УТВЕРЖДАЮ:

И.о. министра образования и науки Пермского края

_____ / Н.Е. Зверева

«08» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
Пермский край

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

г. Пермь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 2

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 2

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности 3

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 4

4.1. Личностные результаты 4

4.2. Метапредметные результаты 10

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 19

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час) 19

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 20

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие 20

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час) 21

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час) 22

Тема 6. Прикамье: аграрное сердце Урала (1 час) 22

Тема 7. Топливно-энергетический комплекс как сфера занятости в Пермском крае (1 час) 24

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час) 25

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час) 25

Тема 10. Пермский промышленный узел: ресурсы переработки (1 час) 26

Тема 11. Пермский край: предпринимательство как драйвер развития (1 час) 27

Тема 12. Дороги и транспорт – основа развития Пермского края (1 час) 29

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) 31

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час) 31

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) 32

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час) 32

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час) 33

Тема 18. Эффективность государственного управления в Пермском крае (1 час) 33

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час) 34

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) 35

Тема 21. Искусство гостеприимства: пермский колорит (1 час) 35

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.) *Инвариантное* 37

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час) 37

Тема 24. Машиностроение Прикамья: традиции, инновации, будущее (1 час) 38

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) *Инвариантное* 40

Тема 26. Лидеры прикамского здравоохранения: центры высоких технологий (1 час) 40

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час) 42

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час) 43

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час) 43

Тема 30. Город будущего: пермский стандарт удобства и развития городской среды (1 час) 44

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час*) Инвариантное* 45

Тема 32. Пермь – город трудовой доблести и оборонной промышленности 45

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) 47

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) 47

5. Тематическое планирование 48

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Распоряжения Правительства Пермского края от 13.11.2025 №346-рп «Об утверждении Плана мероприятий по профессиональной ориентации граждан в Пермском крае».

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – 1 час) в неделю (34 часа в учебный год).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Пермского края в различных отраслях экономики, ознакомление с разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования

индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом личностных интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Пермского края;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Пермского края (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Пермского края, производственной и непроизводственной сферой);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Пермского края;

– формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу их успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовых достижений и героизма жителей муниципальных образований Пермского края, а также свершений его исторических личностей.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также требований региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Пермского края и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России и Пермского края. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Ккоммуникативныее УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности

и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Прикамье: аграрное сердце Урала (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Сельское хозяйство Прикамья — динамично развивающаяся отрасль, включающая как традиционные направления (молочное животноводство, зерновые культуры, картофелеводство), так и современные наукоемкие технологии (семеноводство, биотехнологии, точное земледелие).

Роль агропромышленного комплекса (АПК) Пермского края в обеспечении продовольственной безопасности региона и страны. Ведущие отрасли Прикамья: молочное животноводство (ООО «Русь», ООО «Агрофирма «Труд»), птицеводство (АО «Агросила Птицефабрика Пермская», АО «Птицефабрика «Комсомольская»),

овощеводство (ООО «Тепличный комплекс «Пермский», ООО «Овен»), зерноводство (ООО «Агрофирма «Победа», АО «Пермский мукомольный завод»). Наукоёмкость и технологичность современного АПК: точное земледелие, агродроны, цифровые фермы, селекция. Подготовка кадров в ФГБОУ ВО «Пермский ГАТУ».

Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Специфика ведения сельского хозяйства в Пермском крае с учетом климатических условий и природных зон. Ключевые направления сельского хозяйства в Пермском крае: животноводство, молочное скотоводство, растениеводство, пчеловодство. Применение современных технологий и основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее –АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Современные агропромышленные предприятия Пермского края. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества. Значимость профессионального образования для развития АПК в экономике Пермского края. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля. Олимпиады и конкурсы, целевой договор как инструмент, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

10-11 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике Пермского края. Инновации в АПК для биологической и цифровой трансформации сельского хозяйства (удобрения, ИИ, дроны) и модернизации технической базы.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, соответствующих современному уровню развития

сельского хозяйства. Олимпиады и конкурсы, целевой договор как инструмент расширяющий возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

