

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8**

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №8

Протокол № 11 от 27.03.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ №8

Н.В. Суханова  
Марта 2026 г.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 8  
за 2025 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 (МАОУ СОШ № 8)
Руководитель	Суханова Надежда Викторовна
Адрес организации	618400, Пермский край, город Березники, улица Юбилейная, дом 78
Телефон, факс	8 34 24 21 10 41
Адрес электронной почты	sosh8-brz@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Муниципальный округ город Березники в лице Управления образования администрации города Березники
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 3586 от 23 сентября 2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 312 от 23 сентября 2014 г.

**Аналитическая часть**

Предметом деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 (далее – Учреждение, МАОУ СОШ № 8) является выполнение услуг по обеспечению реализации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ. Учреждение осуществляет виды деятельности, не являющимися основными, в соответствии с целями и задачами, для достижения которых оно создано: образовательную деятельность по программам дополнительного образования - дополнительным общеобразовательным программам художественного, социально-педагогического, естественнонаучного направления.

**Система управления организацией.**

Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения: о внесении изменений в Устав Учреждения, о реорганизации Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и отчет об его исполнении, отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, о совершении крупных сделок, положение о закупке товаров, работ, услуг, а также вносимые в него изменения.
Педагогический совет	Рассматривает и рекомендует к утверждению локальные нормативные акты затрагивающие вопросы организации образовательной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся, права обучающихся; основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, изменений и дополнений к ним. Выносит решения по вопросам: перевода обучающихся в следующий класс, поощрение обучающихся, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, об отчислении из Учреждения обучающихся, достигших возраста 15 лет. Рассматривает и рекомендует к утверждению отчет о результатах самообследования.
Общее собрание работников	Принятие Устава Учреждения, изменений в него; участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся, отпусков работников Учреждения. Рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического оснащения деятельности Учреждения, вопросов охраны и безопасности условий труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие решения о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета Учреждения. Заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении коллективного договора, о поступлении и расходовании бюджетных средств и средств приносящий доход деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические проектные группы («Мы – лидеры изменений», «Учебно-исследовательская деятельность»), школьные методические объединения (русского языка и литературы, музыки; математики и информатики; биологии, физики, химии; истории, обществознания, географии; иностранного языка; физической культуры, изобразительного искусства, труда (технологии), ОБЖ; начальных классов), а также Методический Совет.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (в части включения учебного курса «История нашего края» в состав учебного предмета «История», вступает в силу с 01.09.2025) ;
- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (в части преподавания истории и обществознания, переименования предмета «Технология» в «Труд (технология)», изменения вступают в силу с 01.09.2024, за исключением положений по истории и обществознанию, которые применяются с 2025/26 учебного года) ;
- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, № 370 и № 371» (в части синхронизации содержания ФОП с кодификаторами ОГЭ и ЕГЭ, введения единого поурочного планирования, вступает в силу с 01.09.2025);
- приказом Минпросвещения России от 27.12.2024 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Уставом МАОУ СОШ № 8;
- основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 8 (в редакции приказа от 01.09.2025 № 488);
- локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию образовательной деятельности (включая изменения, внесенные в связи с обновлением ФГОС и ФОП);
- расписанием занятий.

Внесены изменения в локальные акты, регламентирующие оценочные процедуры: Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ № 8; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Утверждены Положение об организации домашней учебной работы обучающихся МАОУ СОШ № 8, Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 8 (приказ МАОУ СОШ № 8 от 01.09.2025 № 507).

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №8 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2), задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.), АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), с задержкой психического развития (ЗПР), АООП ООО для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка (вар.2.2.1)

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Выполнение учебных программ было обеспечено на 100%. В рабочие программы педагогов были внесены изменения в части календарно-тематического планирования.

С 01.09.2025 вступили в силу изменения во ФГОС и ФОП: учебный курс «История нашего края» в составе учебного предмета «История» во ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110); изменения в преподавании истории и обществознания в ФОП СОО (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171); поправки во все разделы ФОП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704). В связи с этим ФГОС и ФОП с 1 сентября 2025 года внесены коррективы во все разделы ООП всех уровней общего образования. На педсовете 29.08.2025 были утверждены следующие изменения (приказ МАОУ СОШ № 8 от 01.09.2025 г. № 488).

Приведено в соответствие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП и учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию и проведение мероприятий для педагогов по ознакомлению с изменениями, внесенными в федеральные основные общеобразовательные программы приказом Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704
- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

В ООП ООО и СОО актуализированы содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2025 году проведено мероприятие по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов реализуется через два профиля: социально-экономический (углубленное изучение математики, обществознания) и естественно-научный (медицинский – углубленное изучение математики, биологии, химии).

В 2025 году была продолжена работа по развитию цифровой образовательной среды Школы. Ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «МАХ». Организованы обучающиеся семинары для педагогов, проведены родительские собрания.

### **Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Школьные медиа», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-развивающей среды», «Профилактика безопасности жизнедеятельности».

Воспитательные события и мероприятия в МАОУ СОШ № 8 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу направлений/модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны: коллективные школьные дела, акции, квесты, игры, памятные и торжественные общешкольные линейки, Уроки мужества, спортивные мероприятия, Дни здоровья, Дни единых действий и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патристическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах воспитательной работы предусмотрены мероприятия, носящие профилактический характер (ЗОЖ, соблюдение законодательства, личная и общественная безопасность, финансовая и безопасность в сети Интернет);
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность в гражданско-патристическом направлении отмечена у классных руководителей 2 «Б», 3 «Б», 5 «А», 5 «Г», 6 «В», 8 «В», 10 «А» и 10 «Б» классы.

Традиционными ключевыми общешкольными делами в 2025 году стали: День здоровья, посвящение в Орлята России, День самоуправления (дублера) и праздничные акции ко Дню учителя, Международному женскому дню - 8 Марта, новогодние общешкольные дела и участие в школьном конкурсе на новогоднее оформление кабинетов.

Работа по профилактике безопасности жизнедеятельности направлена на организацию деятельности с целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, формирование ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности, психологическое здоровье и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по гражданско-патристическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 8 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные общешкольные торжественные или памятные линейки по понедельникам с выносом флага РФ и исполнением Гимна. Эти мероприятия способствуют приобщению обучающихся к традициям многонационального народа России, историческим и памятным событиям. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

- в рамках классных часов и Уроков мужества на которых происходит изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Важнейшим направлением воспитательной работы является деятельность в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых": проекты федерального и краевого уровня, городские мероприятия, всероссийские акции. Наиболее активно в этом направлении работают 6Б, 7А, 7Г классы. В МАОУ СОШ № 8 также развивается Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». С сентября 2023 году в школе создан юнармейский школьный отряд «ФОРПОСТ» в который входят обучающиеся 7А и 7В классов. Деятельность в обоих направлениях носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Обучающиеся школы принимали участие во всероссийских патриотических акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Нашим героям», «Окна России», «Дети вместо цветов». Для ветеранов города и микрорайона проведено праздничное мероприятие «Победный май». Обучающиеся и педагоги школы приняли участие в городских торжественных митингах, шествии «Бессмертного полка» и акции «Вальс Победы». Мероприятиями патриотической направленности охвачены все обучающиеся.

