, необходимыми для реализации подпроектов	
4.4.	Коррекция списков педагогов, членов проектных команд (в соответствии с уровнем их эффективности)	
4.5.	Оценка результативности и эффективности деятельности проектных команд	
5. Завершение		
5.1.	Презентация результатов работы проектных команд педагогическому коллективу и общественности. Оценка положительных и отрицательных сторон реализации подпроектов	Руководители проектов, проектные команды
5.2.	Принятие решения о необходимости продолжения данного подпроекта; разработки нового подпроекта(ов) для дальнейшего развития школы в заданном направлении; принятие решения о полном завершении данного подпроекта как достигшего поставленной цели	Администрация школы

Управление отдельными подпроектами осуществляют их руководители. За разработку и реализацию проектов в рамках конкретного целевого направления отвечает команда портфеля проектов. Команда – генератор проектных идей, создает портфель проектов по своему направлению, управляет запуском и реализацией проектов, обеспечивает взаимодействие с руководителями проектов, поддерживает необходимый процесс, контролирует деятельность проектных команд. В процессе работы состав проектных команд может меняться. Руководители команд портфелей проектов по каждому целевому направлению (как правило, члены административной команды) и руководители проектов назначаются приказом директора школы.

Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор школы. Выполнение оперативных функций по реализации Программы возлагается на рабочую группу. Рабочая группа по итогам года проводит сопоставительный анализ фактически достигнутых результатов, по результатам анализа готовит предложения по корректировке содержания.

Директор школы и руководитель рабочей группы совместно осуществляют координацию работ по подготовке отчетов о ходе выполнения Программы ее исполнителями и основными участниками, проведению анализа, мониторинга и оперативного контроля хода реализации Программы, формированию сводных отчетов для предоставления педагогическому совету, подготовке предложений о корректировке.

Основные исполнители Программы (проектные команды) в соответствии с их компетенцией обеспечивают достижение целевых показателей, решение задач, выполнение мероприятий и представление отчетов.

Промежуточные результаты реализации программы обсуждаются ежегодно 1 раз в полугодие на заседании педагогического совета школы. Итоги реализации Программы рабочая группа представляет на презентационном мероприятии.

Корректировка Программы, уточнение целевых индикаторов и показателей, затрат по мероприятиям, а также продление срока ее реализации осуществляются по решению педагогического совета школы.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658524

Владелец Суханова Надежда Викторовна

Действителен с 31.12.2024 по 31.12.2025