Тема 7. Топливно-энергетический комплекс как сфера занятости в Пермском крае (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в региона, характеристикой структуры ТЭК в Пермском крае. Достижения региона в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Роль топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в экономике Пермского края — одного из ведущих нефтедобывающих и энергоизбыточных регионов России. Ключевые предприятия-работодатели: ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» и ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез» (добыча и переработка нефти), ОАО "Пермская Грэс" Добрянка, Камская и Воткинская ГЭС ПАО «РусГидро». Достижения, актуальные задачи и перспективы развития ТЭК Прикамья, перспективная потребность в кадрах. Образовательные организации региона: вузы — ФГОУ ВО «ПНИПУ» (горно-нефтяной факультет), ФГАОУ ВО «ПГНИУ» (геологический факультет); СПО — ГБПОУ «ПНК». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, варианты профессионального образования в Пермском крае.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике края, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы

и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. Пермский промышленный узел: ресурсы переработки (1 час)

Роль добывающей и перерабатывающей промышленности в экономике Пермского края. Уникальные ресурсы Прикамья: Верхнекамское месторождение калийно-магниевых солей (ПАО «Уралкалий», ООО «ЕвроХим»), нефтехимия (ООО «Лукойл – Пермнефтеоргсинтез», АО «Сибур-Химпром»), химическая промышленность (АО Метафракс Кемикалс»), минеральное сырьё (ОАО «Камская горная компания»). Достижения, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов в регионе.

6-7 кл. Общее знакомство с полезными ископаемыми Пермского края: топливо, руды, драгоценные и полудрагоценные камни, горно-химические ресурсы. Расположение месторождений. Крупнейшие предприятия края по добыче и переработке полезных ископаемых. Значимость отрасли в экономике Пермского края и страны. Основные профессии, представленные в отрасли: горные инженеры, маркшейдеры, машинисты карьерных экскаваторов и проходчики подземных выработок и др. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы,

учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки. Требования к здоровью работников.

8-9 кл. Общая характеристика крупных промышленных предприятий Пермского края, занимающихся добычей и переработкой, их вклад в экономику региона. Экологическая деятельность предприятий. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов в Пермском крае: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Понятие о целевых договорах.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

10-11 кл. Экономическая стратегия предприятий. Моногорода и риски в их развитии. Цифровизация и автоматизация производственных процессов на предприятиях. Экологические проекты на предприятиях и их влияние на окружающую среду. Социальная ответственность предприятий. Кадровая политика предприятий в добывающей и перерабатывающей отрасли. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки. Понятие о целевых договорах.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

Тема 11. Пермский край: предпринимательство как драйвер развития (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике страны и Пермского края. Актуальные задачи и перспективы развития малого и среднего бизнеса в Пермском крае. Ознакомление с достижениями в предпринимательстве на

основе успешных примеров, Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования.

Роль предпринимательства и малого бизнеса в экономике Пермского края, где зарегистрировано более 117 тысяч субъектов бизнеса. Меры поддержки в Прикамье: центр «Мой бизнес», региональные гранты, бизнес-инкубаторы, образовательные программы для предпринимателей; край входит в число регионов-лидеров по объёму гарантийной поддержки бизнеса. Достижения и истории успеха пермских предпринимателей и компаний региона: ООО «Промобот» — выросшая из студенческого проекта Пермского политеха компания, ставшая одним из крупнейших в России и Восточной Европе производителей сервисных роботов и экспортёром в десятки стран (звание «Компания-экспортёр года»); АО «ЭР-Телеком» (бренд «Дом.ru») — телеком-оператор федерального масштаба, выросший в Перми; АО «Новомет-Пермь» — высокотехнологичное производство, основанное на разработках пермских учёных; примеры «бизнеса с нуля» (холдинг ООО «Сатурн-Р») и семейного дела (АО «ПЗСП»); проекты молодёжного и социального предпринимательства, поддержанные центром «Мой бизнес» (программа «Мама-предприниматель», школы робототехники и образовательные проекты, экспорт продукции малых предприятий края). Региональный бренд «Покупай Пермское». Образовательные организации: вузы — НИУ «ВШЭ» – Пермь, ФГАОУ ВО «ПГНИУ» (экономический факультет), ФГАОУ ВО «ПНИПУ»; СПО — ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса», ГБПОУ «Краевой политехнический колледж». Основные направления предпринимательской деятельности, варианты профессионального образования. Ресурсы рынка труда региона. Кадровый центр «Работа России» Пермского края (обновлённый в рамках национального проекта «Кадры» центр занятости населения; флагманский центр — г. Пермь, ул. Монастырская, 2б) и цифровая платформа «Работа России» (trudvsem.ru) помогают жителям края с трудоустройством, переобучением и профессиональной ориентацией. Для школьников и молодёжи проводятся профориентационное тестирование, ярмарки вакансий, встречи с работодателями