В отборочном (школьном) этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» приняли участие 90% обучающихся школы. На муниципальном этапе школу представляла команда из параллели 6-х классов. В 2025 году на базе школы проведен муниципальный этап краевых соревнований по «Первой помощи». В соревнованиях приняли участие три команды школы № 8.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка Движения первых (приказ от 31.01.2023). В декабре 2025 года членами Движения Первых являются 489 обучающихся. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году обучающиеся школы участвовали во всероссийские проекты «Движения Первых»: «Хранители истории», «Марафон добрых дел», «Классные встречи», «Первая помощь», «Мы – граждане России», «Российская школьная весна». Также приняли участие в городском слете «В объективе - Движение первых!» В МАОУ СОШ № 8 проводятся общешкольные памятные, торжественные линейки, ведущими линейек являются активисты первичного отделения Движения Первых.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию детских общественных движений осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Организация профориентации**

Функционирование Единой модели профориентации в 2025 г. обеспечивается через реализацию профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов на продвинутом уровне. С целью установления партнерских отношений в реализации ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее» подписано соглашение о сотрудничестве в области реализации Единой модели профориентации между школой и Краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края» на 2025 год. Утвержден план профориентационной работы МАОУ СОШ № 8, который включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня. Для реализации программы продвинутого уровня в МАОУ СОШ № 8 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

-назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе А.В. Яборова, которая в 2023 г. прошла обучение в краевом государственном автономном учреждении "Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края" по программе "Реальная профориентация в школе: смыслы, возможности, действия" (36 ч.);  
-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные

руководители 6-11 классов;

-создана рабочая группа по реализации профминимума;

За последние 3 года 6 педагогов освоили программы курсов повышения квалификации АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы ОО и СО на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации" объемом 36, имеют сертификаты педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее»;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе план просветительской работы с родителями обучающихся;

-организовано тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в 10-11 классах;

-проведятся еженедельные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Реализуется совместная профориентационная деятельность с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования), предприятиями реального сектора экономики. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Березниковский филиал ПНИПУ, ГБПОУ Березниковский политехнический техникум, ГБПОУ Березниковский колледж строительных технологий и креативных индустрий, Березниковский техникум профессиональных технологий, Березниковский Медицинский колледж, ГБУЗ ПК краевая больница им. Вагнера, Березниковский гордской суд, 9 ОНД и ПР по Березниковскому городскому округу УНД и ПР Главного управления МЧС России и т.д.

Форматы привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

-организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

-привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

-совместное проведение родительских собраний на базе МАОУ СОШ № 8;

-организация обучения по программам профессиональной подготовки «Основы сестринского дела» (профильный медицинский класс);

-участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля в рамках проекта «Билет в будущее» (региональные профпробы, экскурсии в корпоративные музеи промышленных предприятий и др.)

-конкурсы и олимпиады профориентационной направленности;

-онлайн-встречи, организованные краевым государственным автономным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края»;

-профориентационные мероприятия по выполнению начальных групп занятий в рамках реализации Единой модели профориентации (приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.05.2025 № 26-01-06-613 «Об организации работы по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов в Пермском крае в 2025-2026 учебном году»);

-проведение ежегодного городского профориентационного мероприятия «ПРОФ. Мед» для обучающихся 8-9 классов.

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Количество активных учеников - участников профориентационного проекта «Билет в будущее» по итогам 2025 г. - 267 учеников (прирост в 60 % по сравнению с предыдущим периодом).

Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ № 8 в 2025 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МАОУ СОШ № 8 в 2025 году. Опрос содержал такие критерии как комфортная воспитательная среда, взаимоотношения членов школьного сообщества, участие в принятии решений, волонтерская/добровольческая деятельность, коммуникация, вовлечение детей и семей в мероприятийную линейку школы, вовлечение выпускников, поддержка достижений, самореализация школьников.

В 2025 года в МАОУ СОШ № 8 продолжает деятельность школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются спортивные направления: волейбол (2 группы), баскетбол (1 группа). Для успешной реализации проекта и другой воспитательной работы имеется необходимая материально-техническая база:

-спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

-музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: задачи профориентации, проводимой в школе, имеют удовлетворительный уровень оценки и положительный потенциал.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №8 представлена различными формами организации деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, осуществляемая мероприятиями различной направленности, программами внеурочной занятости и занятости обучающихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования города Березники, в учреждениях культуры и спорта. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, занятия по внеурочным программам по интересам и увлечениям, формы организации деятельности в каникулярный период: лагерь с дневным пребыванием, разновозрастные отряды.

В 2025 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (каждый четверг).

С начала 2025 года программа «Орлята России» реализована в 15 классах начальной школы (1, 2, 3 и 4 классах). Программа составлена на основе Учебно-методического комплекса программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Министерства просвещения РФ. Проведены занятия согласно установленной нагрузке по блокам: «Орленок-Эрудит», «Орленок - Доброволец», «Орленок – Мастер»; «Орленок – Лидер», «Орленок – Спортсмен», «Орленок – Хранитель истории».

Также в МАОУ СОШ № 8 реализуются программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению: «Умницы и умники», «Юным умникам и умницам», «Функциональная грамотность», «В мире книг», «Читательская грамотность», «Волшебный мир книг».

С сентября 2025 года ведутся следующие занятия в рамках внеурочной деятельности на уровне ООО:

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Химия и валеология», «Физическая лаборатория», «Лабораторная биология», «Информационные технологии», «Мир вокруг нас», «Мир практической биологии», «Лаборатория БИОСТАРТ», «Кладовая знаний», «Решение географических задач»;

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь самореализации, раскрытия и развития способностей и талантов: «Театр на английском языке», «Спортград», «Вдохновенные музыкой», «Волейбол»; «Споём вместе», «Вдохновенные музыкой»

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ: «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», «Волонтерский отряд первых», «Юный медик», школьный театр «Дом дружбы», «Юнармия», «Ученическое самоуправление».

Часы внеурочной деятельности на уровне СОО используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. В соответствии с требованиями ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках единой модели профориентации), а также занятия «Профессиональное самоопределение» (по 1 ч. для 10-х классов) и «ПРОФ. Мед» (для 10 медицинского класса).
- 2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся по направлениям «Читательская грамотность» и «Финансовая грамотность» (по 1 часу на каждое).

Внеурочная деятельность спланирована с учетом специфики профиля и взаимосвязи с учебной деятельностью. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### Основные показатели результативности реализации модели внеурочной деятельности

№	Показатели внеурочной деятельности	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Занято в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта города Березники	650 чел/54 %	747 чел/62,3 %	759 чел./68%
2	Занято в детских общественных объединениях МАОУ СОШ №8: - Движение Первых, в том числе Орлята России - ЮИД - ЮНАРМИЯ - ШСК	185/15 %  ДП – 75 Юнармия – 50 ШСК - 60	468/39 %  ДП – 468 Юнармия – 63 ШСК - 30	562/50,5 %  ДП – 489 Юнармия – 43 ШСК - 30
3	Количество программ дополнительного образования МАОУ СОШ №8	0	0	0
4	Количество объединений спутников дополнительного образования города	7	6	6

#### Показатели конкурсного движения

Конкурсы/Статус	2023 год	2024 год	2025 год
Муниципальный уровень	423 / 35%	439 / 36,7%	447 / 38,3 %
Краевой/региональный уровень	27 / 2%	29 / 2%	58 / 5 %
Всероссийский уровень	17 / 1%	15 / 1%	4 / 0,34 %

#### Содержание и качество подготовки.

##### Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2025 года, в том числе:	1166	1163	1166
	– начальная школа	484	445	446
	– основная школа	601	642	647
	– средняя школа	81	76	73
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	12	7
	– начальная школа	1	1	3
	– основная школа	3	11	4



		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	36	30	83	3	8	1	3	6	17	0	0	6	17	1	2,7
11	36	36	100	6	17	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	72	66	92	9	12	4	5,3	6	7,9	0	0	6	7,9	1	1,3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году - 92% (в 2023 г. - 95%, в 2024 г - также 92%). Доля учащихся, которые обучаются на «4» и «5» продолжает снижаться: 39 % (2023), 21 % (2024), 12 % (2025).

Выводы: Анализ показал отрицательную динамику качества освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования. За период с 2023 по 2025 год наблюдается последовательное снижение общей успеваемости (с 95% до 92%). Доля обучающихся, завершающих обучение на «4» и «5», сократилась в три раза — с 39% в 2023 году до 12% в 2025 году (при этом наиболее резкое падение произошло в 2024 году — до 21%). Сохраняется 100% допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации, что свидетельствует о завершении освоения учебных программ всеми обучающимися. Стабильным остается количество учеников, имеющих отличные образовательные результаты (4 человека - в 2024 и 2025 гг.)

Среди корневых причин сложившейся ситуации можно отметить:

-Снижение эффективности механизмов набора в 10-е классы. Несмотря на формальное наличие критериев индивидуального отбора, школа фактически принимает всех желающих, что приводит к разнородности состава учащихся и отсутствию у части из них необходимой базы знаний для успешного освоения программ старшей школы.

-Кадровые проблемы при реализации профильного обучения. Преподавание профильных предметов (биология, химия) длительное время осуществлялось педагогами-совместителями, что не всегда позволяло обеспечить необходимую глубину и системность подготовки в рамках выбранного профиля (однако привлечение в текущем году профильных специалистов позволяет рассчитывать на позитивные изменения).

-Недостаточная сформированность личностных компетенций обучающихся. Фиксируется неготовность обучающихся к принятию ответственности за принятые решения (выбор профиля, подготовка к экзаменам), а также общее снижение уровня внутренней учебной мотивации.

-Дефицит педагогических компетенций. В ряде случаев выявляется недостаточная квалификация учителей, в части применения эффективных методик подготовки обучающихся с низким уровнем стартовых знаний.

Для решения существующих проблем разработана «Программа перехода МАОУ СОШ № 8 в режим эффективного функционирования». Также необходимо:

-Усилить контроль за ликвидацией академических задолженностей у условно переведенных обучающихся, исключив формальный подход к процедуре перевода в следующий класс.

-Организовать адресную методическую помощь педагогам, с целью выстраивания преемственности между основным общим и средним общим образованием.

-Пересмотреть подходы к индивидуальному отбору при приеме в 10 класс, сделав акцент на прогнозировании успешности освоения профильных программ.

-Персонализировать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам образовательного процесса, особенно в классах с выявленным низким уровнем успеваемости.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2025 году.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Пермского края от 24.02.2025 № 26-01-06-184 «Об утверждении порядка проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях на территории Пермского края в 2025 году» в школе был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 5-8-х, 10-х классов в форме Всероссийских проверочных работ (далее ВПР). Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР не проводился.

Процедура проведения ВПР прошла без нарушений. Экспертами проверены работы и вовремя сформированы формы отчета ВПР, координатором формы своевременно выгружены в систему ФИС ОКО.

Анализ результатов ВПР на уровне НОО в 2025 году:

Сравнительный анализ среднего балла и отметок за работу по математике позволил сделать следующие выводы:

Максимальный балл за работу – 18 баллов. Максимальный балл получили 2 обучающихся 4 классов.

Статистика по отметкам

«5» - 36,95%

«4» - 48,91%

«3» - 14,13%

«2» - 0 %

Средние баллы по классам таковы:

4 а	4 б	4 в	4 г
12,59	11,65	12,94	17,61

Сравнительный анализ по отметкам

отметки	4 а	4 б	4 в	4 г
"5" - 34	34,48%	35,29%	44,44%	21,43%
"4" - 45	51,72%	41,18%	60,87%	38,89%
"3" - 13	13,79%	23,53%	26,09%	16,67%
"2" - 0	0%	0%	0%	0%

Сравнительный анализ среднего балла и отметок за работу по русскому языку позволил сделать следующие выводы:

Максимальный балл за работу – 24 балла. Максимальный балл не получили.

Статистика по отметкам

«5» - 14 (13,33%)

«4» - 57 (54,28%)

«3» - 34 (32,38%)

«2» - 0

Средние баллы по классам таковы:

4 а	4 б	4 в	4 г
16,53	14,28	17,5	17,61

Сравнительный анализ по отметкам

отметки	4 а	4 б	4 в	4 г
"5"	13,79%	4%	13,04%	21,43%
"4"	62,07%	32%	60,87%	60,71%
"3"	24,14%	64%	26,09%	17,86%
"2"	0	0	0	0

Сравнительный анализ среднего балла и отметок за работу по окружающему миру позволил сделать следующие выводы:

Статистика по отметкам

«5» - 45,09%

«4» - 50,98%

«3» - 3,92%

«2» - 0%

Максимальный балл за работу – 32 баллов. Максимальный балл не получил ни кто. Средний балл по школе 25,98

Средние баллы по классам таковы:

4 а	4 в
26,17	25,73

Сравнительный анализ по отметкам

отметки	4 а	4 в
"5"	44,83%	45,45%
"4"	51,72%	50%
"3"	3,45%	4,55%
"2"	0	0

Сравнительный анализ среднего балла и отметок за работу по английскому языку позволил сделать следующие выводы:

Статистика по отметкам

«5» - 3,45%  
 «4» - 48,27%  
 «3» - 48,27%  
 «2» - 0%

Максимальный балл за работу – 25 баллов. Максимальный балл не получил ни кто. Средний балл по школе 15,03

Средние баллы по классам таковы:

4 г
15,03

Сравнительный анализ по отметкам

отметки	4 г
"5"	3,45%
"4"	48,27%
"3"	48,27%
"2"	0

Сравнительный анализ среднего балла и отметок за работу по литературному чтению позволил сделать следующие выводы:

Статистика по отметкам

«5» - 4,35%  
 «4» - 21,74%  
 «3» - 69,57 %  
 «2» - 4,35%

Максимальный балл за работу – 22 баллов. Максимальный балл не получил ни кто. Средний балл по школе 11,61

Средние баллы по классам таковы:

4 б
11,61

Сравнительный анализ по отметкам

отметки	4 б
"5"	4,35%
"4"	21,74%
"3"	69,57 %
"2"	4,35%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровнях ООО и СОО:

Отметки	Русский язык		Математика		История		Биология	
	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %
«2»	8,11	21,32	12,5	20,15	10,19	9,64	3,77	1,23
«3»	44,14	32,35	51,79	44,78	41,67	53,01	33,96	33,96
«4»	33,33	34,56	33,04	20,9	37,04	31,33	54,72	55,56
«5»	14,41	11,76	2,68	14,18	11,11	6,02	7,55	9,88

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах в 2025 году по сравнению с 2024 годом показывает разнонаправленную динамику по предметам. Наиболее тревожная ситуация сложилась по русскому языку, где успеваемость снизилась с 91,89% до 78,68%: доля обучающихся, получивших отметку «2», выросла в 2,6 раза — с 8,11% до 21,32%, что является самым высоким показателем неудовлетворительных результатов среди всех предметов в 2025 году, при этом сократилась доля и «троек», и «пятерок». По математике также отмечается снижение успеваемости (с 87,5% до 79,85%) при формально стабильном качестве знаний (35,72% и 35,08% соответственно), однако наблюдается поляризация результатов: доля «двоек» выросла с 12,5% до 20,15%, доля «хорошистов» сократилась с 33,04% до 20,9%, но при этом доля «отличников» увеличилась с 2,68%

до 14,18%, что свидетельствует о расслоении класса и проблемах со средним учеником. По истории при практически неизменной успеваемости (89,81% и 90,36%) произошло падение качества знаний — с 48,15% до 37,35%, доля оценок «3» выросла с 41,67% до 53,01%. Единственным предметом с позитивной динамикой стала биология, где улучшились все ключевые показатели: успеваемость повысилась с 96,23% до 98,77%, качество знаний — с 62,27% до 65,44%, доля «двоек» снизилась до минимальных 1,23%, а доля «пятерок» выросла с 7,55% до 9,88%, что говорит о стабильно высоком уровне усвоения материала и эффективной подготовке. Таким образом, ключевыми рисками являются падение результатов по русскому языку, требующее анализа критериев оценивания и преемственности между начальной и основной школой, а также снижение качества знаний по истории и поляризация результатов по математике.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2025 году в 6 классах в сравнении с 2024 г.:

Отметки	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществ-ние		География		Англ. язык	Лит-ра
	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2025, %	2025, %
«2»	9,02	9,01	15,79	23,42	5,41	3,57	7,69	1,96	10,34	21,43	1,79	10,91	76	11,11
«3»	35,25	27,03	61,65	63,06	51,35	67,86	38,46	49,02	41,38	57,14	33,93	69,09	16	59,21
«4»	40,98	43,24	19,55	12,61	43,24	28,57	44,87	45,04	43,1	21,43	57,14	20	8	18,52
«5»	14,75	20,72	3,01	0,9	0	0	8,97	3,92	5,17	0	7,14	0	0	11,11

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2025 года в 6-х классах в сравнении с 2024 годом демонстрирует разнонаправленную динамику в зависимости от предмета. Наиболее сложная ситуация сложилась по математике: при резком росте доли «двоек» с 15,79% до 23,42% и сокращении «пятерок» с 3,01% до 0,9% наблюдается значительное снижение качества знаний, что подтверждается и увеличением доли удовлетворительных отметок (до 63,06%). По обществознанию также зафиксировано ухудшение: количество неудовлетворительных оценок выросло с 10,34% до 21,43% при полном исчезновении «пятерок» и сокращении «четверок» почти вдвое (с 43,1% до 21,43%). Схожая негативная динамика характерна для географии: доля «двоек» увеличилась с 1,79% до 10,91%, а успеваемость (оценки «4» и «5») упала с 64,28% до 20%. По литературе, несмотря на высокий процент «двоек» (11,11%), доля «пятерок» составляет 11,11%, что позволяет оценить результаты как неоднозначные. Позитивные изменения наблюдаются по русскому языку: доля «пятерок» выросла с 14,75% до 20,72% при снижении «троек» (с 35,25% до 27,03%) и стабильно низком уровне «двоек» (9,01–9,02%). По биологии отмечается значительное сокращение «двоек» (с 7,69% до 1,96%) и рост «четверок» (до 45,04%), что свидетельствует о повышении качества знаний. По истории при незначительном снижении «двоек» (с 5,41% до 3,57%) выросла доля «троек» (до 67,86%), что указывает на переход части учащихся из разряда неуспевающих в категорию удовлетворительно успевающих, однако качественная успеваемость («4» и «5») снизилась с 43,24% до 28,57%. По английскому языку данные приведены только за 2025 год, где высокий процент «двоек» (76%) и минимальная доля «пятерок» (0%) требуют особого внимания к преподаванию предмета. Таким образом, наиболее проблемными предметами в 2025 году стали математика, обществознание, география и английский язык, требующие системного анализа причин снижения результатов, тогда как русский язык и биология демонстрируют устойчивую положительную динамику.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2025 году в 7 классах в сравнении с 2024 г.:

Отметки	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществ-ие	
	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %
«2»	16,07	15,27	11,97	18,03	6,9	7,14	12,5	11,76	13,79	20
«3»	48,21	41,22	65,81	59,02	48,28	40,48	57,7	64,71	58,62	50
«4»	31,25	25,95	20,51	21,31	43,1	52,38	28,5	23,53	27,59	26,67
«5»	4,46	17,36	1,71	1,64	1,72	0	1,79	0	0	3,33

Отметки	Англ. язык	Инф-ка	Лит-ра	Физика		География	
	2025, %	2025, %	2025, %	2024, %	2024, %	2024, %	2025, %
«2»	26,92	0	25	37,5	17,86	17,86	16
«3»	46,15	26,67	32,14	51,79	78,57	78,57	76
«4»	23,08	63,33	32,14	7,14	3,57	3,57	8
«5»	3,85	10	3,85	3,57	0	0	0

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2025 году по сравнению с 2024 годом показывает разнонаправленную динамику успеваемости по основным предметам. По

русскому языку наблюдается положительная поляризация оценок: доля двоек снизилась с 16,07% до 15,27%, а доля пятерок резко выросла с 4,46% до 17,36%, при этом качество знаний (сумма четверок и пятерок) увеличилось с 35,71% до 43,31%, что свидетельствует о росте высоких результатов. В отличие от русского языка, математика демонстрирует негативную динамику: доля неуспевающих увеличилась с 11,97% до 18,03%, а качество знаний осталось практически на прежнем уровне (около 22%), что указывает на снижение базовой подготовки части учащихся. По истории наблюдается устойчивый положительный тренд: доля четверок выросла с 43,1% до 52,38%, качество знаний повысилось с 44,82% до 52,38% за счет увеличения числа хорошистов. Биология, напротив, показывает снижение высоких результатов: доля четверок упала с 28,5% до 23,53%, пятерки исчезли полностью (с 1,79% до 0%), качество знаний снизилось с 30,29% до 23,53% при сохранении доли двоек на прежнем уровне. Наиболее тревожная ситуация сложилась по обществознанию, где доля двоек выросла на 6,21 процентного пункта (с 13,79% до 20%), что является самым значительным ухудшением среди всех предметов, хотя качество знаний незначительно увеличилось за счет появления пятерок. По географии, несмотря на небольшой рост качества знаний с 3,57% до 8%, ситуация остается сложной, поскольку более трех четвертей учащихся (76%) продолжают писать на тройки. Физика, как предмет, вводимый в 7-м классе, демонстрирует снижение качества знаний практически вдвое (с 10,71% до 5,77%) при сохранении высокой доли двоек (около 35%), что может свидетельствовать о сложностях освоения нового материала.

По предметам, которые дети в 2025 году сдавали в формате ВПР впервые, результаты существенно различаются. Информатика показывает аномально высокие результаты: нет неуспевающих, качество знаний составляет 73,33% (63,33% четверок и 10% пятерок). Литература, напротив, демонстрирует низкие показатели: четверть учащихся получили двойки, качество знаний не превышает 36%. Английский язык занимает промежуточное положение: более четверти учащихся не справляются с работой (26,92% двоек), а качество знаний составляет около 27%.

Таким образом, общий тренд характеризуется разнонаправленностью: улучшение результатов по русскому языку и истории, стабильно низкие показатели по географии и литературе, а также выраженные проблемы по математике, биологии, обществознанию и физике, где наблюдается рост неуспеваемости или значительное снижение качества знаний. В ряде предметов (русский язык, обществознание) проявляется поляризация оценок — сокращение доли троечников и хорошистов при одновременном росте и двоек, и пятерок, что может указывать на усиление дифференциации в подготовке учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2025 году в 8 классах в сравнении с 2024 г.:

Отметки	Русский язык		Математика		История		Биология		География	
	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %
«2»	14,05	17,24	14,29	8,16	4,08	15,38	6,38	0	9,52	0
«3»	26,45	50,86	66,39	11,83	51,02	30,77	44,68	58,33	76,19	53,57
«4»	47,11	24,14	19,33	17,85	38,78	46,15	36,17	37,5	14,29	35,71
«5»	12,4	7,76	0	8,16	6,12	7,69	12,77	4,17	0	10,71

Отметки	Химия		Физика		Обществознание		Информатика	Англ. яз
	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2024, %	2025, %	2025, %	2025, %
«2»	6,12	12	41,67	19,23	8,51	20	14,29	20
«3»	61,22	60	54,17	65,38	59,57	70	61,11	70
«4»	32,65	28	4,17	15,38	31,91	10	22,22	10
«5»	0	0	0	0	0	0	2,38	0

Общая картина успеваемости демонстрирует разнонаправленную динамику в зависимости от предмета. Наиболее тревожная ситуация сложилась по русскому языку, где наблюдается резкое снижение качества знаний. Доля неудовлетворительных оценок («2») выросла с 14,05% до 17,24%, при этом произошло падение доли «хорошистов» (с 47,11% до 24,14%) и «отличников» (с 12,4% до 7,76%). Основная масса учащихся (50,86%) получила удовлетворительные отметки. Это свидетельствует либо о существенном усложнении материалов проверочной работы, либо о системных проблемах с усвоением предмета в данной параллели. В отличие от русского языка, математика показывает значительный рост успеваемости. Процент двоек снизился более чем в полтора раза (с 14,29% до 8,16%), и существенно (почти в 2,5 раза) сократилась доля троечников (с 66,39% до 11,83%). При этом вырос процент учащихся, сдавших на «4» и «5». Однако стоит отметить, что в 2024 году в 8 классах отсутствовали отличники по математике (0%), а в 2025 году они появились (8,16%). Возможно, здесь сыграло роль изменение подхода к оцениванию или структуры работы, но в целом динамика по математике оценивается как позитивная.