(«Живи и работай в Пермском крае»), программы летней занятости несовершеннолетних и проект трудовой занятости молодёжи «Хочу работать».

Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Определение понятия «предпринимательство». Значимость предпринимательства в экономике Пермского края. Основные понятия предпринимательства: бизнес-идея, зарплата и доход, товар и услуга, расходы (себестоимость), прибыль. Основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности. Понятия «конкуренция», «маркетинг». Ннеобходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности профессионального образования как фундамента ппредпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Пермского края.

10-11 кл. Разница между самозанятостью и построением бизнес-системы. Юридические основы и финансовая грамотность предпринимателей. Менеджмент как важная часть предпринимательства. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде Прикамья. Возможности профессионального образования. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 12. Дороги и транспорт – основа развития Пермского края (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы Пермского края, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Сфера дорожного строительства и транспортной инфраструктуры Пермского края. Крупные проекты Прикамья: мосты через реку Каму, обходы и автодороги региона, развитие аэропорта Большое Савино, речной транспорт по Каме. Ключевые работодатели: дорожно-строительные организации края, АО «Аэропорт Пермь», транспортные предприятия. Достижения и перспективы отрасли, потребность в кадрах. Образовательные организации: вузы — ФГАОУ ВО «ПНИПУ» (автомобильные дороги и транспорт), ФГБОУ ВО «Пермский институт железнодорожного транспорта (филиал УрГУПС)»; СПО — ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж», ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж», ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса». Основные профессии и варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики региона, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Эффективность государственного управления в Пермском крае (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития страны и Пермского края. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Понятия «государственная власть» и «местное самоуправление». Организация управления в Пермском крае: губернатор, мэры городов, поселковая администрация. Функции представителей государственной власти. Депутаты и их роль в управлении. Знания, необходимые в работе: конституция, законы, права и обязанности граждан. Какие интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

8-9 кл. Разделение властей и содержание их профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная,

работа с обращениями граждан. Общественные обсуждения как способ влияния граждан на решения представителей власти. Возможности образования. Особенности профессиональной подготовки. Проектный подход как современная технология управления. Общественная деятельность. Необходимые профессионально важные качества.

10-11 кл. Выбор между госслужой и карьерой. Требования к госслужащим. Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы региона.

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования

в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Искусство гостеприимства: пермский колорит (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

Профессии в сфере туризма и гостеприимства Пермского края. Туристические бренды Прикамья: Кунгурская ледяная пещера, архитектурно-этнографический музей «Хохловка», пермский звериный стиль, сплавы по реке Чусовой, промышленный и событийный туризм. Достижения индустрии гостеприимства региона: с 2021 года турпоток в крае вырос примерно на 37 %, опережая средние показатели по России и ПФО, а объём услуг туроператоров увеличился более чем в пять раз и достиг почти 20 млрд рублей — один из самых высоких темпов роста в стране; край занял 2-е место в национальном рейтинге в номинации «Лидер программ поддержки туризма»; в Национальном туристическом рейтинге регион поднялся на 18-е место в 2025 году против 23-го в 2024-м. В рамках национального проекта «Туризм и гостеприимство» строятся 11 гостиниц, в том числе восемь в Перми, открыт пятизвёздочный отель в центре краевой столицы, создаются модульные средства размещения и глэмпинги; обновлён туристический облик Кунгура и Кудымкара, открыты новые объекты — музей шоколада «Конфектория» и музей горного дела в Кунгуре. Развивается всесезонный горнолыжный курорт Губаха: построены новые подъездные дороги, ожидается рост турпотока свыше 450 тысяч человек в год. Перспективы отрасли определяет краевая стратегия развития туризма до 2030 года: создание туристических кластеров, развитие промышленного, событийного и автомобильного туризма, растущая потребность в квалифицированных кадрах сферы сервиса и гостеприимства. Образовательные организации: вузы — ФГБОУ ВО «ПГИК», ФГАОУ ВО «ПГНИУ» (география, сервис и туризм); СПО — ГБПОУ «ПКПС». Основные профессии и варианты профессионально-образовательных маршрутов в Пермском крае.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике региона, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов Пермского края.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.) *Инвариантное*

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Превращение хобби в работу. Достоинства и недостатки работы в сфере креативных индустрий. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в

изучаемых отраслях. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли: профессиональные и личностные. Портфолио как способ учета достижений в креативных областях деятельности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе креативных индустрий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Личностные качества специалиста в области креативных индустрий: общая культура, дисциплинированность, коммуникативность и др. Понятие о фрилансе. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии. Дополнительное образование как возможность освоение современных технологий в определенных сферах деятельности. Возможности монетизации результатов работы.

10-11 кл. Современные востребованные профессии в сфере креативных индустрий. Понятие «Интеллектуальная собственность». Оценка возможности замены человека искусственным интеллектом в креативных областях.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Использование цифровых технологий в маркетинговых целях. Рынок труда и зарплатные ожидания в креативной индустрии. Возможности образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии. Дополнительное образование как возможность освоение современных технологий в определенных сферах деятельности.

Тема 24. Машиностроение Прикамья: традиции, инновации, будущее (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике Пермского края. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии

и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Роль машиностроения в экономике Пермского края — одного из ведущих машиностроительных регионов России. Достижения Прикамья: авиадвигателестроение (АО «ОДК-Пермские моторы», АО «ОДК-Авиадвигатель»), ракетное двигателестроение (АО «Протон-ПМ»), ПАО «Мотовилихинские заводы», АО «Новомет-Пермь». Перспективная потребность в кадрах. Образовательные организации: вузы — ФГАОУ ВО «ПНИПУ»; СПО — КГАПОУ «Авиатехникум», ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова», ГБПОУ «ПТПИТ». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли машиностроение в экономике региона. Крупные машиностроительные предприятия Пермского края и результаты их работы: авиационные двигатели, ракетные двигатели, газотурбинные установки, оборудование для различных производств, в том числе и для шахт. Разнообразие профессий в сфере машиностроения. Определение «цепочки создания» оборудования. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении. Понятие об инженерных классах.

8-9 кл. Современное машиностроение как сплав механики, электроники и программирования. Автоматизация производственных процессов на предприятиях. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

10-11 кл. Применение современных технологий: аддитивные технологии, цифровое производство. Кадровая политика на предприятиях машиностроительного

профиля. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения. Карьерные перспективы в машиностроительной отрасли в Прикамье.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

Федеральный проект «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры»: профессиональное обучение по рабочим профессиям отдельных категорий граждан.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) ***Инвариантное***

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Лидеры прикамского здравоохранения: центры высоких технологий (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике региона. Достижения Пермского края, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Роль медицины в развитии Пермского края. Понятие «высокотехнологичная медицина» (ВМП) — медицинская помощь, основанная на сложных и уникальных технологиях и современных достижениях науки, оказываемая высококвалифицированными специалистами (операции на сердце и сосудах, трансплантация органов, нейрохирургия, лечение онкологических и системных заболеваний). Высокотехнологичная медицина Прикамья: ФГБУ «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии имени С.Г. Суханова» в Перми; ГБУЗ ПК