По истории наблюдается рост неудовлетворительных результатов: доля «2» увеличилась с 4,08% до 15,38% (рост в 3,7 раза). Одновременно с этим снизилась доля троечников (с 51,02% до 30,77%), что в условиях роста двоек говорит не о повышении качества, а о поляризации результатов: часть учеников, ранее получавших «3», перешли в разряд неуспевающих. Положительным моментом является увеличение доли «4» (с 38,78% до 46,15%) при стабильном проценте «5» (около 7–8%), что указывает на сохранение высокого уровня у сильной группы учащихся. Биология демонстрирует крайне противоречивые результаты. С одной стороны, полностью исчезли двоечники (с 6,38% до 0%). С другой стороны, произошло падение доли отличников (с 12,77% до 4,17%) при росте троечников (с 44,68% до 58,33%). Фактически произошел массовый переход учащихся из разряда «отлично» и «хорошо» в разряд «удовлетворительно», что при формальном отсутствии двоек нельзя считать улучшением. Качество знаний снизилось. В географии зафиксирован один из самых ярких позитивных скачков. Доля неудовлетворительных оценок обнулилась (с 9,52% до 0%), а доля «4» выросла более чем в два раза (с 14,29% до 35,71%). Доля «5» также увеличилась с 0% до 10,71%. При этом доля «3» снизилась с 76,19% до 53,57%. Таким образом, удалось не только ликвидировать академическую задолженность, но и значительно повысить общий уровень подготовки класса по предмету. Химия (предмет, который в 8 классе только начинают изучать) показывает умеренно негативную динамику. Процент двоек вырос вдвое: с 6,12% до 12%. Доля троечников незначительно снизилась (с 61,22% до 60%), а доля «4» сократилась с 32,65% до 28%. Отличники отсутствовали в оба года. Это указывает на то, что часть учеников, ранее справлявшихся на «хорошо», перешли в категорию неуспевающих, что может быть связано с усложнением материала во втором полугодии или недостаточной адаптацией к предмету. Физика демонстрирует сильное падение результатов. Доля двоек выросла с 41,67% до 19,23% (цифра 41,67% в 2024 году выглядит аномально высокой, однако в 2025 году ситуация усугубилась ростом троечников с 54,17% до 65,38% при одновременном снижении «хорошистов» с 4,17% до 15,38%). Отличники по физике отсутствуют оба года. Несмотря на некоторое снижение двоечников, подавляющее большинство класса (84,61%) оказалось на «2» и «3», что говорит о низком уровне освоения предмета. Обществознание показало резкое ухудшение. Доля неудовлетворительных оценок увеличилась с 8,51% до 20% (рост более чем в 2,3 раза). Доля «4» упала с 31,91% до 10%, а отличники отсутствуют. Основная масса учащихся (70%) получила «тройки». При сохранении формальной успеваемости (70% на «3») произошло резкое сокращение качественной успеваемости (с 31,91% до 10%). По предметам, сдававшимся впервые (информатика и английский язык), не представляется возможным провести динамический анализ. Результаты 2025 года принимаются за точку отсчета. По информатике доля двоек составила 14,29%, троек — 61,11%, четверок — 22,22%, пятерок — 2,38%. По английскому языку картина хуже: 20% учащихся не справились с работой («2»), 70% получили «3», и лишь 10% — «4». Отличников по английскому языку не выявлено (0%). Эти данные свидетельствуют о том, что уровень языковой подготовки в 8 классах оценивается как низкий, с преобладанием удовлетворительных и неудовлетворительных результатов.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 10 классах в 2025г.:

Отметка, %	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Английский язык	География	Общество-ие	Литература	История
«2»	0	20	46,15	2,26	0	0	11,02	42,86	5,11
«3»	30,56	54,29	38,46	27,68	13,64	31,58	23,73	42,86	20,44
«4»	41,67	22,86	7,69	51,41	68,18	68,42	45,76	7,14	40,15
«5»	27,78	2,86	7,69	18,64	18,18	0	19,49	7,14	34,31

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 10-х классах в 2025 году (в 2024 году 10-классники в ВПР не принимали участие), выявляет существенную дифференциацию в уровне освоения образовательной программы в зависимости от предметной области. Особенностью данного периода является то, что десятиклассники находятся на этапе адаптации к старшей школе и систематизации знаний, полученных на уровне основного общего образования. Полученные данные демонстрируют как зоны высокой успешности, так и предметы, находящиеся в зоне риска.

Высокий уровень подготовки: Наиболее благополучная ситуация сложилась с предметами гуманитарного цикла. По русскому языку наблюдается 100% успеваемость (отсутствие «двоек») при высоком качестве знаний — 69,45% (41,67% «четверок» и 27,78% «пятерок»). Это свидетельствует о системной работе учителей и сформированности у десятиклассников устойчивых навыков грамотности и анализа текста. Английский язык демонстрирует лучшие показатели качества знаний

среди всех представленных дисциплин — 86,36%, что вкупе с нулевым процентом неуспеваемости говорит о высокой мотивации обучающихся, выбирающих данный предмет для углубленного изучения или последующей сдачи ЕГЭ. География показывает неоднозначный, но в целом благополучный результат: при 100% успеваемости качество знаний составляет 68,42%. Однако обращает на себя внимание полное отсутствие «пятерок», что может указывать либо на высокую сложность заданий, требующих развернутого обоснования, либо на недостаточную подготовку к выполнению заданий высокого уровня сложности. Химия и история также демонстрируют высокие показатели. Качество знаний по химии достигает 70,05% при минимальном проценте «двоек» (2,26%). По истории качество знаний составляет 74,46%, причем доля отличников (34,31%) является одной из самых высоких, что говорит о глубоком интересе к предмету у значительной части обучающихся.

Промежуточные результаты: Обществознание, традиционно являющееся самым массовым экзаменом по выбору, показывает достаточно высокое качество знаний — 65,25%. Однако доля не справившихся с работой (11,02%) является относительно высокой для предмета, который десятиклассники часто выбирают для итоговой аттестации. Вероятно, это связано с тем, что программа по обществознанию в 10-м классе включает сложные разделы экономики и права, которые на момент проведения ВПР могли быть освоены не в полном объеме.

Зона риска: Наиболее тревожная ситуация сложилась по трем предметам: математике, физике и литературе. Математика демонстрирует высокий уровень неуспеваемости: 20% обучающихся получили отметку «2». Качество знаний составляет лишь 25,72%, а доля «пятерок» критически низка — 2,86%. Учитывая, что математика является обязательным учебным предметом для сдачи на ЕГЭ, такие результаты свидетельствуют о серьезных пробелах в базовой подготовке значительной части десятиклассников, что создает риски при подготовке к ЕГЭ в 11-м классе. Физика находится в наиболее сложном положении: 46,15% обучающихся не справились с работой. Качество знаний не превышает 15,38%. Литература демонстрирует парадоксальную ситуацию: при внешней 100% успеваемости (отсутствие «двоек») качество знаний составляет всего 14,28%. Основная масса обучающихся (42,86%) получили «тройки», и лишь 7,14% смогли показать высокие результаты. Это указывает на формальное знание текстов без сформированности навыков глубокого литературного анализа, что является распространенной проблемой на начальном этапе старшей школы.