«Пермская краевая клиническая больница», где ВМП оказывается по 23 видам — от сердечно-сосудистой хирургии и нейрохирургии до онкологии и трансплантации органов и тканей; краевые клинические центры, перинатальный центр; Краевая больница имени академика Е.А. Вагнера в Березниках. Достижения: развитие сети центров ВМП и проведение сложнейших операций в регионе; реализация национального проекта «Здравоохранение», включая региональную программу «Борьба с онкологическими заболеваниями»; за 2025 год в 29 муниципалитетах зафиксирован рост обеспеченности врачами, число участковых терапевтов выросло на 8 %, увеличилось количество среднего медперсонала и медиков на селе. Перспективы: меры поддержки — программы «Земский доктор/фельдшер» и «Медицинские кадры Прикамья», целевое обучение (в 2025 году по целевым направлениям в медвузы Приволжья зачислены 498 студентов), единовременные выплаты до 2 млн рублей и ежемесячные доплаты дефицитным специалистам; дальнейшее развитие ВМП, цифровизация и внедрение малоинвазивных и роботизированных хирургических технологий. Потребность в кадрах. Образовательные организации: вузы — ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера», ФГБОУ ВО «ПГФА»; СПО — Пермский базовый медицинский колледж, медико-фармацевтическое училище ПГМУ. Основные медицинские профессии и варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Пермского края, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения, в том числе высокотехнологичного. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Город будущего: пермский стандарт удобства и развития городской среды (1 час)

Занятие приурочено к 1 мая — Празднику Весны и Труда. Роль строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в развитии Пермского края. Преобразование городской среды Прикамья по национальным проектам: федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» (с 2025 года — в составе нацпроекта «Инфраструктура для жизни»), в рамках которого за шесть лет в крае обновлено свыше 2000 общественных и дворовых пространств; новая набережная Камы с променадом и велодорожками, проект «Зелёное кольцо» (маршруты в Черняевском лесу, визит-центры «Егошиха» и «Горки»), региональный проект «Комфортный край» (места отдыха у воды), победы в всероссийском конкурсе благоустройства малых городов («Три сюжета» в Осе, проект в Усолье), расселение аварийного жилья. Участие жителей в выборе объектов через Всероссийское онлайн-голосование. Ключевые работодатели: строительные и девелоперские компании края — АО «ПЗСП», АО «СтройПанельКомплект», ГК «ПМД», ООО «Сатурн-Р», «Пермглавснаб», АО «Корпорация развития Пермского края»; организации ЖКХ — водоканал «Новогор-Прикамье», теплоснабжающие и управляющие компании, дорожно-благоустроительные службы. Достижения, актуальные задачи и перспективы, потребность в кадрах. Образовательные организации: вузы — ФГАОУ ВО «ПНИПУ» (строительный факультет); СПО — КГАПОУ «ПСК», ГБПОУ «КПК». Основные профессии и варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики региона, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования

в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Пермского края.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час*) Инвариантное*

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Пермь – город трудовой доблести и оборонной промышленности

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России и Пермского края в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Роль военно-промышленного комплекса (ВПК) в обеспечении безопасности Российской Федерации и в экономике Пермского края. В Прикамье работает около 20 предприятий оборонно-промышленного комплекса: ПАО «Мотовилихинские заводы», ФКП «Пермский пороховой завод», ПАО «НПО «Искра», АО «Пермский завод «Машиностроитель», ПАО «ПНППК». Достижения России и Пермского края в развитии ВПК: трудовой подвиг Прикамья в годы Великой Отечественной войны (звание «Город трудовой доблести» присвоено Перми и Лысьве; в Перми было

выпущено более 13 млн миномётных снарядов, около 3 млн зарядов для «Катюш», две трети ракетных зарядов пороховой промышленности страны); «Мотовилихинские заводы» — единственное в России предприятие полного цикла производства артиллерийских систем с почти 300-летней историей; высокий удельный вес ОПК в промышленности региона; признание вклада предприятий — 2026 год объявлен в крае Годом пермской промышленности. Актуальные задачи и перспективы: модернизация производств, развитие новых высокотехнологичных направлений, укрепление связки «школа — СПО/ВУЗ — предприятие». Перспективная потребность в кадрах инженерных и высокотехнологичных рабочих специальностей; целевое обучение и «Профессионалитет». Образовательные организации: вузы — ФГАОУ ВО «ПНИПУ (аэрокосмический факультет); СПО — КГАПОУ «Авиатехникум». Основные профессии и варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности Пермского края, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса Пермского края.