Общий анализ результатов ВПР по параллелям и предметным областям позволяет выделить ключевые проблемы на каждом этапе обучения. В 5 классах наблюдается кризисный переход из начальной школы в основную: резкое падение результатов по русскому языку и математике свидетельствует о проблемах преемственности, адаптации к новым формам контроля и требованиям. Единственным предметом с позитивной динамикой является биология. В 6 классах формируются множественные риски: проблемы по математике, обществознанию, географии, английскому языку при сохранении позитивной динамики по русскому языку и биологии, при этом высокая дифференциация результатов и рост неуспеваемости требуют системного вмешательства. В 7 классах наблюдается разнонаправленность: улучшение по русскому языку и истории, но ухудшение по математике, биологии, обществознанию и физике, при этом поляризация оценок (рост и двоек, и пятерок) указывает на усиление расслоения учащихся по уровню подготовки, а новые предметы (физика, информатика) требуют адаптационного периода. В 8 классах отмечается контрастная динамика: резкое ухудшение по русскому языку, истории, химии, обществознанию, физике на фоне значительного улучшения по математике и географии, при этом высокий процент двоек по обществознанию, физике и английскому языку свидетельствует о системных проблемах в преподавании этих предметов. В 10 классах выявляется поляризация по предметам: гуманитарные и естественнонаучные предметы (кроме физики) показывают высокое качество знаний, тогда как математика, физика и литература находятся в зоне риска.

На основе проведенного анализа сформулированы следующие рекомендации. По русскому языку необходимо провести анализ преемственности между начальной и основной школой, особенно для 5 классов, организовать диагностику причин резкого падения качества знаний в 8 классе и использовать успешный опыт 10 класса для поддержки других параллелей. По математике требуется усилить работу по ликвидации пробелов в 5–7 классах, организовать дополнительные занятия, а в 10 классе ввести систему диагностических работ и индивидуальных маршрутов подготовки к ЕГЭ, а также пересмотреть подходы к оцениванию и структуру текущего контроля. По истории и обществознанию необходимо усилить работу с понятийным аппаратом и источниками в 6–8 классах,

провести анализ КИМ ВПР на соответствие изучаемому материалу и организовать методическую поддержку учителей. По географии, физике и английскому языку в 6–7 классах использовать практико-ориентированные задания, организовать мониторинг базовой подготовки в начале учебного года. По биологии и литературе важно удержать позитивные тенденции в 5–6 классах, не допустить снижения качества в 7–8 классах, а по литературе усилить аналитическую составляющую, уйти от формального знания текстов. Общие рекомендации включают проведение единого анализа КИМ ВПР по всем предметам и параллелям для выявления причин резких скачков результатов, организацию методических объединений по обмену успешными практиками, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, находящихся в зоне риска, усиление внутришкольного контроля за адаптацией учащихся в 5 и 10 классах, а также проведение разбора результатов ВПР на заседаниях ШМО

### Анализ результатов ГИА – 2025.

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года:

Количество выпускников 11-х классов – 36 человек, в том числе 2 человека, получивших образование в форме семейного обучения. Аттестат получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2024/25 учебном году золотую медаль “За особые успехи в учении I степени” и аттестат с отличием, – 3 человека, что составляет 8 % от общей численности выпускников.

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку с первого раза (средний балл ЕГЭ вырос на 3 балла по сравнению с предыдущим учебным годом). 100% участников экзамена сдали математику (база, профиль), физику, английский язык, информатику, историю, информатику, географию, английский язык. 2 обучающихся не перешли минимальный порог по биологии и химии.

По результатам сдачи единого государственного экзамена наблюдается стабильная положительная динамика результатов по математике (профиль), физике, химии, биологии, географии и литературе за последние 3 года. Баллы по профильной математике выросли с 63,8 в 2024 г. до 65,6 в 2025 г., что однако ниже результатов по муниципальному округу на 0,44 балла. Почти на 10 баллов увеличились результаты ЕГЭ по физике и биологии, более чем на 28 баллов - по географии и на 16 баллов - по литературе (по сравнению с 2023 г., в 2024 г. выпускники данные предметы не сдавали). Наблюдается значительный рост результатов по химии (с 42, 2 до 57,7). Нестабильны результаты по обществознанию, информатике, английскому языку, истории.

Правом пересдачи ЕГЭ в 2025 году воспользовались 12 обучающихся: 1 - по химии, 1 - по обществознанию, 5 - математика (профиль), 1 - литература, 3 - информатика, 1 - биология. Улучшили свои результаты 9 человек. Не удалось преодолеть минимальный порог со второго раза 2 обучающимся (по химии и биологии).

Средний тестовый балл												
предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
Русский язык	72,64	69,6	69,2	68,3	69,47	69,56	58,4	64,4	65,96	61,4	61,56	63,06
Математика (профиль)	58,78	61,3	59,7	57,95	58,95	59,16	63,8	62,2	66,81	65,6	66,04	67,81
Физика	52	59,1	58,3	54,9	59,42	57,41	57,3	59,5	66,88	67	60,73	65,17
Химия	37	59	58	50	65,46	61,86	42,2	62,9	63,21	57,7	69,89	64,88
Биология	49,5	51	51,7	40,8	49,72	51,5	46,4	54,3	56,83	56,5	57,99	56,52
Обществознание	68,8	63	62	63,2	61,02	61,37	51,3	57,6	58,35	55,1	56,19	58,31
История	67,57	62	61	95	57,28	60,93	45,3	56,1	59,6	62	55,78	61,78
География	67,3	60	66	41	63,69	65,82	0			69,3	63,71	63,07
Литература	48,5	57	60	43,7	54,35	59,15	0			59	55,89	57,95
Английский яз.	71	69	75	56,8	64,37	65,44	68	62,6	65,46	63	64,49	67,8
ИКТ	79	69	65	68,5	66,18	63,38	70,3	60,3	62,33	66,1	57,77	62,21

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года:

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 12 февраля 2025 г в очном формате и 12 марта 2025 г. В итоговом собеседовании приняли участие 120 человек, все обучающиеся получили «зачет». Не все обучающиеся были допущены до итоговой аттестации, что составило 3,33% (4 человека). Из 116 человек, допущенных к ГИА получили все аттестаты, из них 4

человека получили аттестат особого образца, что составило 3,44 % от количества обучающихся 9 классов. В 2025 году при сдачи экзамена по русскому языку один человек получили 100 баллов 3 человека.

Предмет	Балл		Оценка			
	Город	школа	2	3	4	5
Русский язык	24,1	24,62	0	72	35	5
Математика	13,00	13,53	0	74	34	7
Физика	20,4	18,20	0	7	3	0
Химия	25,4	20,64	0	5	7	2
Информатика	9,8	10,68	0	36	40	5
Биология	24,3	26,59	0	16	21	0
История	25,7	27,25	0	1	2	1
География	18,8	21,41	1	8	9	5
Английский язык	56,1	57	0	0	2	1
Обществознание	19,9	20,93	0	42	16	3
Литература	72,5	78	0	0	1	0

Выводы: Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше городского по следующим предметам: русский язык, математика, информатика, биология, история, английский язык, обществознание, география.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 обучающихся.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024/25 учебном году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Одним из основных направлений работы с одаренными детьми и высокомотивированными школьниками остается Всероссийская олимпиада школьников. ВСОШ - это ежегодная олимпиада для обучающихся 4-11 классов по 24 предметам. В 2025 году общее количество участников, принявших участие во ВСОШ на школьном уровне составило 72 %, из них количество победителей и призеров - 20,56 %. Высокий процент участников школьного этапа отмечен по следующим предметам: русский язык-73 чел., литература 73 чел., математика- 56 чел, обществознание -70 чел. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

На муниципальном этапе ВСОШ принимали участие обучающиеся 7-11 классов в 17 предметных олимпиадах. Наибольшее количество участников МЭ принимали участие по литературе. В 2025 учебном году в соответствии с протоколами МЭ ВСОШ 11 человек стали победителями и призерами, что на 7 человек больше, чем в 2024 году.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для учащихся 1-7-ых классов, по шестидневной учебной неделе - для 8-11-ых классов. Занятия проводятся в две смены.