Единая цифровая платформа «Работа России»: механизм выбора подходящего предложения о целевом обучении и подачи заявки онлайн абитуриентами.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия ппромышленная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и бразование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6.	Тема 6. Прикамье: аграрное сердце Урала (1 час)	Отраслевое	Роль агропромышленного комплекса (АПК) Пермского края в обеспечении продовольственной безопасности региона и страны. Ведущие отрасли Прикамья: молочное животноводство (ООО «Русь», ООО «Агрофирма «Труд»), птицеводство (АО «Агросила Птицефабрика Пермская», АО «Птицефабрика «Комсомольская»), овощеводство (Тепличный комплекс «Пермский», ООО «Овен»), зерноводство (ООО «Агрофирма «Победа», АО «Пермский мукомольный завод»). Наукоёмкость и технологичность	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			современного АПК: точное земледелие, агродроны, цифровые фермы, селекция. Подготовка кадров в Пермском ГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	
7.	Тема 7. Топливно-энергетический комплекс как сфера занятости в Пермском крае (1 час)	Отраслевое	Роль топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в экономике Пермского края — одного из ведущих нефтедобывающих и энергоизбыточных регионов России. Ключевые предприятия-работодатели: ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» и «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез» (добыча и переработка нефти), Пермская ГРЭС в Добрянке, Камская и Воткинская ГЭС. Достижения, актуальные задачи и перспективы развития ТЭК Прикамья, перспективная потребность в кадрах. Образовательные организации региона: вузы — ПНИПУ (горно-нефтяной факультет), ПГНИУ (геологический факультет); СПО — Пермский нефтяной колледж. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, варианты профессионального образования в Пермском крае.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Пермский промышленный узел: ресурсы и переработка (1 час)	Отраслевое	Роль добывающей и перерабатывающей промышленности в экономике Пермского края. Уникальные ресурсы Прикамья: Верхнекамское месторождение калийно-магниевых солей (ПАО «Уралкалий», ООО «ЕвроХим»), нефтехимия (ООО «Лукойл – Пермнефтеоргсинтез», АО «Сибур-Химпром»), химическая промышленность (АО Метафракс Кемикалс»), минеральное сырьё (ОАО «Камская горная компания»). Достижения, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов в регионе.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11. Пермский край: предпринимательство как драйвер развития (1 час)	Отраслевое	Роль предпринимательства и малого бизнеса в экономике Пермского края, где зарегистрировано более 117 тысяч субъектов бизнеса. Меры поддержки в Прикамье: центр «Мой бизнес», региональные гранты, бизнес-инкубаторы, образовательные программы для предпринимателей; край входит в число регионов-лидеров по объёму гарантийной поддержки бизнеса. Достижения и истории успеха пермских предпринимателей и компаний региона: ООО «Промобот» — выросшая из студенческого проекта Пермского политеха компания, ставшая одним из крупнейших в России и Восточной Европе производителей сервисных роботов и экспортёром в десятки стран (звание «Компания-экспортёр года»); АО «ЭР-Телеком» (бренд «Дом.ru») — телеком-оператор федерального масштаба, выросший в Перми; АО «Новомет-Пермь» — высокотехнологичное производство, основанное на разработках пермских учёных; примеры «бизнеса с нуля» (холдинг ООО «Сатурн-Р») и семейного дела (АО «ПЗСП»); проекты молодёжного и социального предпринимательства, поддержанные центром «Мой бизнес» (программа «Мама-предприниматель», школы робототехники и образовательные проекты, экспорт продукции малых предприятий края). Региональный бренд «Покупай Пермское». Образовательные организации: вузы	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			— НИУ «ВШЭ» – Пермь, ФГАОУ ВО «ПГНИУ» (экономический факультет), ФГАОУ ВО «ПНИПУ»; СПО — ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса», ГБПОУ «Краевой политехнический колледж». Основные направления предпринимательской деятельности, варианты профессионального образования. Ресурсы рынка труда региона. Кадровый центр «Работа России» Пермского края (обновлённый в рамках национального проекта «Кадры» центр занятости населения; флагманский центр — г. Пермь, ул. Монастырская, 2б) и цифровая платформа «Работа России» (trudvsem.ru) помогают жителям края с трудоустройством, переобучением и профессиональной ориентацией. Для школьников и молодёжи проводятся профориентационное тестирование, ярмарки вакансий, встречи с работодателями («Живи и работай в Пермском крае»), программы летней занятости несовершеннолетних и проект трудовой занятости молодёжи «Хочу работать». Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	