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года; –для 1-классов - 30 мая 2025;

Для 2-7 классов -23 мая 2025;

Для 8,10 классов -26 мая 2025;

Для 9,11 классов -24 мая 2025.,

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е

классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс своей ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	94	33	4	57	50	32	11	7	0
2022	96	24	9	63	40	32	7	1	0
2023	117	21	11	77	41	31	7	3	0
2024	127	22	9	96	33	22	10	1	0
2025	129	29	8	92	36	28	7	0	0

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов позволяет сделать вывод, что уже на протяжении нескольких лет обучающиеся ориентированы на получение профессий в учреждения СПО и НПО.

По итогам поступления 77% выпускников уровня СОО продолжают обучение в высших учебных заведениях крупных городов России, таких как Пермь, Москва, Санкт-Петербург, Казань, Екатеринбург, Омск и других. Данный показатель на 10% превышает результат 2024 года. Из общего числа поступивших 75% обучаются на бюджетной основе, что на 16% лучше показателя предыдущего периода. Достаточно высокое качество подготовки позволяет выпускникам школы успешно осваивать выбранные направления в соответствии с профилем обучения.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора МАОУ СОШ № 8. Разработана организационная модель ВСОКО, разработан и утвержден план-график ВСОКО. Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится ежегодно с участием надзорных органов (Госпожнадзор, Роспотребнадзор, вневедомственная охрана), органов исполнительной власти администрации городского округа Березники, представителей собственника имущества, депутатского корпуса, общественности, и др.). Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно администрацией школы. Ежеквартально проводится мониторинг курсовой подготовки педагогических работников школы, контроль своевременной аттестации работников школы.

Оценка качества процесса образовательной деятельности осуществляется постоянно. Под качеством процесса образовательной деятельности понимается качество организации урока, учебно-методическое и информационное обеспечение, обеспечение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности. Результаты представлены в разделах 7-9 отчета.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ (раздел 4-5 настоящего отчета) включает: стартовую диагностику, текущий поурочный контроль, текущий диагностический контроль; промежуточную аттестацию; анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговую аттестацию по предметам, невыносимым на ГИА.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

По результатам оценочных процедур проводится анализ, принимаются управленческие решения.

### Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в

соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2025 г. в Учреждении работают 53 основных работника, из них: 49 - педагогических работников, 4 - работника администрации. 4 человека находятся в отпуске по уходу за ребёнком. В число педагогических работников входят 44 учителя, а также 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор / советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Кроме того, в образовательном процессе задействованы 5 внешних совместителей, которые преимущественно реализуют программы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, а также программу начального общего образования (4 класс).

Образовательный уровень педагогических и управленческих кадров – высокий (81 % имеют высшее образование, 19 % - среднее специальное образование). В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 98 % учителей (удостоверения о повышении квалификации не имеет педагог, находящийся в отпуске по уходу за ребенком). Количество педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды – 10 (19 %). Средний возраст педагогов – 49 лет, из них – 8 пенсионеров.

С 1 сентября 2023 года процедуры аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, установления соответствия занимаемой должности организованы в соответствии с требованиями нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196), приказом Министерства образования и науки Пермского края от 22.08.2023 № 26-01-06-743. В 2025 году деятельность по аттестации педагогических работников также была регламентирована приказом Министерства образования и науки Пермского края от 30.10.2025 № 26-01-06-1137 "О внесении изменений в Административный регламент предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере образования, в целях установления квалификационной категории» (в части подачи заявления и получения результатов предоставления государственной услуги) на территории Пермского края, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пермского края от 05 марта 2024 г. № 26-01-06-244". Данным приказом утверждены новые формы заявлений в Аттестационную комиссию Министерства образования и науки Пермского края, а также утверждены формы согласий на обработку персональных данных. С целью обеспечения педагогов актуальной информацией о процедуре аттестации организуются своевременные заседания методического совета, ШМО, информационные совещания, индивидуальные консультации для аттестующихся учителей. В разделе «Методическая работа» официального сайта школы создан подраздел «Аттестация», в котором представлены актуальные нормативные документы по данному направлению педагогической деятельности, методические рекомендации, сборники статей, форма и график приема заявлений на I и высшую квалификационные категории, согласия на обработку персональных данных, перечень государственных наград, почетных званий, ведомственных знаков отличия, конкурсов профессионального мастерства для аттестации в упрощенном порядке, перечень краевых мероприятий, направленных на развитие обучающихся.

В 2025 году педагогов, которые прошли аттестацию на новые квалификационные категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник», нет. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории по итогам 2025 г., – 55 %. 15 педагогов (31 %) соответствуют занимаемой должности, у 8 человек (16 %) отсутствуют категории или соответствие занимаемой должности по объективным причинам (отпуск по уходу за ребенком, работа в учреждении менее двух лет). По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 8, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога. В 2025 году на основании решения главной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края установлена высшая квалификационная категория 6 учителям, первая квалификационная категория - 7 педагогам. Отрицательных заключений нет.

В школе разработан институциональный механизм выявления профессиональных дефицитов

для выявления «узких мест», затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС и ФООП различных уровней образования. Реализуется общешкольный методический проект «Мы - лидеры изменений», который направлен на поиск новых форм повышения профессиональной компетентности педагогов в системе непрерывного образования в условиях современных требований к квалификации для решения текущих и стратегических задач школы. В проекте нашли обоснование идеи применения кооперативного обучения педагогов как универсального механизма улучшения качества методической работы школы.

Методическая деятельность в 2025 учебном году основывалась на интеграции кооперативного подхода в процесс методической работы школы, направленного на эффективное решение задач, стоящих как перед администрацией, так и перед педагогическими работниками. Самодиагностика, проведенная в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» за 2023 и 2024 годы, выявила ряд проблем в ключевых направлениях, важных для формирования единого образовательного пространства в стране. Наиболее значимыми областями, нуждающимися в развитии, оказались сферы «Знания», «Воспитания» и «Учителей и школьной команды». Эти проблемы частично удалось преодолеть путем реализации общешкольного методического проекта «Методическая команда: Мыслим! Действуем! Вдохновляем!». Данный проект помог восполнить дефицит знаний и навыков педагогов в сфере современных образовательных технологий, способствовал развитию активных методик обучения и формированию эффективных командных взаимодействий. Благодаря проекту удалось добиться синхронизации образовательных целей, повысить общий уровень подготовки педагогов, наладить конструктивный обмен опытом и идеями, объединив силы и ресурсы всей образовательной организации. Среди эффектов проекта необходимо отметить создание индивидуальных образовательных продуктов, развитие критического, творческого, проектного и рефлексивного мышления педагогов, профилактику их профессионального выгорания, наращивание предметных и методических компетенций через систему горизонтального обучения.

В образовательной организации созданы условия для коллаборации, горизонтального и кооперативного обучения педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности. Разработаны Программа наставничества педагогических работников МАОУ СОШ № 8, Положение о системе наставничества педагогических работников. В 2025 году организована качественная работа трех наставнических пар в формате «Опытный педагог – молодой специалист». Куратор наставничества в школе входит в состав регионального профессионально-общественного объединения «Наставники» педагогических работников Пермского края. Наставники и наставляемые принимают активное участие в работе городского методического объединения наставников.

В общей сложности в 2025 году 30 педагогов (65 %) (в прошлом году 21 педагог) приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, что свидетельствует о положительной динамике вовлеченности педагогических работников в мероприятия, направленные на раскрытие профессионального потенциала. Рост количества участников на 9 человек (42,9 %) демонстрирует усиление мотивационной составляющей в коллективе, а также эффективность организационно-методической работы, направленной на популяризацию конкурсного движения. В 2025 году результаты профессиональной деятельности 22 педагогов (48 %) (2024 г. - 26 человек, 2023 г. - 18 человек) представлены на очных семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, в публикациях городского, краевого и российского уровней. Доля педагогов, транслирующих опыт, остается стабильно высокой. Если в 2023 году доля составляла 39 % (из общей численности педагогического коллектива), то в 2025 году этот показатель достиг 48 %, что свидетельствует о сформированной культуре презентации профессиональных достижений.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в настоящий момент школа имеет вакансии: 1 учитель математики (30 ч.);
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через участие в семинарах, вебинарах, обобщение педагогического опыта через публикации, выступления и т.п. (48 %, что находится на уровне показателя предыдущего года), конкурсы профессионального мастерства (65 %, положительная динамика в 26 %), участие в инновационной деятельности (7 инновационных проектов, что на 1

больше, чем в 2024 г.).

-доля сотрудников административно-управленческого персонала, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки по управлению и менеджменту в сфере образования - 100 %;

Существует ряд нерешенных проблем в анализируемом направлении:

- учебная нагрузка учителей в количестве 40-50 часов;
- дефицит предметного содержания у учителей с профессиональной переподготовкой;
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательной организации (медленная ротация кадров, старение кадров);
- снижение престижа педагогической профессии
- вопрос «качества» молодых кадров.

Школа намерена реализовать ряд мер, направленных на решение этих проблем. Среди них - развитие института наставничества: речь идет как о поддержке и масштабировании действующей модели для молодых кадров и педагогов, возвращающихся к работе после длительного перерыва (в том числе после отпуска по уходу за ребенком), так и о внедрении практики «реверсивного» наставничества, а также современных методик взаимопосещения уроков. Кроме того, эффективным инструментом решения вышеназванных проблем представляется адресный подбор курсов повышения квалификации и переподготовки, где упор будет сделан на прогнозирование потребностей и качественное методическое сопровождение по принципу «опережения». По нашему мнению, развитие «гибких» и нематериальных инструментов управления: создание сплоченной корпоративной среды, поддержание интереса к педагогической деятельности через культуру взаимопомощи и формирование ценностно-ориентированного уклада школы, что в конечном счете будет способствовать повышению мобильности кадров.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора.

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособнадзора от 03.07.2025 № 1353 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА, размещена информация о приеме в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 8 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В школьной инфраструктуре библиотека занимает одно из главных мест. Школьная библиотека оснащена 10 рабочими местами для обучающихся и преподавателей, из них 2 рабочих места оснащены компьютерами с выходом в Интернет, имеется копировальная техника (принтер, МФУ):

-объем библиотечного (книжного) фонда - 30364 экземпляров, поступило на отчетный период 3910 экземпляра.

-из книжного фонда:

-учебников – 24156 экземпляров;

-учебные пособия – 2315 экземпляра;

-художественная литература – 2 317 экземпляров;

-электронная библиотека – 577 экземпляров.

Пополнение фонда библиотеки - одна из приоритетных задач Учреждения. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета, внебюджетных средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники приобретаются в соответствии с федеральным перечнем учебников. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски), мультимедийные средства. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Библиотечный фонд востребован как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей. Численность зарегистрированных пользователей библиотеке -1116 человек. Средний уровень посещаемости библиотеки -20 человек в день. В целях информационного обеспечения руководство Учреждения не первый год приобретает Справочную систему Образование, которая позволяет иметь доступ ко всем методическим журналам, получать консультации специалистов, пользоваться правовой базой.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информационными материалами.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы, а также учебников, в связи с переходом на новые единые ФООП.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. В госпаблике всегда присутствует информация:

-наименование Школы;

-почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

-информация об официальном сайте Школы;

-иная информацию о Школе и ее деятельности.

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база школы обеспечивает выполнение образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, все соответствуют санитарным нормам. Во всех учебных кабинетах оборудованы рабочие места учителя: компьютер или ноутбук, многофункциональные устройства. Кабинет информатики: оснащен 11 рабочими местами, компьютерная техника обновляется, модернизируется ежегодно, в этом году все компьютеры были заменены на новее вновь поступившие ноутбуки. Одним из направлений введения ФГОС является оснащение современным оборудованием. В учебных целях используется: 105 персональных компьютера ( из них 73 ноутбука, 20 планшетных компьютеров)

Кроме этого в рамках реализации краевого проекта по открытию медицинских классов в школе с 2022 открыт и функционирует кабинет-лаборатория для проведения занятий по биологии и химии. В настоящее время данный кабинет- лаборатория успешно используется для профильного обучения 9-11 классов, для организации проектной деятельности.

В 2025 году в рамках мероприятий по оснащению общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации общеобразовательных программ по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)» в рамках мероприятия федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» было поставлено оборудование на сумму 752 744,32 руб. (станки, тренажеры, инструменты, посуда, макеты оружия). Данным оборудованием были оснащены 3 кабинета: мастерская, кабинет ОБЗР, кабинет труды для девочек. В данных кабинетах был сделан ремонт и закуплена новая мебель.

Расширена возможность использования Интернета, выход в Интернет сейчас возможен во всех учебных кабинетах, библиотеке. Для доступа в сеть Интернет участникам образовательного процесса в Учреждении функционируют: кабинет информатики, учебные кабинеты, библиотека.

-В соответствии с требованиями и потребностями для организации образовательного процесса в Учреждении созданы следующие условия:

-В школе функционирует оборудованный медицинский кабинет, расположенный на первом этаже здания, столовая на 160 мест.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру для организации образовательного процесса, которая соответствует современным требованиям и требованиям СанПиН, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсовую подготовку для повышения квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные учебные результаты и образовательные достижения обучающихся.

### 1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1108 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	415 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	619 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	353 чел., 31,86 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	50,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел., 3,44 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел., 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	890 чел., 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 чел., 2%

1.19.1	Регионального уровня	9 чел., 7%
1.19.2	Федерального уровня	15 чел., 1,2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел., 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 чел., 6,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1108 чел., 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел., 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел., 82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел., 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел., 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел., 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел., 55 %
1.29.1	Высшая	13 чел., 27 %
1.29.2	Первая	14 чел., 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел., 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27 чел., 55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел., 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел., 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел., 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел., 98 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,17 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1190, 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,49 кв.м

### ВЫВОДЫ:

По итогам анализа самообследования МАОУ СОШ № 8 за 2025 год можно сделать следующие общие выводы:

1. Инфраструктура и система управления образовательной организацией устойчивы: Школа располагает достаточной материально-технической базой (включая новые кабинеты ОБЗР, Технологии (труда), цифровая лаборатория), функционирует эффективная система управления и ВСОКО, полностью внедрены обновленные ФГОС и ФОП.
  2. Проблемной зоной остается качество образования: Несмотря на 100% освоение программ и успешную сдачу ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний, особенно на уровне ООО и СОО. Результаты ВПР показывают рост неуспеваемости по русскому языку, математике, обществознанию и физике в 5–8 классах.
  3. Кадровый потенциал стабилен, но есть риски. Высокий уровень квалификации (55% педагогов с I и высшей квалификационной категориями) и курсовой подготовки (98%) сочетается со старением кадров (55% старше 30 лет стажа) и высокой нагрузкой. При этом стабильно растет участие педагогов в конкурсах (65%) и трансляции опыта (48%). Педагогический коллектив демонстрирует высокую вовлеченность в инновационные форматы (образовательные проекты, кооперативное обучение, апробационные площадки). Эффективно работает система наставничества.
  4. Показатели воспитательной работы и профориентации оцениваются как стабильно высокие, без выявленных рисков и зон недостижения результатов. Системно реализуются программы воспитания, активно работают «Движение Первых» и «Юнармия». Профминимумом охвачено 100% учеников 6–11 классов, налажено партнерство с колледжами и вузами.
  5. Востребованность выпускников высокая: 77% выпускников 11 классов поступили в вузы (75% – на бюджет), а 9-е классы в основном ориентированы на СПО.
- Ключевой вывод: школа сохраняет стабильное функционирование и сильные воспитательные позиции, но требует управленческих решений в части повышения качества предметной подготовки (особенно в 5–8 и 10 классах), преодоления неуспеваемости и снижения дифференциации результатов.