12.	Тема 12. Дороги и транспорт – основа развития Пермского края (1 час)	Отраслевое	Сфера дорожного строительства и транспортной инфраструктуры Пермского края. Крупные проекты Прикамья: мосты через реку Каму, обходы и автодороги региона, развитие аэропорта Большое Савино, речной транспорт по Каме. Ключевые работодатели: дорожно-строительные организации края, АО «Аэропорт Пермь», транспортные предприятия. Достижения и перспективы отрасли, потребность в кадрах. Образовательные организации: вузы — ФГАОУ ВО «ПНИПУ» (автомобильные дороги и транспорт), ФГБОУ ВО «Пермский институт железнодорожного транспорта (филиал УрГУПС)»; СПО — ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж», ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж», ГБПОУ	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			«Пермский колледж транспорта и сервиса». Основные профессии и варианты профессионального образования.	
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий.
16.	Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18.	Тема 18. Эффективность государственного управления в Пермском крае (1 час)	Отраслевое	Понятие и значение государственной службы для развития Пермского края. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики региона, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления Прикамья: цифровые сервисы, краевые МФЦ, портал «Госуслуги». Профессионально-образовательные маршруты для будущих государственных служащих.	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
19.	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21.	Тема 21. Искусство гостеприимства: пермский колорит (1 час)	Отраслевое	Профессии в сфере туризма и гостеприимства Пермского края. Туристические бренды Прикамья: Кунгурская ледяная пещера, архитектурно-этнографический музей «Хохловка», пермский звериный стиль, сплавы по реке Чусовой, промышленный и событийный туризм. Достижения индустрии гостеприимства региона: с 2021 года турпоток в крае вырос примерно на 37 %, опережая средние показатели по России и ПФО, а объём услуг туроператоров увеличился более чем в пять раз и достиг почти 20 млрд рублей — один из самых высоких темпов роста в стране; край занял 2-е место в национальном	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			рейтинге в номинации «Лидер программ поддержки туризма»; в Национальном туристическом рейтинге регион поднялся на 18-е место в 2025 году против 23-го в 2024-м. В рамках национального проекта «Туризм и гостеприимство» строятся 11 гостиниц, в том числе восемь в Перми, открыт пятизвёздочный отель в центре краевой столицы, создаются модульные средства размещения и глэмпинги; обновлён туристический облик Кунгура и Кудымкара, открыты новые объекты — музей шоколада «Конфектория» и музей горного дела в Кунгуре. Развивается всесезонный горнолыжный курорт Губаха. Перспективы отрасли определяет краевая стратегия развития туризма до 2030 года: создание туристических кластеров, развитие промышленного, событийного и автомобильного туризма, растущая потребность в квалифицированных кадрах сферы сервиса и гостеприимства. Образовательные организации: вузы — ФГБОУ ВО «ПГИК», ФГАОУ ВО «ПГНИУ» (география, сервис и туризм); СПО — ГБПОУ «ПКПС». Основные профессии и варианты профессионально-образовательных маршрутов в Пермском крае.	
22.	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23.	Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24.	Тема 24. Машиностроение Прикамья: традиции,	Отраслевое	Роль машиностроения в экономике Пермского края — одного из ведущих машиностроительных регионов России. Достижения Прикамья: авиадвигателестроение (АО «ОДК-	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	инновации, будущее (1 час)		Пермские моторы», АО «ОДК-Авиадвигатель»), ракетное двигателестроение (АО «Протон-ПМ»), ПАО «Мотовилихинские заводы», АО «Новомет-Пермь». Перспективная потребность в кадрах. Образовательные организации: вузы — ФГАОУ ВО «ПНИПУ»; СПО — КГАПОУ «Авиатехникум», ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова», ГБПОУ «ПТПИТ». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, варианты профессионального образования.	занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25.	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26.	Тема 26. Лидеры прикамского здравоохранения: центры высоких технологий(1 час)	Отраслевое	Роль медицины в развитии Пермского края. Понятие «высокотехнологичная медицина» (ВМП) — медицинская помощь, основанная на сложных и уникальных технологиях и современных достижениях науки, оказываемая высококвалифицированными специалистами (операции на сердце и сосудах, трансплантация органов, нейрохирургия, лечение онкологических и системных заболеваний). Высокотехнологичная медицина Прикамья: ФГБУ «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии имени С.Г. Суханова» в Перми; ГБУЗ ПК «Пермская краевая клиническая больница», где ВМП оказывается по 23 видам — от сердечно-сосудистой хирургии и нейрохирургии до онкологии и трансплантации органов и тканей; краевые клинические центры, перинатальный центр; Краевая больница имени академика Е.А. Вагнера в Березниках. Достижения: развитие сети центров ВМП и проведение сложнейших операций в регионе; реализация национального проекта «Здравоохранение», включая региональную программу «Борьба с онкологическими заболеваниями»; за 2025 год в 29 муниципалитетах зафиксирован рост обеспеченности врачами, число	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			участковых терапевтов выросло на 8 %, увеличилось количество среднего медперсонала и медиков на селе. Перспективы: меры поддержки — программы «Земский доктор/фельдшер» и «Медицинские кадры Прикамья», целевое обучение (в 2025 году по целевым направлениям в медвузы Приволжья зачислены 498 студентов), единовременные выплаты до 2 млн рублей и ежемесячные доплаты дефицитным специалистам; дальнейшее развитие ВМП, цифровизация и внедрение малоинвазивных и роботизированных хирургических технологий. Потребность в кадрах. Образовательные организации: вузы — ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера», ФГБОУ ВО «ПГФА»; СПО — Пермский базовый медицинский колледж, медико-фармацевтическое училище ПГМУ. Основные медицинские профессии и варианты профессионального образования.	
27.	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28.	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Город будущего: пермский стандарт удобства и развития городской среды (1 час)	Отраслевое	Занятие приурочено к 1 мая — Празднику Весны и Труда. Роль строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в развитии Пермского края. Преобразование городской среды Прикамья по национальным проектам: федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» (с 2025 года — в составе нацпроекта «Инфраструктура для жизни»), в рамках которого за шесть лет в крае обновлено свыше 2000 общественных и дворовых пространств; новая набережная Камы с променадом и велодорожками, проект «Зелёное кольцо» (маршруты в Черняевском лесу, визит-центры «Егошиха» и «Горки»), региональный проект «Комфортный край» (места отдыха у воды), победы в всероссийском конкурсе благоустройства малых городов («Три сюжета» в Осе, проект в Усолье), расселение аварийного жилья. Участие жителей в выборе объектов через Всероссийское онлайн-голосование. Ключевые работодатели: строительные и девелоперские компании края — АО «ПЗСП», АО «СтройПанельКомплект», ГК «ПМД», ООО «Сатурн-Р», «Пермглавснаб», АО «Корпорация развития Пермского края»; организации ЖКХ — водоканал «Новогор-Прикамье», теплоснабжающие и управляющие компании, дорожно-благоустроительные службы. Достижения, актуальные задачи и перспективы, потребность в кадрах. Образовательные организации: вузы — ФГАОУ ВО «ПНИПУ» (строительный факультет); СПО — КГАПОУ «ПСК», ГБПОУ «КПК». Основные профессии и варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Роль военно-промышленного комплекса (ВПК) в обеспечении безопасности Российской Федерации и в экономике Пермского края. В Прикамье работает около 20 предприятий оборонно-промышленного комплекса: ПАО «Мотовилихинские заводы», ФКП «Пермский пороховой завод», ПАО «НПО «Искра», АО «Пермский завод «Машиностроитель», ПАО «ПНППК». Достижения России и Пермского края в развитии ВПК (Пермь — «Город трудовой доблести»), актуальные задачи и перспективы, перспективная потребность в кадрах. Образовательные организации: вузы — ПНИПУ (аэрокосмический факультет); СПО — КГАПОУ «Авиатехникум». Основные профессии и варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370999

Владелец Суханова Надежда Викторовна

Действителен С 19.01.2026 по 19.01.2027